

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMA NEGERI 1 PAKEM**

**Periode 10 Agustus - 12 September 2015**



**Disusun Oleh:**

**LILA NUNZILIL FURQONATI**

**12405244008**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Lila Nunzilil Furqonati

NIM : 12405244008

Jurusan/ Program Studi: Pendidikan Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam laporan ini.

Sleman, 22 September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



PAIDI, S.Pd.

LILA NUNZILIL FURQONATI

Pembina, IV/a

NIP 19580319 198403 1 003

NIM 12405244008

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Pakem,

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Pakem,



Drs. AGUS SANTOSA

Drs. SIGIT WASKITHA

Pembina, IV/a

Pembina, IV/a

NIP 19590710 199003 1 003

NIP 19621024 199103 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan,



Dra. MAWANTI WIDYASTUTI, M.Pd

Asisten Ahli, III/b

NIP 19580520 198603 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pakem dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA Negeri 1 Pakem.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Rochmad Wahab, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL tahun 2014.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2014.
3. Ibu Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL jurusan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama PPL berlangsung.
4. Bapak Drs. Agus Santosa selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pakem yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL UNY tahun 2015.
5. Bapak Drs. Sigit Waskitha selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Pakem yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem.
6. BApakA.M Bandi Utama, M.Pd selaku Dosen dosen pembimbing mata kuliah atas bimbingan dan motivasinya
7. Bapak Paidi, S.Pd. selaku Guru Pembimbing Geografi yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL.
8. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Pakem yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 1 Pakem
9. Ayah, Ibu, dan segenap keluarga tercinta yang senantiasa mendukung pelaksanaan PPL.

10. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Pakem terutama kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 yang telah berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan kerjasamanya yang baik sehingga kami dapat melaksanakan praktik mengajar dikelas dengan lancar.
11. Teman-teman Tim PPL SMA Negeri 1 Pakem yang sama- sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan.
12. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Pakem yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari kata sempurna, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih menyempurnakan laporan ini. Harapan penyusun semoga laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

**Lila Nunzilil Furqonati**

NIM 12405244008



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI ..... v

DAFTAR LAMPIRAN ..... vi

DAFTAR TABEL ..... vii

ABSTRAK ..... viii

**BAB I. PENDAHULUAN**

    A. Analisis Situasi..... 2

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 10

**BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

    A. Persiapan..... 13

    B. Pelaksanaan ..... 17

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 24

**BAB III. PENUTUP**

    A. Kesimpulan ..... 26

    B. Saran ..... 27

**DAFTAR PUSTAKA..... 29**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP Pertemuan Pertama
2. RPP Pertemuan Kedua
3. RPP Pertemuan Ketiga
4. RPP Pertemuan Empat
5. RPP Pertemuan Lima
6. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
7. Soal Ulangan Harian Paket A
8. Soal Ulangan Harian Paket B
9. Soal Remidi
10. Kunci Jawaban (Ulangan dan Remidi)
11. Latihan Soal 1
12. Latihan Soal 2
13. PROTA
14. PROSEM 1
15. PROSEM 2
16. SILABUS
17. Media Pembelajaran Powerpoint Bab 2
18. Media Pembelajaran Powerpoint Bab 3
19. Nilai Sikap IIS 1
20. Nilai Sikap IIS 2
21. Nilai Pengetahuan IIS 1
22. Nilai Pengetahuan IIS 2
23. Nilai Keterampilan IIS 1
24. Nilai Keterampilan IIS 2
25. Analisis Butir Soal IIS 1 Paket A
26. Analisis Butir Soal IIS 1 Paket B
27. Analisis Butir Soal IIS 2 Paket A
28. Analisis Butir Soal IIS 2 Paket B
29. Daftar Hadir Siswa
30. Kalender Akademik
31. Jadwal Mengajar
32. Laporan Mingguan
33. Matrik Kerja
34. Kartu Bimbingan
35. Serapan Dana
36. Daftar Hadir Mahasiswa
37. Dokumentasi

**DAFTAR TABEL**

**Tabel 1. Fasilitas SMA Negeri 1 Pakem ..... 4**

**Tabel 2. Agenda Mengajar ..... 20**

**Tabel 3. Agenda Evaluasi Pembelajaran..... 22**

**PELAKSANAAN**  
**KEGIATAN PPL UNY 2015**  
**LOKASI SMA NEGERI 1 PAKEM**

**Oleh:**

**LILA NUNZILIL FURQONATI**

**12405244008**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI**

---

**ABSTRAK**

---

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu institusi pendidikan selalu mempertahankan dan mengembangkan fungsi untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan, sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan memberikan bekal kepada mahasiswa berupa serangkaian mata kuliah praktik antara lain Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Tujuan utama dari kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang bagaimana proses pembelajaran di sekolah, dalam rangka belajar dan mengembangkan kompetensi keguruan maupun kependidikan yang dimiliki.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 1 Pakem. Praktikan mencoba mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahlian. Persiapan yang dilakukan sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi pembelajaran di kelas, dan pembuatan persiapan mengajar. Kegiatan PPL dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 yang terdapat beberapa kegiatan atau program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), praktik mengajar di kelas, menyusun program tahunan dan program semester, menganalisis butir soal, mempelajari administrasi guru, bimbingan dengan guru pembimbing lapangan dan dosen pembimbing lapangan, serta penyusunan dan pelaksanaan evaluasi PPL. Pelaksanaan mengajar di kelas dimulai tanggal 18 Agustus 2015 sampai dengan 10 September 2015, sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing geografi di SMA Negeri 1 Pakem.

Melalui kegiatan PPL ini banyak sekali manfaat yang dapat diambil oleh para praktikan dalam hal mengajar. Praktikan dapat mengetahui bagaimana menjadi guru yang baik serta dapat memberikan bekal kepada para praktikan untuk dapat mencapai sebuah proses pembelajaran yang optimal demi terciptanya efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang optimal. Selain itu, diharapkan agar mahasiswa dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman faktual yang diperoleh dari kegiatan ini baik dalam hal pengembangan metode pembelajaran dan variasi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sesuai dengan kurikulum.

*Kata kunci: Institusi Pendidikan, PPL, proses pembelajaran*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa selain belajar di kampus yaitu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya agar memberi manfaat pada masyarakat, nusa, dan bangsa. Program PPL merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus cara untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga tersebut.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai misi menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar. UNY salah satu fungsi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesiannya yang ditandai dengan penguasaan akademik kependidikan dan kompetensi bidang studi sesuai dengan ilmunya. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru diantaranya kompetensi dalam bidang pengajaran, kepribadian, dan sosial. Seorang guru yang mempunyai potensi tersebut dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti ditegaskan dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya.

Mahasiswa yang tergabung dalam TIM PPL UNY menjalankan program PPL tersebut di lembaga sekolah yang sudah disediakan oleh Unit Pelatihan dan Praktikum Lapangan (LPPMP) sebagai penyelenggara kegiatan PPL UNY 2015. SMA N 1 Pakem merupakan salah satu lembaga sekolah yang dapat digunakan mahasiswa sebagai lokasi untuk menjalankan program PPL UNY 2015. PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pakem ini bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa. TIM PPL UNY 2015 yang tergabung di SMA N 1 Pakem terdiri dari 22 orang mahasiswa dengan rincian 2 orang dari jurusan Pendidikan Kimia, 2 orang dari jurusan Pendidikan Biologi, 2 orang dari jurusan Pendidikan Fisika, 2 orang dari jurusan Pendidikan Geografi, 2 orang dari Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan 2 orang dari jurusan Pendidikan Sejarah, 2 orang dari jurusan Pendidikan Ekonomi, 2 orang dari jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 orang dari jurusan PKNH, 2 orang dari jurusan Bimbingan dan Konseling dan 2 orang dari jurusan PJKR.

Sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak LPPMP. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran sehingga nantinya mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan sebaik-baiknya.

#### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

##### **1. Sejarah**

SMA Negeri 1 Pakem merupakan sekolah bernaung di bawah pembinaan Departemen Pendidikan Nasional. Sejak didirikan, SMA Negeri 1 Pakem mengalami banyak perubahan, mulai dari nama sekolah hingga sarana dan prasarana yang ada. Adapun sejarah perjalanan dan perkembangan SMA Negeri 1 Pakem dari dahulu sampai sekarang adalah sebagai berikut:

- a. Tahun 1964 s/d 1965 bernama SMA III FIP IKIP Yogyakarta
- b. Tahun 1966 s/d 1970 bernama SMA III IKIP Yogyakarta
- c. Tahun 1971 s/d 1972 bernama SMA Percobaan III IKIP Yogyakarta
- d. Tahun 1973 s/d 1974 bernama SM Pembangunan Yogya
- e. Tahun 1975 s/d 1986 bernama SMA Negeri III IKIP Yogya
- f. Tahun 1987 s/d 1995 bernama SMA Negeri Pakem Yogya
- g. Tahun 1996 s/d 2003 bernama SMU Negeri 1 Pakem Yogya
- h. Tahun 2003 s/d sekarang bernama SMA Negeri 1 Pakem.

SMA Negeri 1 Pakem memperingati hari ulang tahun setiap tanggal 13 Agustus. Sekolah tersebut letaknya strategis, karena mudah dijangkau oleh siswa dan letaknya dekat dengan jalan raya. Hal ini merupakan potensi fisik yang dapat menunjang proses pembelajaran. Lokasi SMA Negeri 1 pakem tepatnya di Jl. Kaliurang Km. 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta.

##### **2. Profil Sekolah**

###### **a. Visi SMA Negeri 1 Pakem**

Visi SMA Negeri 1 Pakem adalah unggul berprestasi, berakhlak mulia dengan memiliki wawasan global yang berdasarkan akar budaya bangsa.

b. Misi SMA Negeri 1 Pakem

Misi SMA Negeri 1 Pakem adalah:

- 1) Menciptakan budaya belajar bagi semua warga sekolah.
- 2) Menciptakan budaya dan kebanggaan berprestasi bagi seluruh warga sekolah.
- 3) Menciptakan efisiensi dan efektivitas KBM.
- 4) Meningkatkan prestasi dan peringkat sekolah di tingkat nasional.
- 5) Membentuk manusia yang berdisiplin, berdedikasi, jujur, dan menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia.
- 6) Membentuk manusia tertib menjalankan ajaran agamanya agar senantiasa bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 7) Menciptakan budaya bersaing di tingkat global bagi seluruh warga sekolah.
- 8) Membentuk manusia yang kreatif, inovatif, dan kompetitif bagi seluruh warga sekolah dengan cara yang santun dan bermartabat.
- 9) Memperkokoh penemuan nilai-nilai budaya bangsa untuk membentuk karakter anak bangsa serta membangun dan menghargai kearifan lokal.
- 10) Menciptakan suasana kehidupan sekolah yang harmonis, selaras, serasi, dan seimbang.

c. Tujuan SMA Negeri 1 Pakem

Tujuan SMA Negeri 1 Pakem sebagai berikut.

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Menciptakan peserta didik untuk mencapai prestasi akademik tinggi.
- 3) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olah raga dan seni.
- 4) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informatika dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 5) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
- 6) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

3. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Pakem merupakan salah satu SMA unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan

sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini dapat dilihat dengan letak sekolahnya yang terletak di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau menggunakan kendaraan umum. Selain itu juga suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA negeri 1 Pakem merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Pakem diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Pakem meliputi sebagai mana pada tabel 1.

Tabel 1. Fasilitas SMA Negeri 1 Pakem

No.	Jenis fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kelas	15
2	Laboratorium Fisika	1
3	Laboratorium Kimia	1
4	Laboratorium Biologi	1
5	Laboratorium Bahasa	1
6	Laboratorium Komputer	1
7	Perpustakaan	1
8	UKS	2
9	Ruang Bimbingan dan konseling	1
10	Ruang Guru	1
11	Kantor TU	1
12.	Kantor Kepala Sekolah	1
13	Koperasi	1
14	Aula	1
15	Ruang Olahraga	1
16	Ruang Penggandaan Arsip	1



17	Mushola	1
19	Kamar mandi WC	23
20	Dapur	1
21	Ruang Keterampilan	1
22	Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa	2
23	Lapangan Upacara	1
24	Tempat parkir motor guru	1
25	Kantin Sekolah	1

a. Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Kelas

Adapun jumlah ruang kelas di SMA Negeri 1 Pakem sebanyak 15 kelas, dengan rincian sebagai berikut :

- a) Kelas X terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas MIA dan 2 kelas IIS)
- b) Kelas XI terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas MIA dan 2 kelas IIS)
- c) Kelas XII terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas IPA dan 2 kelas IIS)

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan pengumuman, dan kipas angin, serta beberapa kelas telah dilengkapi dengan LCD proyektor sehingga memudahkan guru untuk mengajar menggunakan laptop. Seluruh fasilitas yang ada di SMA Negeri 1 Pakem dalam kondisi baik.

2) Ruang Perpustakaan

Ruang Perpustakaan sebagai ruang baca siswa SMA Negeri 1 Pakem sudah memadai bagi siswa karena memiliki kondisi ruangan yang cukup tenang dan nyaman. Perpustakaan ini memiliki beberapa lemari dan beberapa meja kursi untuk membaca. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku yang terdiri dari buku pelajaran, jurnal, ensiklopedi, novel, dll. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer dan juga mesin print. Adanya fasilitas yang memberi kenyamanan bagi penggunanya menjadikan minat siswa untuk membaca semakin tinggi. Perpustakaan SMA Negeri 1 Pakem memiliki satu pustakawan sebagai mengelolanya.

3) Ruang Tata Usaha (TU)

Tata usaha melayani segala administrasi sekolah yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha dan diawasi oleh Kepala Sekolah serta dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Kondisi ruangan TU juga bersih dan nyaman. Di dalamnya terdapat lemari, meja kerja, komputer serta printer yang menunjang tugas staf tata usaha.

4) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Kegiatan bimbingan dan konseling(BK) di SMA Negeri 1 Pakem telah berjalan dengan baik. Bimbingan Konseling membantu perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa. Bimbingan konseling dapat menjadi sarana dalam menyelesaikan masalah-masalah siswa

5) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pakem terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu, ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

7) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll.

8) Ruang OSIS

Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Pakem kurang dimanfaatkan secara optimal, karena hanya untuk menyimpan barang-barang saja. Sedangkan untuk mengadakan pertemuan rutin, para anggota OSIS memanfaatkan perpustakaan atau ruang

kelas setelah pulang sekolah. Meskipun demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

#### 9) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

Ruang UKS dapat dimanfaatkan oleh siswa yang membutuhkan perawatan kesehatan di sekolah. Didalamnya memiliki alat kesehatan yang cukup lengkap. Seperti obat-obatan, kasur, alat timbang, dll. UKS disekolah ini terdapat satu ruangan yang diskat menjadi dua bagian, satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh siswa.

#### 10) Laboratorium

Terdapat lima laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium Sosial dan Laboratorium Komputer.

#### 11) Koperasi

SMA Negeri 1 Pakem juga memiliki sebuah koperasi yang menyediakan berbagai macam keperluan yang berkaitan dengan pembelajaran dan beberapa makanan ringan. Ruang Koperasi terletak di sebelah timur ruang UKS. Koperasi sekolah di kelola oleh 1 orang petugas, barang-barang yang di jual di dalam Koperasi berupa makanan dan alat tulis. Hal ini dimaksudkan untuk membantu memenuhi kebutuhan siswa. Dengan demikian siswa tidak perlu keluar dari lingkungan sekolah untuk memperoleh kelengkapan belajar di tengah-tengah pembelajaran.

#### 12) Ruang Agama

Dimana terdapat dua ruang agama yang diperuntukan untuk siswa yang beragama non muslim. Ruang agama ini berdekatan dengan koperasi. Kondisi ruangan cukup baik dan tertata rapi.

#### 13) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi, baik tempat wudhu yang tersedia cukup banyak dan kebersihannya serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah. Didalam mushola, terdapat pula perpustakaan yang memuat buku-buku yang berkaitan dengan agama.

#### 14) Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Pakem memiliki 6 lokasi kamar mandi, yaitu di depan mushola, disamping perpustakaan, dekat ruang BK, samping ruang waka, depan aula, dekat gudang olahraga. Kamar mandi yang terletak di depan mushola memiliki 7 ruang, yaitu 1 ruang untuk guru wanita, 2 ruang untuk guru laki-laki, 2 ruang untuk peserta didik putri dan 2 ruang untuk peserta didik putra.

15) Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan prasarana, ATK dan alat-alat inventaris lainnya (masih dalam perbaikan).

16) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Pakem digunakan untuk parkir sepeda motor baik yang dibawa oleh siswa, guru maupun karyawan. SMA N 1 Pakem memiliki 3 lokasi parker yaitu disamping ruang komputer yang digunakan untuk tempat parkir guru dan karyawan, disamping perpustakaan digunakan untuk siswa dan di depan Laboratorium Fisika, Biologi dan Sosial untuk tempat parkir siswa.

17) Kantin

SMA Negeri 1 Pakem memiliki 1 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai janis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

18) Lapangan Olahraga dan Upacara

SMA Negeri 1 Pakem memiliki halaman belakang yang cukup luas. Halaman belakang ini sering digunakan untuk upacara dan kegiatan olahraga seperti voli, basket dan futsal. Kondsi halaman belakang ini cukup baik.

19) Ruang Perlengkapan Olahraga

Ruang ini digunakan untuk menyimpan peralatan olahraga. Ruangan ini berada didekat parkir bawah, dimana kondisi ruangan kurang terawat dan namun cukup pengap.

20) Aula

Aula terdapat di bagian timur sekolah. Aula biasa digunakan untuk menyelenggarakan acara penting dan rapat. Di dalam aula, sudah tersedia berbagai perlengkapan seperti meja, kursi, *sound*, dll.

b. Potensi Sekolah

1) Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik SMA Negeri 1 Pakem terdiri dari:

- a) Peserta Didik kelas X MIPA dan IPS yang berjumlah 159 peserta didik yang dibagi ke dalam 4 kelas yang masing-masing kelas berjumlah 32 peserta didik dan 1 kelas terdiri dari 31 siswa.
- b) Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 159 yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas yaitu 3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS. Kelas XI MIPA 1 berjumlah 32 peserta didik, XI MIPA 2 berjumlah 32 peserta didik, XI MIPA 3 berjumlah 32 peserta didik, XI IPS 1 berjumlah 32 peserta didik dan XI IPS 2 berjumlah 31 peserta didik.
- c) Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 154 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas yaitu 3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS.

## 2) Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Pakem memiliki tenaga pengajar sebanyak 38 orang yang sebagian besar bergelar S1 (Sarjana) dan beberapa guru bergelar S2. Sebagian besar guru sudah berstatus sebagai PNS dan beberapa guru masih berstatus non PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya.

## 3) Karyawan Sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Pakem berjumlah 9 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 5 orang, bagian perpustakaan 3 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) sebanyak 2 orang dan penjaga malam 1 orang.

## 4) Ektrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- a) Pramuka
- b) Pendalaman Materi
- c) Peleton Inti
- d) Seni Vokal
- e) Seni Instrumentalia
- f) Seni Budaya Jawa
- g) Jurnalistik
- h) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- i) Agrobisnis

- j) Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- k) Olimpiade
- l) Seni Tari
- m) Debat
- n) Seni Desain Grafis
- o) Menjahit
- p) Futsal
- q) Palang Merah Remaja (PMR)
- r) Basket
- s) Fotografi

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kejuaraan tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif diikuti oleh SMA N 1 Pakem seperti lomba keagamaan (MTQ, kaligrafi), seni suara, lomba tunti, pramuka, basket, dan debat Bahasa Inggris. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik, organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, bakti sosial dan pensi sekolah. Anggota OSIS mengadakan pertemuan rutin di perpustakaan atau menggunakan ruang kelas setelah pulang sekolah.

## **B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi, maka praktikan dapat mengidentifikasi, merumuskan permasalahan dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja PPL yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki.
2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah.
3. Tersedianya sarana dan prasarana.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa.
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah.

6. Ketersediaan waktu.
7. Kesenambungan program.

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja PPL sesuai sasaran setelah atau pasca penerjunan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut:

1. Perumusan Program Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh setiap peserta PPL. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- a. Pra PPL

Mulai semester 6 (pada saat pelaksanaan pengajaran mikro), mahasiswa sudah harus masuk ke sekolah atau lembaga untuk melaksanakan beberapa kegiatan, antara lain sebagai berikut :

- 1) *Micro Teaching* di Universitas
- 2) Sosialisasi dan koordinasi dengan pihak sekolah yang dijadikan lokasi PPL
- 3) Observasi sekolah meliputi observasi potensi sekolah dan observasi kelas (proses pembelajaran dikelas), perangkat pembelajaran, dan persiapan media pembelajaran, dll.
- 4) Penentuan permasalahan.
- 5) Penentuan program kerja dan penyusunan kegiatan PPL.
- 6) Diskusi dengan guru pengampu pelajaran geografi dan dosen pembimbing kegiatan PPL.

- b. Kegiatan PPL

- 1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain :

- a) Meneliti silabus
- b) Mengumpulkan dan menyusun materi pelajaran
- c) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

d) Menyusun PROTA dan PROSEM

2) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

3) Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing mata pelajaran dan dosen pembimbing bidang studi.

4) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal.

5) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa penugasan dan tes lisan. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

6) Analisis butir soal

Hasil ulangan siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui pemahaman dalam menguasai materi pelajaran siswa secara umum. Analisis butir soal ini digunakan untuk mengevaluasi keberhasilan siswa dalam memahami materi yang disampaikan.

7) Mengkoreksi hasil belajar

Hasil belajar siswa baik berupa hasil penugasan dan tes penilaian pengetahuan dan keterampilan perlu dikoreksi kemudian di evaluasi sehingga kemampuan pemahaman siswa dapat diketahui.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL agar berjalan lancar dan dalam rangka pembentukan tenaga pendidik yang profesional dan peduli terhadap lingkungan. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke sekolah adalah :

##### 1. Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah dengan bobot 3 sks yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki mahasiswa sebelum praktik mengajar di kelas pada sekolah yang sesungguhnya. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.

Mahasiswa dalam pengajaran mikro dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 9-10 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian.
- f. Membentuk kompetensi sosial

Sehingga diharapkan pengajaran mikro dapat bermanfaat, antara lain :

- a. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

## 2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2015, sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.

Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PPL ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL.

### 3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi Pembelajaran di kelas / lapangan (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebelum pelaksanaan PPL. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal itu juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Dalam observasi pembelajaran di kelas / lapangan diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi pada hari Selasa tanggal 11 Agustus 2015 pukul 07.15-08.00 WIB di kelas X IIS 2. Observasi ke dua dilakukan pada kelas yang berbeda yaitu kelas X IIS 1 pada hari Selasa tanggal 11 Agustus 2015 pukul 09.45-10.30 WIB di kelas XI IIS 2. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu :

#### a. Perangkat belajar mengajar

##### 1) Kurikulum

Guru Pendidikan Sejarah di SMA Negeri 1 Pakem menggunakan pedoman yang terdapat dalam Kurikulum 2013 yang dikembangkan sendiri oleh sekolah sebagai pedoman dalam mengajar untuk kelas X – XI dan XII.

##### 2) Silabus

Silabus sudah sesuai dengan prinsip ilmiah, relevan, sistematis, konsisten, memadai, aktual, kontekstual, fleksibel, dan menyeluruh.

##### 3) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Mencakup Kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013, serta standar kompetensi yang dijabarkan kompetensi dasar, dijabarkan lagi menjadi indikator pencapaian. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

b. Proses belajar mengajar

1) Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars Smapa, presensi siswa, guru menyampaikan apersepsi serta tujuan pembelajaran dan selanjutnya mulai ke materi inti.

2) Penyajian materi

Penyajian materi yang disampaikan oleh guru cukup baik, materi yang disajikan sudah sistematis. Pada saat observasi materi yang diajarkan guru pendidikan geografi pada observasi pertama adalah hakikat geografi. Materi disajikan dengan metode ceramah serta menunjuk siswa untuk membaca buku pegangan/LKS. Setelah menunjuk siswa untuk membaca, guru memberikan tambahan materi sebagai penjelasan. Pada observasi kedua, materi yang diajarkan adalah persebaran flora dan fauna. Materi disajikan dengan menggunakan media powerpoint dimana metode belajarnya sama dengan metode yang digunakan pada observasi pertama.

3) Metode pembelajaran

Dalam pembelajaran guru menggunakan metode ceramah. Guru memberikan tambahan materi kepada siswa setelah siswa selesai membaca.

4) Penggunaan bahasa

Menggunakan Bahasa Indonesia sehingga materi lebih mudah dipahami oleh siswa, intonasi bervariasi, vokalnya jelas. Dan menggunakan bahasa baku. Selain itu guru juga menjelaskan dengan lengkap dan jelas sehingga siswa mampu memahami materi dengan baik.

5) Penggunaan waktu

Guru datang tepat waktu. Guru menggunakan waktu yang seefektif mungkin dalam menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan alokasi yang ditetapkan.

6) Cara memotivasi siswa.

Guru memberi nilai plus bagi siswa yang aktif, disiplin, jujur, dan kerjasama.

7) Teknik penguasaan kelas

Guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Guru tidak diam saja di satu tempat tetapi berkeliling mengkoreksi dan membetulkan jika terdapat pendapat yang kurang benar.

8) Penggunaan media

Powerpoint, video dan gambar

9) Bentuk dan cara evaluasi

Memberi penugasan

10) Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Guru menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. Jika pelajaran pada jam terakhir ditutup dengan lagu wajib.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku siswa di dalam jam belajar

Perilaku siswa didalam jam belajar cukup perhatian terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Mayoritas perilaku siswa didalam jam belajar aktif. Siswa tidak diam saja ketika jam belajar berlangsung, mereka aktif bertanya yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.

2) Perilaku siswa di luar jam belajar

Perilaku siswa diluar kelas sangat sopan dan ramah.

4. Penerjunan

Penerjunan PPL merupakan penerjunan mahasiswa PPL secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 19 Maret 2015 pukul 08.00 WIB di SMA Negeri 1 Pakem.

## **B. PELAKSANAAN**

Kegiatan PPL dilaksanakan praktikan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selama dalam pelaksanaan, praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui. Dalam kegiatan PPL ini, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing dan teman sebaya dengan prodi yang sama maka praktikan mendapatkan tugas mengajar di kelas XI IIS 1 dan 2 dengan materi adalah sebaran barang tambang di Indonesia.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMA Negeri 1 Pakem. Berdasarkan jadwal tersebut, maka praktikan mendapat jadwal mengajar pada hari Selasa dan Sabtu untuk kelas XI IIS 2 dan hari Selasa dan Kamis untuk kelas XI IIS 1.

Alokasi waktu mengajar adalah 4 jam pelajaran perminggu untuk semua kelas XI. Alokasi waktu tersebut dibagi menjadi dua tatap muka, dengan waktu 2 jam pelajaran setiap tatap muka. Waktu untuk satu jam pelajaran ialah 45 menit. Sebelum mengajar praktikan diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan praktikan adalah silabus mata pelajaran geografi kelas XI, Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP), materi ajar, media pembelajaran, serta alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan praktikan kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi:

1. Persiapan Mengajar

- a. Konsultasi

Dalam praktik mengajar pokok, praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran geografi SMA Negeri 1 Pakem yaitu bapak Paidi, S.Pd. Bimbingan dilakukan pada penyusunan administrasi dan pembuatan perangkat pembelajaran. Pembuatan administrasi seperti penyusunan presensi dan penilaian. Bimbingan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), strategi dan langkah-langkah pembelajaran. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing, biasanya sebelum dilakukan pembelajaran.

- b. Mencari, menyusun dan penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses memperkaya materi sehingga nantinya informasi yang dapat diberikan pada siswa menjadi lebih banyak. Pada kegiatan ini, praktikan mencari dan menyusun materi sesuai dengan kurikulum serta praktikan dituntut untuk menguasai materi tersebut sehingga nantinya dalam pembelajaran praktikan menguasai

materi dengan baik dan tidak terjadi kekeliruan informasi saat pembelajaran berlangsung.

c. Penyusunan RPP dan Silabus

Penyusunan RPP dan silabus ini sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar dikelas. Selain itu, pembuatan RPP ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang akan diajarkan, alokasi waktu, menentukan strategi mengajar, menentukan aspek dan teknik penilaian. RPP yang disusun praktikan sejumlah lima RPP dan satu silabus kelas XI mata pelajaran geografi selama 1 tahun.

d. Pembuatan media

Media sangat penting bagi pembelajaran agar pembelajaran lebih menyenangkan dan variatif. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media yang dibuat oleh praktikan yaitu powerpoint dan video.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan soal, penugasan, tes tulis maupun tes lisan. Dalam praktiknya, praktikan membuat dua soal latihan berupa teka-teki dan soal tes pada powerpoint, dua tes tulis berupa penugasan terstruktur, dua penugasan tidak terstruktur berupa merangkum, satu tes lisan, dua paket ulangan harian, satu paket soal remidi, satu penugasan keterampilan terstruktur dan dua penugasan keterampilan tidak terstruktur.

2. Kegiatan Proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

Kurikulum 2013 (kelas XI IIS 1 dan 2)

a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam
- 2) Guru melakukan presensi dan pengondisian kelas
- 3) Guru melakukan apersepsi
- 4) Guru mengumpulkan penugasan sebelumnya
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, siswa menyimak tujuan pembelajaran

b. Kegiatan inti :

1) Mengamati penjelasan dari guru mengenai materi

Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi dengan teliti, mandiri, jujur serta keingintahuan, siswa membaca buku pegangan dan sumber belajar lain.

2) Menanyakan materi yang belum dipahami, umpan balik siswa dan guru

3) Menalar mengenai materi yang di bahas

Siswa berusaha melakukan generalisasi atau membuat jawaban sementara atau mendiskusikan jawaban atas pernyataan yang sesuai dengan materi.

4) Mencoba menjawab pertanyaan

Siswa mencoba menjawab soal tentang materi yang dibahas.

5) Menyampaikan hasil jawaban

Siswa menyampaikan hasil jawaban dari evaluasi yang diberikan oleh guru

c. Penutup :

1) Menyimpulkan

Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.

2) Guru memberi penugasan

3) Guru menutup dengan salam

Berikut agenda mengajar disajikan pada table 2

Tabel 2. Agenda mengajar

No	Hari / Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi pembelajaran
1	Selasa, 18 Agustus 2015	XI IIS 2	3-4	- Perkenalan
		XI IIS 1	7-8	- Proses pembentukan barang tambang
2	Kamis, 20 Agustus 2015	XI IIS 1	8-9	- Potensi dan sebaran barang tambang di Indonesia
3	Sabtu, 22 Agusutus 2015	XI IIS 2	3-4	- Potensi dan sebaran barang tambang di



				Indonesia
4	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IIS 2 XI IIS 1	3-4 7-8	- Eksplorasi dan eksploitasi tambang yang ramah lingkungan
5	Kamis, 27 Agustus 2015	XI IIS 1	8-9	- Pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi tambang
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IIS 2	3-4	- Pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi tambang
7	Selasa, 1 September 2015	XI IIS 2 XI IIS 1	3-4 7-8	- Tata kelola pertambangan
8	Kamis, 3 September 2015	XI IIS 1	8-9	- Review
9	Sabtu, 5 September 2015	XI IIS 2	3-4	- Review

### 3. Konsultasi pasca mengajar

Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyampaikan materi pelajaran dan mengarahkan perbaikan RPP. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada.

### 4. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa latihan soal, penugasan, tes tulis, dan tes lisan. Evaluasi ini bertujuan agar siswa lebih menggali materi secara individu maupun berkelompok dan agar praktikan dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan praktikan sehingga praktikan dapat melihat sesuai tidaknya strategi mengajar yang digunakan. Berikut agenda evaluasi disajikan pada tabel 3.

Tabel 3. Agenda evaluasi pembelajaran

No	Hari / Tanggal	Kelas	Jam Ke	Evaluasi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	XI IIS 2 XI IIS 1	3-4 7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan soal</li> <li>- Tes tulis 1 (penugasan terstruktur tentang proses pembentukan barang tambang)</li> <li>- Penugasan (merangkum proses pembentukan barang tambang)</li> </ul>
2	Kamis, 20 Agustus 2015	XI IIS 1	8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan membuat peta</li> <li>- Memberi komentar data pertambangan</li> </ul>
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI IIS 2	3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan membuat peta</li> <li>- Memberi komentar data pertambangan</li> </ul>
4	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IIS 2 XI IIS 1	3-4 7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tulis 2 (penugasan terstruktur menjawab lembar LKS yang diberikan guru)</li> </ul>
5	Kamis, 27 Agustus 2015	XI IIS 1	8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan (materi pemanfaatan, efisiensi dan</li> </ul>

				reklamasi pertambangan )
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IIS 2	3-4	- Tes lisan (materi pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi pertambangan )
7	Selasa, 1 September 2015	XI IIS 2 XI IIS 1	3-4 7-8	- Penugasan (membuat karangan bebas esai mengenai pertambangan )
8	Kamis, 3 September 2015	XI IIS 1	8-9	- Latihan soal
9	Sabtu, 5 September 2015	XI IIS 2	3-4	- Latihan soal
10	Selasa, 8 September 2015	XI IIS 2 XI IIS 1	3-4 7-8	- Ulangan Harian
11	Kamis, 10 September 2015	XI IIS 1 XI IIS 2		- Remidi dan susulan

##### 5. Model dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu tanya jawab, ceramah, diskusi, dan pembelajaran berbasis masalah. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi. Selain dengan metode yang bervariasi, mahasiswa praktikan juga mengajak siswa memperhatikan video sehingga dapat memperjelas materi yang disampaikan dan dapat membantu mahasiswa praktikan dalam menyampaikan materi pada siswa.

#### 6. Analisis butir soal

Soal yang sudah dibuat perlu ditindak lanjuti dengan membuat analisis butir soal sehingga kualitas soal dapat diketahui. Analisis butir soal dilakukan praktikan dengan aplikasi Anbuso.

#### 7. Membuat Program Tahunan dan Program Semester

Program Tahunan (PROTA) dan Program Semester (PROSEM) merupakan program yang dibuat guru sebagai acuan alokasi waktu pengajaran. Pada pembuatan PROTA dan PROSEM mengacu pada kalender akademik dan sibalus. Pada kegiatan ini, praktikan membuat satu buah PROTA dan dua PROSEM.

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Jumlah jam praktik mengajar (PPL) yang dilakukan praktikan berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran di SMA Negeri 1 Pakem telah dilampirkan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi praktikan. Adapun hambatan yang ditemukan selama melaksanakan kegiatan PPL. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PPL sebagai berikut:

##### a. Siswa merasa lelah dan menurunnya keinginan belajar

Pelajaran geografi yang dilakukan di kelas XI IIS 1 mengalami kendala karena berada pada jam-jam terakhir sekolah. Siswa cenderung tidak bersemangat dan tidak fokus pada pelajaran.

Solusi melakukan pembelajaran menyenangkan dengan permainan edukatif untuk memfokuskan kembali siswa pada pembelajaran.

##### b. Siswa mengeluh banyak tugas

Pada pembelajaran di kelas XI IIS 2, banyak siswa yang mengeluh bahwa mereka memiliki banyak tugas sehingga saat diberikan penugasan lagi, siswa cenderung keberatan.

Solusi : mengurangi intensitas penugasan

##### c. Pemahaman siswa yang berbeda-beda

Terkadang ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan praktikan sehingga mahasiswa praktikan harus mengulang materi yang diberikan.

Solusi : Mahasiswa praktikan berusaha memberikan penjelasan yang sesederhana mungkin, mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah paham. Akan tetapi jika masih ada siswa yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di kelas, maka mahasiswa bersedia membantu siswa memberikan penjelasan di luar jam pelajaran.

d. Alokasi waktu

Pada beberapa materi, alokasi waktu tidak tepat dengan apa yang sudah direncanakan pada RPP.

Solusi : lebih memperhatikan waktu

2. Refleksi

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum penerjunan, praktikan dapat melaksanakan program PPL yang sesuai dengan keadaan di sekolah. Program PPL terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, dan evaluasi materi ajar.

Kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik dan senang belajar geografi.

Secara umum program PPL praktikan dapat berjalan dengan lancar. Walaupun terdapat beberapa hambatan namun tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan perencanaan. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan:

- a. Dapat mengkondisikan siswa agar pembelajaran agar kondusif.
- b. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- c. Optimalisasi media pembelajaran.
- d. Dapat memotivasi siswa dengan baik

## BAB III

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pakem dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program kerja yang telah direncanakan dan tujuan yang diharapkan, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Program yang dilaksanakan mendapat dukungan, bimbingan, dan arahan dari semua warga SMA Negeri 1 Pakem.

Pelaksanaan program PPL ini dapat diselesaikan menurut *time schedule* yang sudah dibuat, yaitu sampai batas sebelum penarikan dilakukan. Dengan adanya PPL ini praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah, dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam kehidupan yang nyata di sekolah, melatih rasa tanggung jawab yang harus diemban guru, belajar menghadapi berbagai masalah dan pencarian solusi yang terbaik untuk memecahkan masalah tersebut.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang praktikan lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Program PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai rancangan program kerja walaupun masih ada kekurangan dalam beberapa hal. Hal ini diharapkan dapat menjadi evaluasi untuk kemajuan bersama.
2. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa sudah mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari mempersiapkan pembelajaran dan pelaksanaan mengajar.
3. Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulan dengan masyarakat sekolah lainnya.
4. Kerjasama yang baik dari semua pihak sangat mempengaruhi kesuksesan suatu kegiatan PPL.

## B. SARAN

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu, perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya:

### 1. Bagi Pihak Sekolah SMA Negeri 1 Pakem

Perlu optimalisasi media pembelajaran dan fasilitas yang sudah ada guna menunjang berlangsungnya proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan siswa mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan.

### 2. Bagi LPPMP UNY

- a. Monitoring yang *countinue* perlu ditingkatkan oleh TIM LPPMP sehingga TIM LPPMP dapat lebih memahami kondisi dan situasi sekolah tempat pelaksanaan PPL.
- b. Pembentukan kelompok harus disesuaikan dengan kebutuhan tempat PPL sehingga tugas kelompok dapat berjalan dengan baik.
- c. Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa dilapangan tidak kaku.

### 3. Bagi UNY

Perlu adanya analisis terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama ini, agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dari penyelenggaraan PPL pada setiap tahunnya, sehingga kualitasnya lebih dapat ditingkatkan lagi, waktu yang terlalu singkat untuk PPL menyebabkan mahasiswa kurang mendapat pengalaman dalam strategi mengajar maupun kemampuan memecahkan masalah dalam pengajaran.

### 4. Bagi Sekolah

- a. Koordinasi yang baik perlu ditingkatkan lagi antara mahasiswa dan koordinator PPL
- b. Sekolah diharapkan dapat menambah, memperbaiki dan menjaga prasarana terutama untuk mata pelajaran geografi yang sebenarnya membutuhkan banyak alat peraga dan laboratorium.
- c. Sekolah diharapkan dapat mengadakan pembelajaran *outdoor* mengingat mata pelajaran geografi adalah mata pelajaran yang mempelajari fenomena alam dan manusia serta keteknikan yang banyak didapat dari mempelajari apa yang ada disekitar.

### 5. Bagi Guru

Perlu dilakukan pembelajaran yang variatif agar siswa merasa senang serta perlu diadakan pembelajaran *outdoor*.

6. Bagi mahasiswa PPL .

- a. Mempersiapkan program PPL yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa hendaknya selalu melakukan koordinasi dengan koordinator sekolah dan guru pembimbing untuk meminta masukan demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- c. Mahasiswa harus meningkatkan rasa kerja sama dan saling peduli dalam pelaksanaan PPL.
- d. Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah.
- e. Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas.
- f. Mahasiswa harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pelajaran lebih menarik, tidak membosankan, terjadi *transform of knowledge* bukan hanya *transfer of knowledge* dan aktif melibatkan siswa dalam pembelajaran
- g. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- h. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- i. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.



## DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan PPL 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

**LAMPIRAN**

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem

Mata pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XI IPS / Satu

Materi Pelajaran : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

Alokasi Waktu : 2 Jam tatap muka

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

- 1.1.1 Mengembangkan sikap religius sebagai rasa syukur atas keragaman dan kelimpahan sumberdaya alam khususnya barang tambang di lingkungan sekitar dan di Indonesia
- 2.2.1 Memiliki sikap jujur dalam mengidentifikasi barang tambang
- 2.2.2 Berperilaku disiplin dalam mengerjakan tugas kaitannya dengan pertambangan di Indonesia
- 3.2.1 Menganalisis jenis barang tambang
- 3.2.2 Menganalisis dan menggambarkan proses pembentukan barang tambang di Indonesia
- 4.2.1 Mengkomunikasikan proses pembentukan barang tambang di Indonesia, bentuk eksplorasi dan eksploitasi tambang yang ramah lingkungan serta pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

- 1. Peserta didik dapat mengembangkan rasa syukur akan keanekaragaman sumber daya di Indonesia khususnya sumber daya tambang
- 2. Peserta didik mampu menganalisis jenis barang tambang
- 3. Peserta didik mampu menjelaskan proses pembentukan barang tambang

E. Materi Pembelajaran

Proses Pembentukan Barang Tambang

(Rincian materi *terlampir*)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

- 1. Pertemuan pertama (2JP)

Materi pokok : Proses Pembentukan Barang Tambang

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka proses pembelajaran dengan salam</li> <li>- Guru melakukan presensi dan pengkondisian kelas</li> <li>- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan apakah peserta didik bangga menjadi warga negara Indonesia</li> <li>- Guru melakukan apersepsi dengan memberi gambaran kekayaan alam Indonesia</li> <li>- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati (<i>observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk mengamati materi dan video yang disajikan guru</li> <li>- Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pertanyaan terkait sumber daya tambang</li> <li>- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang proses pembentukan barang tambang</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi peserta didik menjadi tujuh kelompok, peserta didik secara berkelompok diminta mengidentifikasi salah satu dari gambar barang tambang yang dibawa oleh guru</li> <li>- Peserta didik secara berkelompok diminta mencari data dan informasi tentang proses pembentukan barang tambang sesuai dengan gambar yang diperoleh</li> </ul> <p><b>Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)</b></p>	70 menit

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik secara berkelompok diminta membuat tulisan mengenai proses pembentukan barang tambang sesuai gambar yang diperoleh</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyampaikan hasil tulisannya di depan kelas</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kuis berupa teka-teki silang</li> <li>- Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan materi</li> <li>- Guru memberi gambaran materi selanjutnya yaitu potensi dan persebaran tambang di Indonesia</li> <li>- Guru memberikan tugas yaitu membuat tabel macam-macam barang tambang dan proses pembentukannya (minimal lima jenis barang tambang) dan mencari data pertambangan di Indonesia</li> </ul>	10 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
  - a. Penilain sikap
 

Penilaian sikap dilakukan dengan observasi
  - b. Penilian pengetahuan
 

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan observasi dan penugasan
  - c. Penilaian ketrampilan
 

Penilaian keterampilan dilakukan dengan memberi penugasan
2. Instrumen penilaian
 

*terlampir*
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 

-

I. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat :

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- Laptop
  - LCD
  - Powerpoint
2. Bahan :
- Gambar barang tambang
3. Sumber Belajar :
- Yulmadia Yulir . 2013. *Geografi 2 untuk SMA kelas XI 2013*. Jakarta : Yudistira halaman 27-46
  - Gatot Harmanto. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI (PEMINATAN)*. Bandung: Yrama Widya haaman 26-58
  - Tim. 2015. *Geografi SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo halaman 28-43
  - Jurnal dan artikel Ilmiah
  - <http://www.tekmira.esdm.go.id> dan <http://www.esdm.go.id>
  - Video :
    - <https://www.youtube.com/watch?v=LmcYWr8L6cU>
    - <https://www.youtube.com/watch?v=n6D1wwWWz7M>
    - [https://www.youtube.com/watch?v=-\\_36oJlfBY4](https://www.youtube.com/watch?v=-_36oJlfBY4)
    - <https://www.youtube.com/watch?v=MXhJgU3Z6bQ>
    - <https://www.youtube.com/watch?v=547MBL1sEoU>
    - [https://www.youtube.com/watch?v=FnChTcf\\_GuY](https://www.youtube.com/watch?v=FnChTcf_GuY)
    - <https://www.youtube.com/watch?v=4eXSLMZnruk>
  - Internet, dll

Pakem, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

## LAMPIRAN 1

### Materi Pembelajaran

#### 1. Pengertian sumber daya tambang

Sumberdaya alam adalah segala sesuatu yang dapat diperoleh dari lingkungan untuk keperluan manusia. Beberapa sumberdaya alam seperti udara dan beberapa tumbuhan yang dapat dimakan, dapat langsung kita peroleh, tetapi sumberdaya lainnya seperti bahan bakar minyak (BBM), besi, air, ikan, binatang buruan, dan sebagainya tidak dapat langsung kita peroleh. Barang kebutuhan ini baru menjadi sumber daya setelah manusia menggunakan pengetahuan dan teknologi untuk mencarinya, memproses, dan mengubahnya menjadi bentuk yang dapat dimanfaatkan.

Sumber daya alam terdiri atas dua macam sebagai berikut.

- Sumber daya alam yang dapat diperbarui (*renewable resources*), yaitu sumberdaya alam yang dapat pulih kembali dalam waktu yang relatif cepat. Contohnya : hutan, tenah pertanian, perkebunan, dan hewan
- Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui (*unrenewable resources*), yaitu sumber daya alam yang setelah dipakai langsung habis dan memerlukan waktu yang relatif sangat lama untuk pulih kembali. Contohnya: minyak bumi, bauksit, batu bara, tembaga, timah, gas alam, dan barang tambang lainnya.

Pertambangan adalah kegiatan, teknologi, dan bisnis yang berkaitan dengan industri pertambangan mulai dari prospeksi, eksplorasi, evaluasi, penambangan, pengolahan, pemurnian, pengangkutan, sampai pemasaran. Menurut UU Minerba No.4 Tahun 2009 pasal 1 yang dimaksud pertambangan adalah sebagian atau seluruh tahapan kegiatan dalam rangka penelitian, pengelolaan dan pengusahaan mineral atau batubara yang meliputi penyelidikan umum, eksplorasi, studi kelayakan, konstruksi, penambangan, pengolahan dan pemurnian, pengangkutan dan penjualan, serta kegiatan pascatambang.

#### 2. Penggolongan barang tambang

Dalam Undang Undang No. 11 Tahun 1976 tentang Pertambangan di Indonesia mengacu PP No. 25 Tahun 2000, secara rinci telah menjelaskan mengenai kewenangan pemerintah dan provinsi sebagai daerah otonomi termasuk di bidang pertambangan terdapat klasifikasi bahan galian menurut kepentingannya bagi pemerintah, yaitu sebagai berikut.

- Golongan A, yaitu golongan bahan galian yang strategis. Artinya bahan galian tersebut penting untuk pertahanan/keamanan Negara atau untuk



No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

menjamin perekonomian negara. Contoh: semua jenis batu bara, minyak bumi, bahan radioaktif, timah putih, besi, nikel dan kobalt.

- b. Golongan B, yaitu golongan galian yang vital, yang dapat menjamin hajat hidup orang banyak. Contoh: emas, perak, platina, bauksit magnesium, seng, wolfram, batu permata, mika, dan asbestos.
- c. Golongan C, yaitu bahan galian yang tidak termasuk ke dalam golongan A maupun B. Contoh: batu apung, andesit, granit.

3. Jenis-jenis barang tambang

Pengklasifikasian barang tambang berdasarkan cara terbentuknya antara lain sebagai berikut.

- a. Bahan galian magmatik, bahan galian yang terjadi karena magma dan bertempat di dalam atau nerhubungan serta dekat dengan magma.
- b. Bahan galian pematit, bahan galian yang terbentuk di dalam diatrema dan di dalam bentukan intrusi
- c. Bahan galian hasil pengendapan, bahan galian yang terkonsentrasi karena prengendapan di dasar sungai atau genangan air melalui proses pelarutan ataupun tidak
- d. Bahan galian hasil pengayakan sekunder, bahan galian yang terkonsentrasi Karena pelarutan pada batuan hasil pelapukan
- e. Bahan galian hasil metamorphosis kontak, batuan yang sekitar magma yang karena bersentuhan dengan magma berubah menjadi mineral ekonomik
- f. Bahan galian hidrotermal, resapan magma cair yang membeku di celah-celah struktur lapisan bumi ataupun pada lapisan yang bersuhu relative rendah (di bawah 500°C)

4. Proses pembentukan barang tambang

- a. Minyak bumi
  - Teori biogenetik/organik disebutkan bahwa minyak bumi dan gas alam terbentuk dari beraneka ragam binatang dan tumbuh-tumbuhan yang mati dan tertimbun di bawah endapan Lumpur.
  - Teori anorganik/abiogenesis, disebutkan bahwa minyak bumi dan gas alam terbentuk akibat reaksi kimia yang dibantu aktivitas bakteri sehingga terjadi reaksi kimia antara karbida, CaC<sub>2</sub> (reaksi antara batuan karbonat dan logam alkali) dan air menghasilkan asetilen yang berubah menjadi minyak bumi

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- Teori dupex, menjelaskan bahwa minyak dan gas bumi berasal dari berbagai jenis organisme laut baik hewani maupun nabati yang sehingga membentuk unsur hidrokarbon CxHy.

Tahap pembentukan minyak bumi :

- Pengendapan batuan induk pembentuk minyak (*source rock*)
- Pematangan batuan induk (*murity*) → batuan induk mengalami kompaksi, litifikasi dan maturity sehingga terbentuk minyak dan gas
- Perpindahan minyak dari batuan induk ke batuan sarang (*reservoir*) → minyak dan gas akan berpindah karena adanya gaya kapiler dan tekanan
- Pemerangkapan (*trapping*) → minyak terperangkap pada suatu batuan

b. Batubara

- Proses biokimia, adalah proses pembentukan batubara yg di lakukan oleh bakteri anaerob (bakteri yang bisa hidup tanpa adanya oksigen) sehingga sisa sisa tumbuh tumbuhan yg menjadi keras karena beratnya sendiri, tdk ada kenaikan suhu dan tekanan. Tumbuhan yang dapat menghasilkan batubara dengan kualitas baik yaitu tanaman paku-pakuan dan pakis. Batubara berdasarkan kandungan karbon dibagi menjadi ligmit, batumin dan antrasit
- Proses metamorfosis, adalah proses pembentukan batubara yg terjadi karena pengaruh tekanan dan suhu yang tinggi dan berlangsung dalam waktu yg lama.

Insitu adalah jika batubara terbentuk dengan bahan pembentuk lapisan batubara terbentuk di tempat tumbuh-tumbuhan asal itu berada

Drift adalah jika batubara terbentuk dengan bahan pembentuk lapisan batubara terjadi di tempat yang berbeda dengan tempat tumbuhan semula hidup dan berkembang

c. Gas alam

- Proses biologis, dimana pada proses awal, gas alam terbentuk dari hasil dekomposisi zat organik oleh mikroba anaerobik. Pembentukan gas alam secara biologis ini biasanya terjadi pada rawa, teluk, dasar danau, dan lingkungan air dengan sedikit oksigen. Proses ini membentuk gas alam pada kedalaman 760 sampai 4.880 meter. Akan tetapi, pada kedalaman di bawah 2.900 meter, terbentuk gas (gas mengandung cairan hidrokaerbon).
- Proses thermal, dimana pada kedalaman 4.880 meter, minyak bumi menjadi tidak stabil sehingga produk utama hidrokarbon menjadi gas

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

metan. Gas ini terbentuk dari hasil cracking cairan hidrokarbon yang ada disekitarnya. Proses pembentukan minyak bumi juga terjadi pada kedalaman ini, tetapi proses pemecahannya menjadi metan lebih cepat terjadi.

d. Emas

Emas terbentuk dari proses magmatisme atau pengkonsentrasian di permukaan. Beberapa endapan terbentuk karena proses metasomatisme kontak dan larutan hidrotermal, sedangkan pengkonsentrasian secara mekanis menghasilkan endapan letakan (placer). Genesa emas dikatagorikan menjadi dua yaitu: endapan primer dan endapan plaser

Emas terdapat di alam dalam dua tipe deposit, pertama sebagai urat (vein) dalam batuan beku, kaya besi dan berasosiasi dengan urat kuarsa. Lainnya yaitu endapan atau placer deposit, dimana emas dari batuan asal yang tererosi terangkut oleh aliran sungai dan terendapkan karena berat jenis yang tinggi. Emas native terbentuk karena adanya kegiatan vulkanisma, bergerak berdasarkan adanya thermal atau adanya panas di dalam bumi, tempat tembentukan emas primer, sedangkan sekudernya merupakan hasil transportasi dari endapan primer umum disebut dengan emas endapan flaser, sedangkan asosiasi emas atau emas bersamaan hadir dengan mineral silikat, perak, platina, pirit dan lainnya.

e. Batu kapur/gamping

- Secara organik. Sebagian besar batu gamping di alam terjadi secara organik, jenis ini berasal dari pengendapan cangkang atau rumah kerang dan siput, foraminifera atau ganggang berasal dari kerangka binatang koral/kerang
- Secara mekanik. Untuk batu gamping yang terjadi secara mekanik, sebetulnya bahannya tidak jauh berbeda dengan jenis batu gamping yang terjadi secara organik, yang membedakannya adalah terjadinya perombakan dari bahan batu kapur tersebut yang kemudian terbawa oleh arus dan biasanya diendapkan tidak jauh dari tempat semula.
- Secara kimia yaitu jenis batu gamping yang terjadi dalam kondisi iklim dan suasana lingkungan tertentu dalam air laut ataupun air tawar.

f. Batu apung/pumice

Batuan ini terbentuk dari magma asam oleh aksi letusan gunung api yang mengeluarkan materialnya ke udara, kemudian mengalami transportasi secara horizontal dan terakumulasi sebagai batuan piroklastik. Batu apung mempunyai sifat vesicular yang tinggi, mengandung jumlah sel yang banyak

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

(berstruktur selular) akibat ekspansi buih gas alam yang terkandung di dalamnya, dan pada umumnya terdapat sebagai bahan lepas atau fragmen-fragmen dalam breksi gunungapi.

Pumice terjadi bila magma asam muncul ke permukaan dan bersentuhan dengan udara luas secara tiba-tiba. Buih gelas alam dengan gas yang terkandung didalamnya mempunyai kesempatan untuk keluar dan magma membeku dengan tiba-tiba. Pumice umumnya terdapat sebagai fragmen yang terlemparkan pada saat gunung api dengan ukuran dari kerikil sampai bongkah.

Pumice umumnya terdapat sebagai lelehan atau aliran permukaan, bahan lepas, atau fragmen dalam breksi gunung api. Batu apung dapat pula dibuat dengan cara memanaskan obsidian, sehingga gasnya keluar.

g. Intan/berlian

- Deep Source Eruption. Kebanyakan deposit intan yang bersifat komersil berasal dari erupsi gunung api yang memindahkan intan dari bawah hingga ke atas permukaan bumi. Lapisan pada mantel tempat terdapatnya deposit berlian dinamakan Diamond Stability Zone. Deposit intan tersebut dapat mengalir hingga ke atas permukaan kerak bumi dengan cepat ketika erupsi terjadi. Jenis batuan yang mengandung intan adalah xenolith.
- Subduction Zone Diamonds. Zona subduksi terdapat di batas pertemuan lempeng samudera dan lempeng benua, dimana salah satu lempeng masuk ke dalam lapisan mantel bumi. Ketika lempeng tersebut masuk ke mantel, maka tekanan dan suhu akan meningkat dan membentuk mineral intan. Mineral intan yang bersifat komersil jarang ditemukan pada proses pembentukan seperti ini. Deposit intan jenis ini sangat kecil dan tidak cocok untuk diolah menjadi perhiasan komersil.
- Asteroid Impact Diamonds. Keterdapatan intan ditemukan di sekitar lubang bekas tabrakan asteroid. Bumi telah dijatuhi banyak asteroid selama sejarah pembentukkannya pada masa lampau. Tekanan dan panas yang dihasilkan tumbukan asteroid cukup untuk membentuk mineral intan. Mineral intan tipe ini tidak bagus untuk diolah secara komersil.
- Diamond Formed in Space. Keterdapatan intan juga ditemukan pada meteorit. Para ahli berpendapat intan tersebut terbentuk di luar angkasa akibat tabrakan sesama asteroid atau kejadian lainnya. Intan pada meteorit sangat kecil dan tidak cocok untuk diolah secara komersil

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing				
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing				
5	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian atau penugasan				
6	Tidak mengambil/menyalin karya orang lain tanpa mencantumkan sumber (plagiat)				
7	Menyampaikan data atau informasi secara fakta				
8	Mengerjakan tugas dan mengumpulkan tepat waktu				
9	Mengakui kesalahan dan berani meminta maaf				
10	Masuk kelas tepat waktu				
11	Mengikuti pelajaran dengan tertib				
12	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
13	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
14	Berprilaku peduli lingkungan				
Jumlah Skor					

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Lembar Penilaian Kinerja Diskusi (Lembar Aktivitas Siswa)

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Indikator	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok					
2	Bekerja sama dengan teman satu kelompok					
3	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar					
4	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah					
5	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar					
6	Menjawab pertanyaan dari guru					
7	Mempresentasikan jawaban di depan kelas					
8	Merespon/menanggapi jawaban teman					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Keterangan:

- Skor 1 = tidak pernah, tidak pernah melakukan
- Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

**Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

**Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

**Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

**Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

### PENILAIAN PENGETAHUAN

#### Penugasan terstruktur

##### Pertemuan pertama

- Pilihlah salah satu dari gambar yang telah disajikan. Diskusikan dengan kelompokmu mengenai barang tambang tersebut. Jelaskan bagaimana proses pembentukannya serta presentasikan hasil diskusimu ke depan kelas !

<p>Aku sangat ringan dan berongga</p> <p>Aku dapat terapung di air</p> <p>A</p>  <p>(Batu Apung)</p>	<p>Aku berasal dari batuan sedimen</p> <p>Aku membara jika terkena panas</p> <p>B</p>  <p>(Batu bara)</p>
<p>Aku adalah unsur murni lambang Au</p>	<p>Aku berasal dari karbon</p>

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015


<p>Aku memiliki kekerasan 2,5 – 3 (skala Mohs)</p> <p>Aku sering digunakan untuk perhiasan</p> <p>C</p>  <p>(Emas)</p>	<p>Aku merupakan mineral terkeras</p> <p>Aku sering digunakan untuk perhiasan</p> <p>D</p>  <p>(Intan)</p>
<p>Aku disebut juga emas hitam</p> <p>Jika aku diolah, aku dapat menyalakan mesin pabrik dan kendaraan</p> <p>E</p>  <p>(Minyak Bumi)</p>	<p>Aku berasal dari dalam bumi</p> <p>Aku berbentuk gas</p> <p>F</p>  <p>(Gas Alam)</p>



Aku adalah bahan baku utama pembuat semen

Aku merupakan batuan penyusun formasi Gunungkidul

G



(Batu Kapur/Gamping)

**Aspek Penilaian**

- Ketepatan identifikasi
- Ketepatan dalam menjelaskan proses pembentukan
- Kerincian informasi

**Penugasan tidak terstruktur**

**Pertemuan pertama**

1. Buatlah tabel proses pembentukan barang tambang (minimal lima jenis barang tambang)

No	Barang Tambang	Proses Pembentukan
1	Tembaga	
2	Perak	
	dsb.	

**Aspek penilaian**

- Jumlah barang tambang
- Ketepatan proses terbentuknya barang tambang
- Kerincian informasi

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Pakem, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem

Mata pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XI IPS / Satu

Materi Pelajaran : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

Alokasi Waktu : 2 Jam tatap muka

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

- 1.1.1 Mengembangkan sikap religius sebagai rasa syukur atas keragaman dan kemelimpahan sumberdaya alam khususnya barang tambang di lingkungan sekitar dan di Indonesia
- 2.2.2 Berperilaku disiplin dalam mengerjakan tugas kaitannya dengan pertambangan di Indonesia
- 2.2.3 Mengembangkan sikap tanggung jawab dalam memanfaatkan sumberdaya tambang kaitannya dengan potensi dan sebaran serta pemanfaatan barang tambang berdasarkan prinsip ekoefisien, eksploitasi, eksplorasi, reklamasi dan merumuskan konsep pembangunan berwawasan lingkungan sumber daya alam khususnya barang tambang
- 3.2.3 Menganalisis potensi dan sebaran barang tambang di Indonesia
- 4.2.2 Mampu membuat peta persebaran barang tambang di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan kedua

- 1. Peserta didik mampu menganalisis potensi sumber daya tambang di Indonesia
- 2. Peserta didik mampu menunjukkan persebaran barang tambang di Indonesia
- 3. Peserta didik menggambarkan peta persebaran barang tambang di beberapa pulau di Indonesia

E. Materi Pembelajaran

Materi pokok : Potensi dan persebaran tambang di Indonesia

(Rincian materi *terlampir*)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Diskusi dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

- 1. Pertemuan kedua (2JP)

Materi pokok : Potensi dan persebaran tambang di Indonesia

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka proses pembelajaran dengan salam</li> <li>- Guru melakukan presensi dan pengkondisian kelas</li> <li>- Guru melakukan review</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Guru mengumpulkan tugas sebelumnya</li> <li>- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan potensi tambang apa yang berada di sekitar lingkungan peserta didik</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati (<i>observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk mengamati materi dan video yang disajikan guru</li> <li>- Guru menyajikan data pertambangan dari Kementerian ESDM</li> <li>- Peserta didik diminta mengamati data pertambangan yang dibawa</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang potensi dan persebaran barang tambang di Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik secara berkelompok diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang di beberapa pulau di Indonesia lengkap dengan katalognya.</li> </ul> <p><b>Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik secara berkelompok melakukan genalisasi peta</li> <li>- Peserta didik secara individu diminta menuliskan komentar mengenai potensi</li> </ul>	70 menit

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

	<p>pertambangan di Indonesia sesuai data yang telah di peroleh pada kertas yang telah disiapkan guru</p> <p><b>Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta menyampaikan komentarnya mengenai potensi pertambangan di Indonesia yang telah dibuat</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- Guru memberi tugas menyelesaikan atau memperbaiki gambaran peta persebar tambang</li> <li>- Guru menyampaikan gambaran materi selanjutnya yaitu eksplorasi dan eksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan</li> <li>- Guru memberi tugas merangkum data persebaran tambang di Indonesia</li> <li>- Guru menutup pertemuan dengan salam</li> </ul>	10 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
  - a. Penilain sikap
 

Penilaian sikap dilakukan dengan observasi
  - b. Penilian pengetahuan
 

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan mmberi penugasan
  - c. Penilaian ketrampilan
 

Penialaian keterampilan dilakukan dengan memberi penugasan
2. Instrumen penilaian
 

*terlampir*
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 

-

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

I. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat :

- Laptop
- LCD
- Video

2. Bahan :

- Data pertambangan di Indonesia
- Kertas gambar
- Alat tulis

3. Sumber Belajar :

- Yulmadia Yulir . 2013. *Geografi 2 untuk SMA kelas XI 2013*. Jakarta : Yudistira halaman 27-46
- Gatot Harmanto. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI (PEMINATAN)*. Bandung: Yrama Widya haaman 26-58
- Tim. 2015. *Geografi SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo halaman 28-43
- Jurnal dan artikel Ilmiah
- <http://www.tekmira.esdm.go.id> dan <http://www.esdm.go.id>
- Video :
  - <https://www.youtube.com/watch?v=LmcYWr8L6cU>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=n6D1wwWWz7M>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=-36oJlfBY4>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=MXhJqU3Z6bQ>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=547MBL1sEoU>
  - [https://www.youtube.com/watch?v=FnChTcf\\_GuY](https://www.youtube.com/watch?v=FnChTcf_GuY)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=4eXSLMZnruk>
- Internet, dll

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Pakem, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008



No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

**LAMPIRAN 1**

**Materi Pertemuan Kedua**

Barang tambang yang tersebar diberbagai tempat di Indonesia memberikan manfaat yang besar untuk peningkatan ekonomi Indonesia. Melimpahnya potensi yang dimiliki memang sudah sepatutnya dimanfaatkan untuk kesejahteraan masyarakat. Adapun potensi pertambangan di Indonesia sebagai berikut:

1. Batubara. Cadangan batubara Indonesia hanya 0,5% dari cadangan dunia namun dari segi produksi Indonesia menempati posisi enam dunia, sedangkan posisi pertama ditempati China dengan jumlah produksi 2.761 juta ton, disusul USA 1.007 juta ton, India 490 juta ton, Australia 325 juta ton, dan Rusia 247 juta ton.
2. Emas. Cadangan Emas Indonesia berkisar 2,3% dari cadangan emas dunia. Indonesia menduduki peringkat ketujuh yang memiliki potensi emas terbesar di dunia.
3. Timah. Indonesia menduduki peringkat kelima untuk cadangan timah terbesar di dunia dimana cadangan timah Indonesia sebesar 8,1% dari cadangan timah dunia. Sedangkan dari segi produksi timah Indonesia menduduki peringkat kedua dengan besar produksi 26% dari jumlah produksi dunia.
4. Tembaga. Cadangan tembaga Indonesia sekitar 4,1% dari cadangan tembaga dunia serta menduduki peringkat ketujuh dunia. Dari segi produksi, Indonesia menduduki posisi kedua dengan jumlah produksi 10,4%.
5. Nikel. Cadangan nikel Indonesia sekitar 2,9% dari cadangan nikel dunia, dan menduduki peringkat kedelapan. Produksi nikel Indonesia yaitu 8,6% dan menduduki peringkat keempat dunia.

Berikut beberapa data yang diperoleh dari Kementerian ESDM dan badan Migas

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Produksi Minyak dan Gas Indonesia tahun 1996-2012

Tahun	Minyak Mentah	Kondensat	Gas Alam
	(barel)	(barel)	(MMscf)
1996	485573.80	63074.50	3164016.20
1997	484340.60	59412.00	3166034.90
1998	480109.70	54782.30	2978851.90
1999	440461.60	54181.40	3068349.10
2000	434368.80	50024.50	2845532.90
2001	432588.00	47528.10	3765828.50
2002	351949.60	45358.90	2289373.90
2003	339100.00	44600.00	2142605.00
2004	354351.90	50641.00	3026069.30
2005	341202.60	46450.90	2985341.00
2006	313037.20	44440.20	2948021.60
2007	305137.40	43210.60	2805540.30
2008	314221.70	44497.00	2790988.00
2009	301663.40	44649.60	2887892.20
2010	300923.30	43964.70	3407592.30
2011	289899.00	39350.30	3256378.90
2012	279412.10	35253.80	2982753.50

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

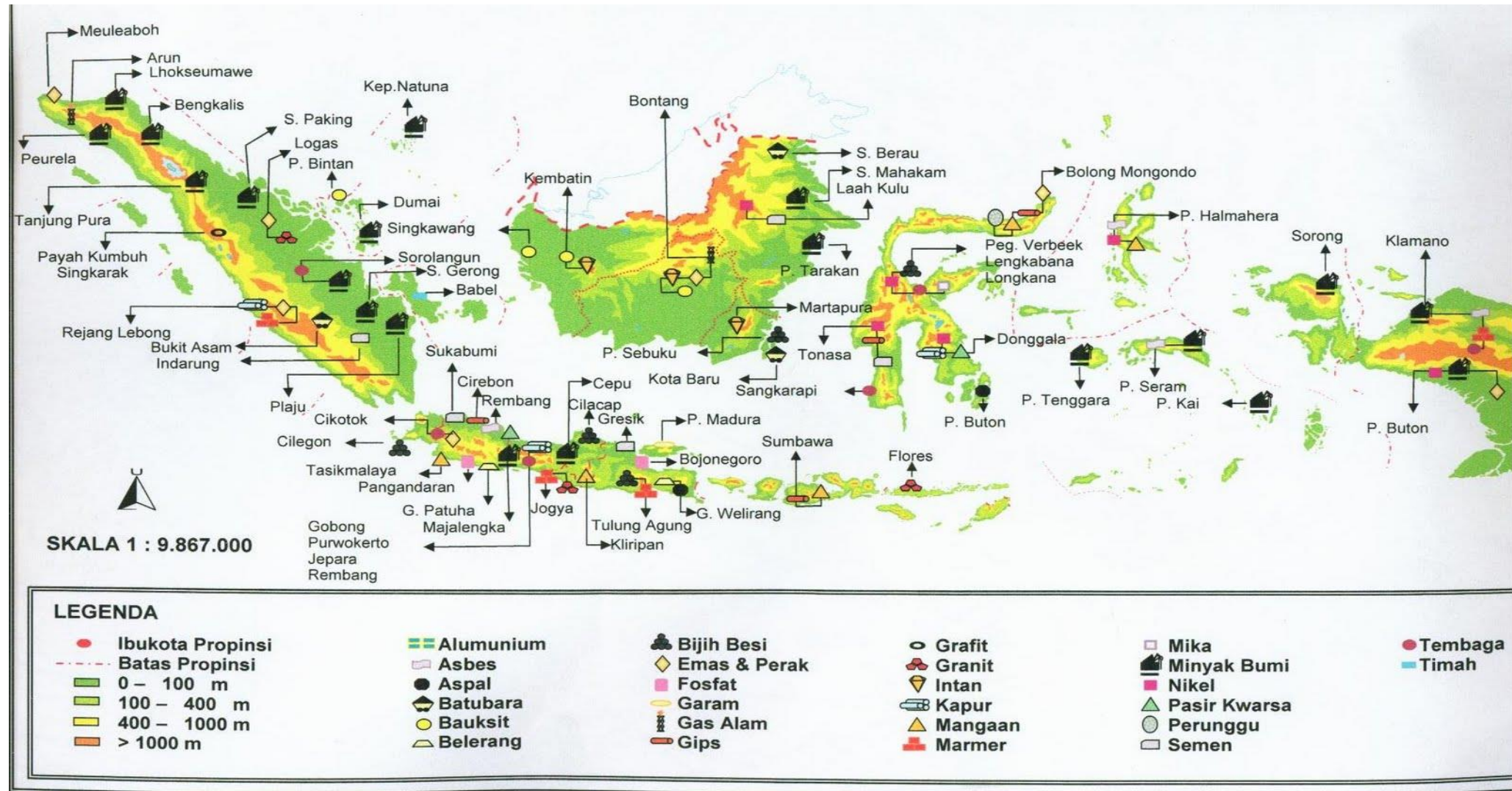
Produksi Barang Tambang Mineral Indonesia tahun 1996-2012

Tahun	Batu Bara	Bauksit	Nikel	Emas	Perak	Granit	Pasir Besi	Konsentrat Tin	Konsentrat Tembaga
	(ton)	(ton)	(ton)	(kg)	(kg)	(ton)	(ton)	(tonmetrik)	(tonmetrik)
1996	50332047	841976	3426867	83564	255404	4827058	425101	52304	1758910
1997	55982040	808749	2829936	86928	249392	8824088	516403	54521	1817880
1998	58504660	1055647	2736640	123862	383191	9662649	509978	53960	2640040
1999	62108239	1116323	2798449	127768	361377	8720155	502198	49708	2645180
2000	67105675	1150776	2434585	109612	310430	5941370	420418	56360	3270335
2001	71072961	1237006	2473825	148528	333561	3976274	440648	69494	2418110
2002	105539301	1283485	2120582	140246	281903	3975434	190946	88142	2851190
2003	113525813	1262705	2499728	138475	272050	3938915	245911	74316	3238306
2004	128479707	1331519	2105957	86855	255053	4035040	79635	73080	2812664
2005	149665233	1441899	3790896	142894	326993	4302849	87940	78404	3553808
2006	162294657	2117630	3869883	138992	270624	4514654	84954	79100	817796
2007	188663068	1251147	7112870	117854	268967	1793440	84371	64127	796899

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

2008	178930188	1152322	6571764	64390	226051	2050000	4455259	79210	655046
2009	228806887	935211	5819565	140488	359451	na	4561059	56602	973347
2010	325325793	2200000	9475362	119726	335040	2172080	8975507	97796	993152
2011 <sup>1)</sup>	415765068	24714940	12482829	68220	227173	3316813	11814544	89600	1472238
2012 *)	466307241	n.a	36235795	69291	n.a	n.a	11545752	44202	2385121

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015



Tabel persebaran barang tambang di Indonesia

No	Jenis Barang Tambang	Lokasi
1	Minyak bumi	Bongas (Cirebon, Jawa Barat), lepas pantai Jawa Barat; Blora, Cepu, Jepara, Kali Brantas, Cilacap, Wonokromo (Jawa Timur), Majalengka (Jawa Barat) Jatibarang, lepas pantai Jawa Tengah, lepas pantai Madura ( <b>Jawa</b> ); Langkat, Perlak, Pangkalan Brandan, Pangkalan Susu, Lhoksumawe (Aceh), lepas pantai utara Aceh, pantai barat Bengkulu, Rokan, Lirik, Lumbai (Pekanbaru), Jambi, Tanjungpura (Sumatera Utara),Dumai (Riau), Muara enim, Plaju (Palembang), lepas pantai Sumatera Timur ( <b>sumatera</b> ); Tarakan, Balikpapan, Kutai, Pulau Bunyu, Rantau, Tanjung, Amuntai, lepas pantai barat daya Kalimantan Selatan ( <b>Kalimantan</b> ); lepas pantai barat Makasar ( <b>Sulawesi</b> ); Pulau Seram dan Tenggara ( <b>Maluku</b> ) Sorong, Bobo, Klamo, lepas pantai kepala burung Papua ( <b>Papua</b> )
2	Gas bumi	Jawa Barat Arum (Aceh), Sumatera Utara, Sumatera Selatan ( <b>Sumatera</b> ) Badak (Kalimantan Timur), Bontang ( <b>Kalimantan</b> );
3	Batubara	Ombilin (Sumatera Barat), Sawahlunto, Bukit Asam, Muara Enim (Sumatera Selatan), Muara Bungo (Jambi), Aceh, Riau, Bengkulu, Bukit Asam Tanjung Enim (Palembang ( <b>Sumatera</b> ); Loa Kulu dan Loa Bukit (Kalimantan Timur), Kalimantan Tengah, Kalimantan Barat, Pulau Sebuk, Banjar (Kalimantan Selatan) ( <b>Kalimantan</b> ); Nusa Tenggara Barat Semenanjung Cendrawasih ( <b>Papua</b> )

4	Bauksit	Singkawang (Kalimantan Barat) ( <b>Kalimantan</b> ) Kijang, Pulau Bintan, Pulau Koyang (Kep. Riau) ( <b>Sumatera</b> );
5	Nikel	Pomalaa, pulau Gede, Soroako Sulawesi Selatan ( <b>Sulawesi</b> ); Sorong Papua Barat ( <b>Papua</b> )
6	Emas	Cikotok (Banten Selatan), Jampang (Sukabumi) ( <b>Jawa</b> ); Sinau (Bengkulu), Logas (Riau), Rejang Lebong (Bengkulu), Meulaboh (Aceh), Muara Sipogi (Tapanuli) , Lampung ( <b>Sumatera</b> ); Sambas, Mandar, Montrado, Sintang (Kalimantan Barat), Martapura, Pelaihari (Kalimantan Tenggara), Kutai, Berau (Kalimantan Timur) ( <b>Kalimantan</b> ); Sumalata, Totok, Bolang Mangondow Sulawesi Selatan ( <b>Sulawesi</b> ) Nusa Tenggara Barat Timika ( <b>Papua</b> )
7	Timah	Bangka, Belitung, Singkep, Karimun-Kundur, Bangkinang, Pangkal Pinang, Bintan, Batam, Kep. Lingga, Riau, Jambi ( <b>Sumatera</b> );
8	Aluminium	Bintan, Kuala Tanjung (Riau) ( <b>Sumatera</b> ) Kalimantan Tengah
9	Tembaga	Tirtomoyo (Jawa Timur), Cikotok, Cirotan (Jawa Barat) ( <b>Jawa</b> ); Aceh, Tapanuli, Jambi, Palembang, Bengkulu ( <b>Sumatera</b> ); Sampit (Kalimantan Tengah), Kalimantan Barat ( <b>Kalimantan</b> ); Gorontalo, Sangkarapi (Sulawesi Selatan), Sulawesi Utara, Latimojong ( <b>Sulawesi</b> ) Nusa Tenggara Maluku Kompapa ( <b>Papua</b> )
10	Mangan	Karang Mungul Tasikmalaya (Jawa Barat), Pegunungan Karang Bolong, Kedu Selatan, Pegunungan Menoroh, Kliripan (Yogyakarta)

		<b>(Jawa)</b> Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah, Kalimantan Selatan Pulau Ternate Nusa Tenggara Timur
11	Biji Besi	Ciacap (Jawa Tengah) Aceh, Sumatera Barat, Gunung Tegak (Lampung) <b>(Sumatera)</b> Pulau Sebuku (Kalimantan Selatan) Sulawesi Selatan Nusa Tenggara Timur
12	Belarang	Kawah Ijen (Jawa Timur), Jawa Barat <b>(Jawa)</b> Sumatera Utara Sulawesi Utara
13	Marmer	Jawa Timur, Yogyakarta, Jawa Tengah <b>(Jawa)</b> Sumatera Barat, Lampung <b>(Sumatera)</b> Maluku Nusa Tenggara Timur
14	Intan	Martapura (Kalimantan Selatan), Murung Raya (Kalimantan Tengah), Banjar Baru (Kalimantan Selatan)
15	Uranium	Papua



LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing				
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing				
5	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian atau penugasan				
6	Tidak mengambil/menyalin karya orang lain tanpa mencantumkan sumber (plagiat)				
7	Menyampaikan data atau informasi secara fakta				
8	Mengerjakan tugas dan mengumpulkan tepat waktu				
9	Mengakui kesalahan dan berani meminta maaf				
10	Masuk kelas tepat waktu				
11	Mengikuti pelajaran dengan tertib				
12	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
13	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
14	Berprilaku peduli lingkungan				
Jumlah Skor					

Lembar Penilaian Kinerja Diskusi (Lembar Aktivitas Siswa)

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Tanggal Pengamatan : .....  
Materi Pokok : .....

No	Indikator	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok					
2	Bekerja sama dengan teman satu kelompok					
3	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar					
4	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah					
5	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar					
6	Menjawab pertanyaan dari guru					
7	Mempresentasikan jawaban di depan kelas					
8	Merespon/menanggapi jawaban teman					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Keterangan:

- Skor 1 = tidak pernah, tidak pernah melakukan
- Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

**Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

**Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

**Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

**Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

### PENILAIAN PENGETAHUAN

**Penugasan tidak terstruktur tatap**

1. Buatlah tabel persebaran barang tambang di Indonesia

No	Jenis Barang Tambang	Lokasi
1	Minyak bumi	
2	Gas bumi	
	dsb.	

#### Aspek Penilaian

- Jumlah barang tambang
- Ketepatan lokasi barang tambang
- Kerincian informasi

### PENILAIAN KETERAMPILAN

**Penugasan terstruktur**

1. Berilah komentar mengenai potensi pertambangan di Indonesia sesuai data yang telah di peroleh !

**Aspek Penilaian**

- Kekritisian
- Kelogisan
- Saran
- Ulasan permasalahan
- Data

**Penugasan tidak terstruktur**

1. Buatlah peta persebaran barang tambang di beberapa pulau di Indonesia lengkap dengan katalognya ! (Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Papua, Maluku, Nusa Tenggara, dan Bali)

**Aspek Penilaian**

- Kerapian
- Katalog
- Kerincian informasi
- Judul dan legenda

Pakem, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem

Mata pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XI IPS / Satu

Materi Pelajaran : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

Alokasi Waktu : 2 Jam tatap muka

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

- 1.1.1 Mengembangkan sikap religius sebagai rasa syukur atas keragaman dan kemelimpahan sumberdaya alam khususnya barang tambang di lingkungan sekitar dan di Indonesia
- 2.2.2 Berperilaku disiplin dalam mengerjakan tugas kaitannya dengan pertambangan di Indonesia
- 2.2.3 Mengembangkan sikap tanggung jawab dalam memanfaatkan sumberdaya tambang kaitannya dengan potensi dan sebaran serta pemanfaatan barang tambang berdasarkan prinsip ekoefisien, eksploitasi, eksplorasi, reklamasi dan merumuskan konsep pembangunan berwawasan lingkungan sumber daya alam khususnya barang tambang
- 3.2.4 Mampu memberikan contoh eksplorasi dan eksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan
- 4.2.1 Mengkomunikasikan proses pembentukan barang tambang di Indonesia, bentuk eksplorasi dan eksploitasi tambang yang ramah lingkungan serta pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ketiga

- 1. Peserta didik memahami cara melakukan eksplorasi dan eksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan
- 2. Peserta didik memiliki sikap peduli lingkungan

E. Materi Pembelajaran

Materi pokok : Eksplorasi dan Eksploitasi Barang Tambang yang Ramah Lingkungan  
  
(Rincian materi *terlampir*)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach  
  
Metode : Ceramah, pembelajaran berbasis masalah, diskusi dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

- 1. Pertemuan ketiga (2JP)

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Materi pokok : Eksplorasi dan Eksploitasi Barang Tambang yang Ramah Lingkungan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka proses pembelajaran dengan salam</li> <li>- Guru melakukan presensi dan pengkondisian kelas</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Guru mengumpulkan tugas sebelumnya</li> <li>- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pernyataan bahwa untuk mendapatkan hasil tambang maka penting memperhatikan mengenai aspek lingkungan bukan hanya dari aspek ekonomi saja</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati (<i>observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk mengamati materi dan video yang disajikan guru</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang eksplorasi dan eksploitasi tambang yang ramah lingkungan</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik secara berkelompok diminta mendiskusikan dan mencari informasi mengenai jawaban dari pertanyaan sesuai lebar kerja siswa yang telah disiapkan guru</li> </ul> <p><b>Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta menjawab pertanyaan sesuai lebar kerja siswa yang telah disiapkan guru</li> <li>- Peserta didik diminta memberikan kesimpulan dari video yang ditayangkan</li> </ul>	70 menit

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

	<b>Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- Guru mengingatkan siswa untuk mengumpulkan tugas peta persebaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru menutup pertemuan dengan salam</li> </ul>	10 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
  - a. Penilain sikap
 

Penilaian sikap dilakukan dengan observasi
  - b. Penilian pengetahuan
 

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan observasi dan penugasan
  - c. Penilaian ketrampilan
 

-
2. Instrumen penilaian
 

*terlampir*
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 

-

I. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat :
  - Laptop
  - LCD
  - Video
  - Powerpoint
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar :
  - Yulmadia Yulir . 2013. *Geografi 2 untuk SMA kelas XI 2013*. Jakarta : Yudistira halaman 27-46



No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- Gatot Harmanto. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI (PEMINATAN)*. Bandung: Yrama Widya haaman 26-58
- Tim. 2015. *Geografi SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo halaman 28-43
- Jurnal dan artikel Ilmiah
- <http://www.tekmira.esdm.go.id> dan <http://www.esdm.go.id>
- Video :
  - <https://www.youtube.com/watch?v=LmcYWr8L6cU>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=n6D1wwWWz7M>
  - [https://www.youtube.com/watch?v=-\\_36oJlfBY4](https://www.youtube.com/watch?v=-_36oJlfBY4)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=MXhJgU3Z6bQ>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=547MBL1sEoU>
  - [https://www.youtube.com/watch?v=FnChTcf\\_GuY](https://www.youtube.com/watch?v=FnChTcf_GuY)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=4eXSLMZnruk>
- Internet, dll

Pakem, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

**LAMPIRAN 1**

**Materi Pertemuan Ketiga**

Menurut UU Minerba No.4 Tahun 2009 pasal 1 yang dimaksud pertambangan adalah sebagian atau seluruh tahapan kegiatan dalam rangka penelitian, pengelolaan dan pengusahaan mineral atau batubara yang meliputi penyelidikan umum, eksplorasi, studi kelayakan, konstruksi, penambangan, pengolahan dan pemurnian, pengangkutan dan penjualan, serta kegiatan pascatambang. Usaha pertambangan adalah semua usaha yang dilakukan oleh seseorang atau badan hokum/badan usaha untuk mengambil bahan galian dengan tujuan untuk di manfaatkan lebih lanjut bagi kepentingan manusia. Rangkaian pertambangan sebagai berikut :

1. Penyelidikan umum/prospeksi/observasi

Usaha pertambangan penyelidikan umum ialah penyelidikan geologi atupun geofisika secara umum, baik di daratan, perairan, atupun dari udara dengan maksud untuk membuat peta geologi umum dalam usaha untuk menetapkan tanda-tanda adanya bahan galian. Kegiatan ini bertujuan untuk menemukan endapan bahan galian atau mineral berharga.

Prospeksi merupakan kegiatan penyelidikan, pencarian, atau penemuan endapan-endapan mineral berharga. Atau dengan kata lain kegiatan ini bertujuan untuk menemukan keberadaan atau indikasi adanya bahan galian yang akan dapat atau memberikan harapan untuk diselidiki lebih lanjut. Jika pada tahap prospeksi ini tidak ditemukan adanya cadangan bahan galian yang berprospek untuk diteruskan sampai ke tahapan eksplorasi, maka kegiatan ini harus dihentikan. Apabila tetap diteruskan akan menghabiskan dana secara sia-sia. Sering juga tahapan prospeksi ini dilewatkan karena dianggap sudah ditemukan adanya indikasi atau tanda-tanda keberadaan bahan galian yang sudah langsung bisa dieksplorasi.

Metoda prospeksi antara lain tracing float dan pemetaan geologi dan bahan galian. metode tracing float ini digunakan terutama pada anak sungai, yang lebih mudah dilakukan pada musim kemarau. Metode ini dilakukan untuk mencari atau menemukan float bahan galian yang diinginkan, yang berasal dari lapukan zone mineralisasi yang melewati lereng bukit atau terpotong anak sungai dan terhanyutkan oleh aliran sungai. Dengan melakukan tracing float dari arah hilir ke hulu sungai, maka bisa diharapkan untuk menemukan adanya zone mineralisasi yang tersingkap pada arah hulu sungai. Pada metode ini litologi setempat sebagian besar sudah diketahui. Kedua, metode pemetaan geologi dan bahan galian. Metode ini dilakukan apabila litologi setempat pada umumnya tidak diketahui, atau diperlukan data yang rinci lagi.

2. Eklporasi

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Eksplorasi adalah suatu kegiatan lanjut dari prospek yang meliputi pekerjaan-pekerjaan untuk mengetahui ukuran, bentuk, posisi, kadar rata-rata dan besarnya cadangan, serta “studi kelayakan” endapan bahan galian atau mineral berharga yang telah ditemukan. Selain untuk mengetahui material tambang, kegiatan ini dilakukan untuk mendapat informasi berupa sarana prasarana transportasi yang dibutuhkan, biaya yang diperlukan, kedalaman cebakan dari perut bumi, Selain itu, perencanaan program eksplorasi tersebut harus memenuhi kaidah-kaidah dasar dan perancangan yaitu :

- a. Efektif, yang meliputi penggunaan alat, individu, dan metode harus sesuai dengan keadaan geologi endapan yang dicari
- b. Efisien, dengan menggunakan prinsip dasar ekonomi yaitu dengan biaya serendah-rendahnya untuk memperoleh hasil yang sebesar-besarnya
- c. *Cost-benifical*, hasil yang diperoleh dapat digunakan (*bankable*)

Terdapat beberapa cara mengetahui cadangan minyak bumi, yaitu sebagai berikut :

- a. Gempa buatan yaitu dengan meledakkan dinamit di lubang yang sudah dibor dalam tanah sehingga terjadilah gempa kecil. Gelombang gempa akan merambatkesegala penjuru dan dipantulkan kepermukaan kembali oleh lapisan keras. Gelombang tersebut akan dicatat oleh seismograf.
- b. Alat gravitasi meter untuk menyelidiki gaya berat lapisan tanah
- c. Alat magnetometer untuk menyelidiki gaya magnetik lapisan tanah
- d. Satelit sumberdaya dengan menggunakan penginderaan jauh

3. Eksplorasi

Eksplorasi adalah suatu kegiatan penambangan yang meliputi pekerjaan-pekerjaan pengambilan dan pengangkutan endapan bahan galian atau mineral berharga sampai ke tempat penimbunan dan pengolahan/pencucian, kadang-kadang sampai tempat pemasaran. Kegiatan ini dibedakan sebagai :

- a. Penambangan terbuka yaitu jenis eksplorasi barang tambang dengan cara membongkar lapisan tanah atau batuan untuk dapat mengambil suatu jenis bahan galian karena lokasi dekat dengan permukaan bumi
- b. Penambangan tertutup yaitu proses pengambilan suatu jenis barang tambang dengan cara membuat sumur atau terowongan kedalam lapisan-lapisan batuan karena lokasi tambang jauh di dalam perut bumi
- c. Pengeboran yaitu jenis penambangan yang dilakukan terhadap bahan galian yang bersifat gas atau cairan

Hal-hal yang perlu diperhatikan pada tahap eksplorasi kaitannya dengan pengelolaan pertambangan yang berwawasan lingkungan antara lain sebagai berikut :

- a. Jenis, sebaran, dan susunan perlapisan batuan yang terdapat disekitar deposit bahan tambang termasuk ketebalan lapisan tanah penutup

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- b. Sifat fisik dan keteknikan tanah atau batuan
- c. Kondisi hidrogeologis
- d. Topografi/kemiringan
- e. Kebencanaan geologi
- f. Kandungan unsur-unsur mineral yang terdapat dalam batuan yang terdapat disekitar deposit bahan tambang

Dampak eksploitasi pertambangan

- a. Dampak negatif diantaranya gerakan tanah yang dapat menelan korban baik harta benda maupun nyawa, hilangnya habitat flora dan fauna, hilangnya daerah resapan air di perbukitan, rusaknya bentang alam, erosi yang dampaknya biasa sampai hilir, meningkatnya intensitas erosi di daerah perbukitan, jalan-jalan yang dilalui kendaraan pengangkut bahan tambang menjadi rusak, mengganggu kondisi air tanah/pencemaran air, pencemaran udara, dan pencemaran tanah.
- b. Dampak positif diantaranya meningkatkan kesempatan kerja karena terciptanya lapangan kerja baru, meningkatkan roda perekonomian sektor dan sub sektor lain disekitarnya, dapat digunakan sebagai modal pembangunan ekonomi, meningkatkan kesejahteraan penduduk dan menambah penghasilan Negara maupun daerah dalam bentuk pajak, restribusi ataupun royalti.

Eksplorasi ramah lingkungan adalah usaha untuk mendaya gunakan sumberdaya alam dengan efisien dengan tetap mempertahankan kualitas lingkungan.Dengan eksploitasi ramah lingkungan, keberlanjutan usaha pertambangan dapat berlangsung lama tanpa mengorbankan kebutuhan masa depan. Usaha eksploitasi ramah lingkungan dapat dilakukan dengan :

- a. Mengolah limbah sebelum dibuang sehingga tidak mencemari lingkungan
- b. Melakukan penambangan dengan efisien dan sesuai kebutuhan
- c. Eksploitasi memerhatikan ketersediaan sumberdaya alam yang terbatas dan tidak dapat diperbarui
- d. Melakukan reklamasi sesuai upaya mengembalikan fungsi lingkungan seperti sebelum dilakukan eksploitasi

Eksplorasi dan Eksploitasi Ramah Lingkungan

Berdasarkan UU No. 4 tahun 2009 tentang pertambangan mineral dan batu bara, bahwa wilayah pertambangan dalam melakukan eksplorasi dan eksploitasi barang tambang mempertimbangkan aspek ekologi, ekonomi, dan social budaya, serta berwawasan lingkungan. Hal tersebut mewajibkan perusahaan tambang untuk menerapkan eksplorasi dan eksploitasi ramah lingkungan seperti berikut

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- a. Mendayagunakan sumber tambang untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyat dengan memperhatikan besarnya kemakmuran rakyat dengan memperhatikan fungsi lingkungan dan keseimbangan hidup
- b. Mengelola sumber barang tambang dengan baik dan memelihara daya dukungnya agar bermanfaat bagi peningkatan kesejahteraan rakyat dari generasi ke generasi
- c. Memanfaatkan sumber barang tambang dengan memperhatikan kepentingan ekonomi dan budaya masyarakat local, penataan ruang, serta pembangunan berkelanjutan
- d. Meningkatkan potensi sumber barang tambang pengaruhnya terhadap lingkungan hidup dengan melakukan konservasi, rehabilitasi, dan penghematan penggunaan dengan menggunakan teknologi ramah lingkungan
- e. Menerapkan indicator-indikator yang memungkinkan pelestarian kemampuan keterbaharuan dalam pengelolaan sumber barang tambang untuk mencegah kerusakan yang tidak dapat pulih

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing				
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing				
5	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian atau penugasan				
6	Tidak mengambil/menyalin karya orang lain tanpa mencantumkan sumber (plagiat)				
7	Menyampaikan data atau informasi secara fakta				
8	Mengerjakan tugas dan mengumpulkan tepat waktu				
9	Mengakui kesalahan dan berani meminta maaf				
10	Masuk kelas tepat waktu				
11	Mengikuti pelajaran dengan tertib				
12	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
13	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
14	Berprilaku peduli lingkungan				
Jumlah Skor					

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Lembar Penilaian Kinerja Diskusi (Lembar Aktivitas Siswa)

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Indikator	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok					
2	Bekerja sama dengan teman satu kelompok					
3	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar					
4	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah					
5	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar					
6	Menjawab pertanyaan dari guru					
7	Mempresentasikan jawaban di depan kelas					
8	Merespon/menanggapi jawaban teman					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Keterangan:

- Skor 1 = tidak pernah, tidak pernah melakukan
- Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

**Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

**Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

**Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

**Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

### PENILAIAN PENGETAHUAN

#### Penugasan terstruktur

##### Soal

1. Apa perbedaan prospek, eksplorasi dan eksploitasi pertambangan ?
2. Sebutkan dampak positif dan negatif dari eksploitasi pertambangan !
3. Mengapa kegiatan eksplorasi dan eksploitasi tambang harus berorientasi ramah lingkungan ?
4. Berikan contoh penerapan eksplorasi dan eksploitasi tambang yang ramah lingkungan !
5. Menurut Anda, apa yang harus dilakukan jika pencemaran lingkungan akibat kegiatan pertambangan sudah terlanjur terjadi ?

##### Jawaban

1. Prospeksi lebih menekankan pada penyelidikan umum dengan tujuan mencari keberadaan barang tambang, eksplorasi lebih kepada penyelidikan secara lebih mendetail atau lebih lanjut dari prospeksi dengan tujuan membuktikan adanya barang tambang serta mengukur kualitas, kuantitas, posisi, dll serta studi kelayakan dan menilai sarana prasarana yang dibutuhkan dan kemungkinan besarnya biaya operasi tambang.
2. Dampak negatif diantaranya gerakan tanah yang dapat menelan korban baik harta benda maupun nyawa, hilangnya habitat flora dan fauna, hilangnya daerah resapan air di perbukitan, rusaknya bentang alam, erosi yang dampaknya bias sampai hilir, meningkatnya intensitas erosi di daerah perbukitan, jalan-jalan yang



No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

dilalui kendaraan pengangkut bahan tambang menjadi rusak, mengganggu kondisi air tanah/pencemaran air, pencemaran udara, dan pencemaran tanah.

Dampak positif diantaranya meningkatkan kesempatan kerja karena terciptanya lapangan kerja baru, meningkatkan roda perekonomian sektor dan sub sektor lain disekitarnya, dapat digunakan sebagai modal pembangunan ekonomi, meningkatkan kesejahteraan penduduk dan menambah penghasilan Negara maupun daerah dalam bentuk pajak, restribusi ataupun royalti.

3. Dalam pelaksanaan eksplorasi dan eksploitasi perlu memperhatikan prinsip ramah lingkungan dengan maksud agar usaha pertambangan dapat berlangsung lama tanpa mengorbankan kebutuhan masa depan serta meminimalisasi dampak pencemaran dan kerusakan lingkungan atau penurunan kualitas lingkungan
4. Contoh penerapan eksplorasi dan eksploitasi yang ramah lingkungan
  - Mengolah limbah sebelum dibuang sehingga tidak mencemari lingkungan
  - Melakukan penambangan dengan efisien dan sesuai kebutuhan
  - Eksploitasi memerhatikan ketersediaan sumberdaya alam yang terbatas dan tidak dapat diperbarui
  - Melakukan reklamasi sesuai upaya mengembalikan fungsi lingkungan seperti sebelum dilakukan eksploitasi
  - Mengembangkan metode terbaru yang lebih ramah lingkungan
5. Jika lokasi tambang sudah terlanjur tercemar maka dapat diusahakan untuk melakukan reklamasi lokasi tambang secepatnya seperti revegetasi dengan pemilihan tanaman yang tepat, melakukan gerakan pembersihan limbah dari pihak industri, masyarakat dan pemerintah.

Pakem, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd

NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI

NIM. 12405244008

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem

Mata pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XI IPS / Satu

Materi Pelajaran : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

Alokasi Waktu : 2 Jam tatap muka

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

- 1.1.1 Mengembangkan sikap religius sebagai rasa syukur atas keragaman dan kelimpahan sumberdaya alam khususnya barang tambang di lingkungan sekitar dan di Indonesia
- 2.2.2 Berperilaku disiplin dalam mengerjakan tugas kaitannya dengan pertambangan di Indonesia
- 2.2.3 Mengembangkan sikap tanggung jawab dalam memanfaatkan sumberdaya tambang kaitannya dengan potensi dan sebaran serta pemanfaatan barang tambang berdasarkan prinsip ekoefisien, eksploitasi, eksplorasi, reklamasi dan merumuskan konsep pembangunan berwawasan lingkungan sumber daya alam khususnya barang tambang
- 2.2.4 Memiliki sikap peduli lingkungan kaitannya dengan efisiensi pemanfaatan dan tata kelola sumber daya alam khususnya barang tambang
- 3.2.5 Mampu memberikan contoh pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan serta mampu menganalisis bentuk reklamasi lokasi bekas tambang
- 4.2.1 Mengkomunikasikan proses pembentukan barang tambang di Indonesia, bentuk eksplorasi dan eksploitasi tambang yang ramah lingkungan serta pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan keempat

- 1. Peserta didik mampu memberikan contoh pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan
- 2. Peserta didik mampu menjelaskan peranan sektor pertambangan dalam pembangunan di Indonesia

E. Materi Pembelajaran

Materi pokok : Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan

(Rincian materi *terlampir*)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Ceramah dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan keempat (2 JP)

Materi pokok : Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Tambangan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka proses pembelajaran dengan salam</li> <li>- Guru melakukan presensi dan pengkondisian kelas</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Guru mengumpulkan tugas sebelumnya</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati (<i>observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk membaca materi yang ada di buku pegangan siswa halaman 36-37</li> <li>- Peserta didik diminta mengamati materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi tambang</li> <li>- Guru meminta peserta didik menutup semua sumber belajar, kemudian guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta mencari informasi lebih lanjut mengenai materi pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi tambang</li> </ul> <p><b>Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik berusaha menjawab pertanyaan</li> </ul>	70 menit

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

	<p>yang diajukan guru</p> <p><b>Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta menyampaikan pendapat mengenai pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- Guru menutup pertemuan dengan salam</li> </ul>	10 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
  - a. Penilain sikap
 

Penilaian sikap dilakukan dengan observasi
  - b. Penilian pengetahuan
 

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan tes lisan
  - c. Penilaian ketrampilan
 

-
2. Instrumen penilaian
 

*terlampir*
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 

-

I. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat :
  - Laptop
  - LCD
  - Powerpoint
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar :
  - Yulmadia Yulir . 2013. *Geografi 2 untuk SMA kelas XI 2013*. Jakarta : Yudistira halaman 27-46
  - Gatot Harmanto. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI (PEMINATAN)*. Bandung: Yrama Widya haaman 26-58

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- Tim. 2015. *Geografi SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo halaman 28-43
- Jurnal dan artikel Ilmiah
- <http://www.tekmira.esdm.go.id> dan <http://www.esdm.go.id>
- Video :  
<https://www.youtube.com/watch?v=LmcYWr8L6cU>  
<https://www.youtube.com/watch?v=n6D1wwWWz7M>  
[https://www.youtube.com/watch?v=-\\_36oJlfBY4](https://www.youtube.com/watch?v=-_36oJlfBY4)  
<https://www.youtube.com/watch?v=MXhJgU3Z6bQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=547MBL1sEoU>  
[https://www.youtube.com/watch?v=FnChTcf\\_GuY](https://www.youtube.com/watch?v=FnChTcf_GuY)  
<https://www.youtube.com/watch?v=4eXSLMZnruk>
- Internet, dll

Pakem, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

**LAMPIRAN 1**

**Materi Pertemuan Keempat**

Bahan galian menurut pemanfaatannya dikelompokkan atas tiga golongan :

1. Bahan galian Logam / Bijih (Ore); merupakan bahan galian yang bila dioleh dengan teknologi tertentu akan dapat diambil dan dimanfaatkan logamnya, seperti timah, besi, tembaga, nikel, emas, perak, seng, dll
2. Bahan galian Energi; merupakan bahan galian yang dimanfaatkan untuk energi, misalnya batubara dan minyak bumi.
3. Bahan galian Industri; merupakan bahan galian yang dimanfaatkan untuk industri, seperti asbes, aspal, bentonit, batugamping, dolomit, diatomae, gipsum, halit, talk, kaolin, zeolit, tras.

Penggolongan barang tambang menurut undang-undang minerba :

1. Golongan bahan galian yang strategis adalah:
  - minyak bumi, bitumen cair, lilin bumi, gas alam;
  - bitumen padat, aspal;
  - antrasit, batubara, batubara muda;
  - uranium, radium, thorium dan bahan-bahan galian radioaktif lainnya;
  - nikel, kobalt;
  - timah
2. Golongan bahan galian yang vital adalah:
  - besi, mangan, molibden, khrom, wolfram, vanadium, titan;
  - bauksit, tembaga, timbal, seng;
  - emas, platina, perak, air raksa, intan;
  - arsin, antimon, bismut;
  - yttrium, rhutenium, cerium dan logam-logam langka lainnya;
  - berillium, korundum, zirkon, kristal kwarsa;
  - kriolit, fluorpar, barit;
  - yodium, brom, khlor, belerang;
3. Golongan bahan galian yang tidak termasuk golongan A atau B adalah:
  - nitrat-nitrat, pospat-pospat, garam batu (halite);
  - asbes, talk, mika, grafit, magnesit;
  - yarosit, leusit, tawas (alum), oker;
  - batu permata, batu setengah permata;
  - pasir kwarsa, kaolin, feldspar, gips, bentonit;
  - batu apung, tras, obsidian, perlit, tanah diatome, tanah serap (fullers earth);
  - marmer, batu tulis;
  - batu kapur, dolomit, kalsit;
  - granit, andesit, basal, trakhit, tanah liat, dan pasir

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Bahan tambang merupakan salah satu sumberdaya adalah yang dikuasai oleh Negara dan harus dapat dimanfaatkan sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat (amanat UUD 1945 pasal 33 ayat 3). Barang tambang yang dapat dimanfaatkan masyarakat digolongkan sebagai berikut.

1. Golongan A (bahan galian strategis), pola pengusahaannya dilakukan oleh pemerintah atau perusahaan Negara yang pelaksanaannya dapat bekerjasama dengan perusahaan swasta nasional maupun asing yang ditunjuk Negara.
2. Golongan B (bahan galian vital), pola pengusahaannya selain oleh perusahaan pemerintah, dapat dilakukan juga oleh masyarakat atau perusahaan swasta dengan izin pemerintah
3. Golongan C (bahan galian untuk industri), pola pengusahaannya dapat dilakukan oleh masyarakat

Contoh barang tambang dan pemanfaatannya

1. Minyak bumi digunakan sebagai bahan bakar kendaraan, bahan dasar aspal, bahan dasar minyak gas
2. Batu bara digunakan sebagai bahan bakar pembangkit listrik, bahan bakar produksi besi dan baja, bahan bakar memasak
3. Batu kapur digunakan untuk separator (pemisah) logam mulia, bahan baku semen, bahan baku gelas pewarna, pemutih kertas
4. Pasir besi digunakan untuk industri logam besi, bahan dasar untuk tinta kering (toner) pada mesin fotokopi dan tinta laser, bahan utama untuk pewarna campuran cat
5. Bauksit digunakan sebagai bahan dasar pembuatan aluminium seperti panci, wajan, dll, bahan industri logam, keramik, metalurgi dan abrasif
6. Nikel digunakan untuk pelindung baja, tembaga, untuk industri baterai, elektronik, turbin pembangkit listrik, untuk katalisator lemak, dan bahan pembuatan pupuk pertanian
7. Tembaga digunakan sebagai bahan dasar kawat kabel, bahan dasar pembuatan alat elektronik, bahan dasar pembuatan uang logam, dalam bidang pertanian bias dijadikan sebagai racun

Pemanfaatan sumberdaya alam hasil tambang untuk usaha pemanfaatan pertambangan dan bahan galian dalam pembangunan Indonesia adalah sebagai berikut.

1. Sebagai pemenuhan kebutuhan sumberdaya alam barang tambang dan galian dalam negeri
2. Menambah pendapatan Negara karena barang tambang dapat diekspor ke luar negeri
3. Memperluas lapangan kerja
4. Memajukan bidang transportasi dan komunikasi



No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

5. Memajukan industri dalam negeri

Dalam memanfaatkan sumberdaya alam perlu dipertimbangkan nilai dan prinsip ekoefisiensi (ekonomi efisiensi), artinya dengan tenaga dan biaya untuk mengolah apakah barang tambang layak diganti sehingga perlu diperhitungkan biaya penambangan, besarnya volume barang tambang, manfaat barang tambang, dan untung ruginya dalam pengelolaan barang tambang tersebut. Dalam memanfaatkan sumberdaya alam, manusia perlu berdasarkan pada prinsip ekoefisien. Prinsip ekoefisien berarti peningkatan proses produksi dengan biaya yang murah dan dengan dampak lingkungan seminimal mungkin.

Berbagai cara untuk menghindari kerusakan sumberdaya alam, baik yang bersifat terbaru maupun yang bersifat tidak terbaru, dapat melalui upaya sebagai berikut

1. Pendidikan formal maupun nonformal, hal ini sangat penting untuk menyadarkan masyarakat akan perlunya penghematan sumberdaya alam
2. Penghematan terhadap sumberdaya alam dapat dilakukan dengan cara diantaranya menggunakan bahan bakar minyak, bayu bara, dan gas bumi secara efisien, memanfaatkan air untuk keperluan hidup secara hemat, dan penghematan pemakaian listrik
3. Penganekaragaman jenis makanan dan sumber energi

Reklamasi adalah kegiatan yang bertujuan memperbaiki atau menata kegunaan lahan yang terganggu sebagai akibat kegiatan usaha pertambangan, agar dapat berfungsi dan berdaya guna sesuai peruntukannya. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan lingkungan pada tahap reklamasi adalah sebagai berikut.

1. Rencana reklamasi sebaiknya dipersiapkan sebelum pelaksanaan penambangan
2. Luas areal yang direklamasi sama dengan luas areal pertambangan
3. Memindahkan dan menempatkan tanah pucuk pada tempat tertentu dan mengatur sedemikian rupa untuk keperluan revegetasi
4. Mengembalikan/memperbaiki pola drainase alam yang rusak
5. Menghilangkan/memperkecil kandungan (kadar) bahan beracun (jika ada) sampai ke tingkat yang aman sebelum dibuang ke suatu tempat pembuangan
6. Mengembalikan lahan seperti semula atau sesuai dengan tujuan penggunaan
7. Memperkecil erosi selama dan setelah proses reklamasi
8. Memindahkan seuruh peralatan yang sudah tidak digunakan lagi ke tempat yang dianggap aman
9. Permukaan tanah yang padat harus digemburkan atau ditanami dengan tanaman pionir yang akarnya mampu menembus tanah keras
10. Jenis tanaman yang akan digunakan untuk revegetasi harus sesuai dengan rencana rehabilitasi (dapat berkonsultasi dahulu dengan dinas terkait)

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- 11. Mencegah masuknya hama dan gulma yang berbahaya
- 12. Memantau dan mengelola areal reklamasi sesuai dengan kondisi yang diharapkan

Dalam beberapa kasus, lahan bekas penambangan tidak harus seluruhnya direvegetasi, tetapi dapat dimanfaatkan untuk tujuan lain, misalnya menjadi kolam persediaan air, padang golf, perumahan, dan sebagainya apabila dinilai lebih bermanfaat atau sesuai dengan rencana tata ruang.

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing				
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing				
5	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian atau penugasan				
6	Tidak mengambil/menyalin karya orang lain tanpa mencantumkan sumber (plagiat)				
7	Menyampaikan data atau informasi secara fakta				
8	Mengerjakan tugas dan mengumpulkan tepat waktu				
9	Mengakui kesalahan dan berani meminta maaf				
10	Masuk kelas tepat waktu				
11	Mengikuti pelajaran dengan tertib				
12	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
13	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
14	Berprilaku peduli lingkungan				
Jumlah Skor					

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Keterangan:

- Skor 1 = tidak pernah, tidak pernah melakukan
- Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

**Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

**Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

**Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

**Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

### PENILAIAN PENGETAHUAN

**Tes lisan**

**Soal**

1. Bagaimana pola pengusahaan barang tambang golongan A ?
2. Bagaimana pola pengusahaan barang tambang golongan B ?
3. Bagaimana pola pengusahaan barang tambang golongan C ?
4. Dalam pemanfaatan sumberdaya alam perlu dipertimbangkan nilai dan prinsip ekoefisien (ekonomi efisien), arti dari pernyataan tersebut adalah ?
5. Apa yang dimaksud dengan reklamasi ?
6. Sebutkan salah satu hal yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan lingkungan pada tahap reklamasi !

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

7. Sebutkan 2 pemanfaatan sumberdaya alam hasil tambang dalam pembangunan Indonesia !
8. Sebutkan salah satu cara untuk menghindari kerusakan sumberdaya alam baik yang bersifat terbaru maupun tidak terbaru !
9. Apa isi amanat dari UUD 1945 pasal 33 ayat 3 ?
10. Sebutkan salah 2 manfaat barang tambang batu bara !
11. Sebutkan salah 2 manfaat barang tambang tembaga !
12. Sebutkan 2 contoh barang tambang industri !
13. Sebutkan 2 contoh barang tambang logam !
14. Sebutkan 2 contoh barang tambang golongan B !
15. Usaha penanaman daerah tambang pada tahap reklamasi disebut juga...
16. Tidak semua lahan bekas penambangan harus seluruhnya direvegetasi, tetapi dapat dimanfaatkan untuk tujuan lain, beri contoh !

**Jawaban**

1. Dilakukan oleh pemerintah atau perusahaan Negara yang pelaksanaannya dapat bekerjasama dengan perusahaan swasta nasional maupun asing yang ditunjuk Negara
2. Dilakukan oleh perusahaan pemerintah, dapat pula dilakukan oleh masyarakat atau perusahaan swasta dengan izin pemerintah
3. Dilakukan oleh masyarakat
4. Yaitu dengan tenaga dan biaya untuk mengolah apakah barang tambang layak diganti sehingga perlu diperhitungkan biaya penambangan, besarnya volume barang tambang, manfaat barang tambang, dan untung ruginya dalam pengelolaan barang tambang tersebut dengan prinsip peningkatan proses produksi dengan biaya yang murah dan dengan dampak lingkungan seminimal mungkin.
5. Reklamasi adalah kegiatan yang bertujuan memperbaiki atau menata kegunaan lahan yang terganggu sebagai akibat kegiatan usaha pertambangan, agar dapat berfungsi dan berdaya guna sesuai peruntukannya
6. Hal yang perlu diperhatikan :
  - Rencana reklamasi sebaiknya dipersiapkan sebelum pelaksanaan penambangan
  - Luas areal yang direklamasi sama dengan luas areal pertambangan
  - Memindahkan dan menempatkan tanah pucuk pada tempat tertentu dan mengatur sedemikian rupa untuk keperluan revegetasi
  - Mengembalikan/memperbaiki pola drainase alam yang rusak

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- Menghilangkan/memperkecil kandungan (kadar) bahan beracun (jika ada) sampai ke tingkat yang aman sebelum dibuang ke suatu tempat pembuangan
  - Mengembalikan lahan seperti semula atau sesuai dengan tujuan penggunaan
  - Memperkecil erosi selama dan setelah proses reklamasi
  - Memindahkan seuruh peralatan yang sudah tidak digunakan lagi ke tempat yang dianggap aman
  - Permukaan tanah yang padat harus digemburkan atau ditanami dengan tanaman pionir yang akarnya mampu menembus tanah keras
  - Jenis tanaman yang akan digunakan untuk revegetasi harus sesuai dengan rencana rehabilitasi (dapat berkonsultasi dahulu dengan dinas terkait)
  - Mencegah masuknya hama dan gulma yang berbahaya
  - Memantau dan mengelola areal reklamasi sesuai dengan kondisi yang diharapkan
7. Manfaat barang tambang bagi pembangunan Indonesia
- Sebagai pemenuhan kebutuhan sumberdaya alam barang tambang dan galian dalam negeri
  - Menambah pendapatan Negara karena barang tambang dapat diekspor ke luar negeri
  - Memperluas lapangan kerja
  - Memajukan bidang transportasi dan komunikasi
  - Memajukan industri dalam negeri
8. Cara untuk menghindari kerusakan SDA
- Pendidikan formal maupun nonformal
  - Penghematan terhadap sumberdaya alam
  - Penganekaragaman jenis makanan dan sumber energy
9. Bahan tambang merupakan salah satu sumberdaya adalah yang dikuasai oleh Negara dan harus dapat dimanfaatkan sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat
10. Batu bara digunakan sebagai bahan bakar pembangkit listrik, bahan bakar produksi besi dan baja, bahan bakar memasak
11. Tembaga digunakan sebagai bahan dasar kawat kabel, bahan dasar pembuatan alat elektronik, bahan dasar pembuatan uang logam, dalam bidang pertanian bias dijadikan sebagai racun
12. Bahan galian yang dimanfaatkan untuk industri, seperti asbes, aspal, bentonit, batugamping, dolomit, diatomae, gipsum, halit, talk, kaolin, zeolit, tras.
13. Bahan galian yang bila diolah dengan teknologi tertentu akan dapat diambil dan dimanfaatkan logamnya, seperti timah, besi, tembaga, nikel, emas, perak, seng, dll

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

14. Contoh barang tambang golongan B yaitu besi, mangan, molibden, khrom, wolfram, vanadium, titan, bauksit, tembaga, timbal, seng, emas, platina, perak, air raksa, intan, arsin, antimon, bismut; yttrium, rhutenium, cerium dan logam-logam langka lainnya, berillium, korundum, zirkon, kristal kwarsa, kriolit, fluorpar, barit, yodium, brom, khlor, dan belerang.
15. Revegetasi
16. Pemanfaatan lain lahan bekas tambang diantaranya menjadi pariwisata, kolam persediaan air, padang golf, perumahan, dan sebagainya apabila dinilai lebih bermanfaat atau sesuai dengan rencana tata ruang.

Pakem, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem

Mata pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XI IPS / Satu

Materi Pelajaran : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

Alokasi Waktu : 2 Jam tatap muka

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.



No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

- 1.1.1 Mengembangkan sikap religius sebagai rasa syukur atas keragaman dan kelimpahan sumberdaya alam khususnya barang tambang di lingkungan sekitar dan di Indonesia
- 2.2.2 Berperilaku disiplin dalam mengerjakan tugas kaitannya dengan pertambangan di Indonesia
- 2.2.3 Mengembangkan sikap tanggung jawab dalam memanfaatkan sumberdaya tambang kaitannya dengan potensi dan sebaran serta pemanfaatan barang tambang berdasarkan prinsip ekoefisien, eksploitasi, eksplorasi, reklamasi dan merumuskan konsep pembangunan berwawasan lingkungan sumber daya alam khususnya barang tambang
- 2.2.4 Memiliki sikap peduli lingkungan kaitannya dengan efisiensi pemanfaatan dan tata kelola sumber daya alam khususnya barang tambang
- 3.2.6 Menganalisis keunggulan dan kelemahan tata kelola pertambangan di Indonesia serta mampu merumuskan konsep pembangunan berwawasan lingkungan kaitannya dengan tata kelola pertambangan
- 4.2.3 Mengkomunikasikan pemanfaatan, eksplorasi, eksploitasi atau tata kelola pertambangan dalam bentuk esay

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan kelima

- 1. Peserta didik mengetahui tata kelola pertambangan di Indonesia
- 2. Peserta didik dapat merumuskan konsep pembangunan berwawasan lingkungan kaitannya dengan tata kelola pertambangan

E. Materi Pembelajaran

Materi pokok : Tata Kelola Pertambangan

(Rincian materi *terlampir*)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Ceramah, pembelajaran berbasis masalah, tanya jawab dan diskusi

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan kelima (2 JP)

Materi pokok : Tata Kelola Pertambangan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka proses pembelajaran dengan salam</li> <li>- Guru melakukan presensi dan pengkondisian kelas</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati (<i>observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk membaca materi yang ada di buku pegangan siswa halaman 38-40</li> <li>- Peserta didik diminta mengamati materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi tata kelola pertambangan</li> <li>- Guru memberikan studi kasus pertambangan di Indonesia, peserta didik menanggapi</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, peserta didik diminta membuat sebuah esai mengenai pertambangan di Indonesia</li> </ul> <p><b>Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik berusaha membuat esai</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan (<i>comonicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya</li> </ul>	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penilaian diri dan antar</li> </ul>	10 menit

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

	teman	
	- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran	
	- Guru menutup pertemuan dengan salam	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

a. Penilain sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan observasi , penilaian diri dan penilaian antar teman.

b. Penilian pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan observasi

c. Penilaian ketrampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan memberi penugasan

2. Instrumen penilaian

*terlampir*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

I. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat :

- Laptop
- LCD
- Powerpoint

2. Bahan : -

3. Sumber Belajar :

- Yulmadia Yulir . 2013. *Geografi 2 untuk SMA kelas XI 2013*. Jakarta : Yudistira halaman 27-46
- Gatot Harmanto. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI (PEMINATAN)*. Bandung: Yrama Widya haaman 26-58
- Tim. 2015. *Geografi SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo halaman 28-43
- Jurnal dan artikel Ilmiah
- <http://www.tekmira.esdm.go.id> dan <http://www.esdm.go.id>

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

- Video :

- <https://www.youtube.com/watch?v=LmcYWr8L6cU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=n6D1wwWWz7M>
- [https://www.youtube.com/watch?v=-\\_36oJlfBY4](https://www.youtube.com/watch?v=-_36oJlfBY4)
- <https://www.youtube.com/watch?v=MXhJgU3Z6bQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=547MBL1sEoU>
- [https://www.youtube.com/watch?v=FnChTcf\\_GuY](https://www.youtube.com/watch?v=FnChTcf_GuY)
- <https://www.youtube.com/watch?v=4eXSMLZnruk>

- Internet, dll

Pakem, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

## LAMPIRAN 1

### Materi Pertemuan Kelima

Untuk menentukan kelayakan penambangan suatu deposit bahan tambang, terlebih dahulu perlu dilakukan kajian yang mencakup berbagai asper disekitar serta mempertimbangkan peraturan perundang-undangan yang berlaku yang sifatnya lintas sektor. Aspek-aspek yang perlu dikaji sebagai berikut.

#### 1. Aspek Penggunaan Lahan di Suatu Lokasi Deposit Tambang

Dalam rangka harmonisasi pemanfaatan ruang, sebelum bahan tambang diussulkan untuk ditambang, maka perlu diperhatikan dahulu peruntukan lahan dimana tambang tersebut berada. Apabila terlatak pada peruntukan lahan berdasarkan peraturan perundang-undangan atau fungsinya untuk kawasan budidaya, maka bahan tambang tersebut tidak boleh atau tidak layak di tambang.

#### 2. Aspek Geologi

##### a. Topografi

Kajian ini untuk melihat lokasdeposit pertambangan apakah berada di lokasi landau (kemiringan 0°-17°) atau terjal (kemiringan 17°-36°) atau sangat terjal (kemiringan .36°). Lereng yang sangat terjal dan curam akan mempersulit teknik penambangannya.

##### b. Tanah Penutup

Mengetahui ketebalan tanah menutupi deposit bahan tambang ini penting karena menyangkut teknik penambangannya.

##### c. Sifat Fisik dan Keteknikan Tanah atau Batuan

Kajian sifat fisik tanah atau batuan antara lain meliputi warna, tekstur, dan kondisi batuan apakah padat, berongga, keras atau bercelah. Sifat keteknikan meliputi kuat tekan/daya dukung batuan, ketahanan lapuk, daya kohesi, dan besaran sudut geser tanah. Sifat keteknikan tanah atau batuan dapat digunakan untuk menganalisis desain tambang, terutama sudut lereng tambang dalam kaitannya dengan kestabilan lereng.

##### d. Hidrogeologi

Penting untuk memperhatikan letak deposit tambang apakah berada pada daerah timbunan air tanah atau dekat dengan mata air atau berada pada alur sungai yang merupakan salah satu sumberdaya alam yang berfungsi serbaguna.

##### e. Kebencanaan Geologi

Kajian ini untuk mengetahui apakah lokasi bahan tambang terlelak pada atau di dekat darah rawan gerakan tanah, jalur gempa bumi, daerah bahaya gunung api, daerah rawan banjir, daerah mudah tererosi, dan sebagainya.

##### f. Kawasan Lindung Geologi

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Kawasan lindung geologi adalah suatu daerah yang memiliki ciri/fenomena kegeologian yang unik, langka sebagai akibat dari hasil proses geologi masa lalu dan/atau yang sedang berjalan yang tidak boleh dirusak dan/atau diganggu, sehingga perlu dilestarikan, terutama untuk kepentingan ilmu pengetahuan dan pariwisata. Fenomena kegeologian tersebut antara lain berupa keunikan batuan dan formasi, keunikan bentang alam (misalnya kaldera, kawah, gumuk vulkanik, gumuk pasir, kubah, dan bentang alam karst), dan keunikan proses geologi (misalnya mud-vulcano dan sumber api alami)

3. Aspek Sosial, Ekonomi dan Budaya

Kajian ini antara lain meliputi jumlah dan letak permukiman penduduk di sekitar lokasi penambangan, adat istiadat, dan cagar atau situs budaya. Hal-hal yang perlu diperhatikan lebih lanjut sebagai berikut.

- a. Lokasi penambangan sedapat mungkin tidak terletak pada daerah resapan atau pada akuifer sehingga tidak akan mengganggu kelestarian air tanah di daerah sekitar
- b. Lokasi penambangan sebaiknya terletak agak jauh dari permukiman penduduk sehingga suara bising ataupun debu yang timbul akibat kegiatan penambangan tidak akan mengganggu penduduk
- c. Lokasi penambangan tidak berdekatan dengan mata air penting sehingga tidak akan mengganggu kualitas maupun kuantitas air dari mata air tersebut, juga untuk menghindari hilangnya mata air
- d. Lokasi penambangan sedapat mungkin tidak terletak pada daerah aliran sungai bagian hulu untuk menghindari terjadinya pengendapan lumpur di sungai yang dampaknya bias kehilir yang akhirnya menyebabkan banjir akibat pendangkalan sungai
- e. Lokasi penambangan tidak terletak dikawasan lindung
- f. Lokasi penambangan hendaknya dekat dengan konsumen untuk menghindari biaya transportasi yang tinggi
- g. Lokasi penambangan tidak terletak dekat dengan bangunan infrastruktur penting.

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing				
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengucapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing				
5	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian atau penugasan				
6	Tidak mengambil/menyalin karya orang lain tanpa mencantumkan sumber (plagiat)				
7	Menyampaikan data atau informasi secara fakta				
8	Mengerjakan tugas dan mengumpulkan tepat waktu				
9	Mengakui kesalahan dan berani meminta maaf				
10	Masuk kelas tepat waktu				
11	Mengikuti pelajaran dengan tertib				
12	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
13	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
14	Berprilaku peduli lingkungan				
Jumlah Skor					

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama Peserta Didik (Penilai) : .....

Nama Peserta Didik (Dinilai) : .....

Kelas : .....

No	Indikator	Skor				Ket.
		1	2	3	4	
1	Disiplin mengikuti pelajaran					
2	Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan					
3	Mampu berdiskusi dengan baik					
4	Berprilaku jujur					
5	Berprilaku teliti					
6	Berprilaku peduli lingkungan					
Jumlah Skor						

PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

No	Indikator	Skor				Ket.
		1	2	3	4	
1	Saya selalu mengawali dan mengakhiri pelajaran dengan berdo'a					
2	Saya mengikuti pelajaran dengan penuh perhatian					
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh					
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu					
4	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak paham					
5	Saya berperan aktif dalam kelompok					



No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

6	Saya tidak mencontek dalam ujian atau tugas					
7	Saya tidak mengambil/menyalin karya orang lain tanpa mencantumkan sumber (plagiat)					
5	Saya selalu membuat catatan hal-hal yang saya anggap penting					
6	Saya tidak membuang sampah sembarangan dan berlaku hemat					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Keterangan:

- Skor 1 = tidak pernah, tidak pernah melakukan
- Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

**Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :**

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

**Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

**Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

**Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

No. Dokumen	: FM .18.6/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

**Penugasan tidak terstruktur**

1. Buatlah karangan bebas berupa esai mengenai pertambangan di Indonesia (pemanfaatan, eksplorasi, eksploitasi atau tata kelola), dengan ketentuan kertas A4, spasi 1,5, non gambar dan minimal dua halaman.

**Aspek Penilaian**

- Penggunaan bahasa
- Topik yang aktual
- Adanya data yang memperkuat argumen
- Adanya kritik dan saran

Pakem, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008

### KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

Jenis Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kurikulum/Kelas/Sem : 2013/XI/1

Alokasi Waktu : 90 MENIT  
Jumlah Soal : 23 Butir Soal

Kompetensi Inti (KI-3)	Kompetensi Dasar (KD 3.2)	Bahan Kelas/ Semester	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.	XI/1	<b>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses pembentukan barang tambang</li> <li>Potensi dan persebaran barang tambang</li> <li>Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan</li> <li>Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan</li> <li>Tata kelola pertambangan</li> </ul>	1. Mengidentifikasi jenis barang tambang	PG	1
				2. Menganalisis dan menggambarkan proses pembentukan barang tambang di Indonesia	PG, Uraian	2, 3, 4, 5, 6/1
				3. Menganalisis potensi dan sebaran barang tambang di Indonesia	PG	7,8,9, 10
				4. Mampu memberikan contoh eksplorasi dan eksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan		
				5. Mampu memberikan contoh pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan serta mampu menganalisis bentuk reklamasi lokasi bekas tambang	PG	11,12, 13, 14, 15, 16
				6. Menganalisis		

				keunggulan dan kelemahan tata kelola pertambangan di Indonesia serta mampu merumuskan konsep pembangunan berwawasan lingkungan kaitannya dengan tata kelola pertambangan	PG, Uraian	17, 18, 19, 20/2
					Uraian	3

Pakem, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008





**ULANGAN HARIAN**

**PAKET A**

**Mata pelajaran : Geografi**  
**Materi : Sebaran Barang Tambang di Indonesia**  
**Waktu : Selasa, 8 September 2015**

**A. Pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda pada huruf a, b, c, d dan e pada lembar jawaban yang tersedia !**

1. Barang tambang yang dijuluki emas hitam adalah ...
  - a. Tembaga
  - b. Pasir besi
  - c. Batubara
  - d. Minyak bumi
  - e. Mangan
2. Bahan galian yang terjadi karena magma dan bertempat di dalam atau berhubungan serta dekat dengan magma disebut ...
  - a. Bahan galian pematit
  - b. Bahan galian metamorfis kontak
  - c. Bahan galian hasil pengayakan
  - d. Bahan galian hidrotermal
  - e. Bahan galian magmatik
3. Daftar macam-macam mineral :

(1) Batubara	(4) Emas
(2) Minyak bumi	(5) Perak
(3) Tembaga	

Contoh mineral organis adalah ...
  - a. (1) dan (2)
  - b. (1) dan (3)
  - c. (2) dan (3)
  - d. (3) dan (4)
  - e. (4) dan (5)
4. Pada proses pembentukan minyak dan gas bumi terdapat tahapan dimana minyak dan gas akan berpindah karena adanya gaya kapiler dan tekanan, tahap tersebut disebut juga ...
  - a. *Murity*
  - b. *Source rock*
  - c. *Reservoir*
  - d. *Trapping*



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurana Km. 17.5. Pakembinangun. Pakem. Sleman. Yogyakarta.

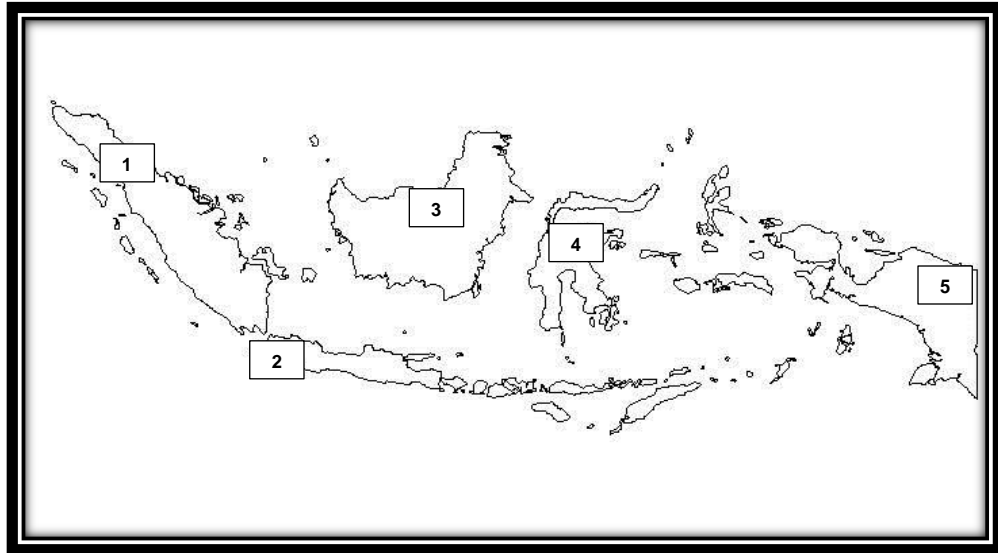
---

- e. *Cost-benifical*
- 5. Kebanyakan deposit intan yang bersifat komersil berasal dari erupsi gunung api yang memindahkan intan dari bawah hingga ke atas permukaan bumi, proses pembentukan tersebut adalah ...
  - a. *Subduction Zone Diamonds*
  - b. *Deep Source Eruption*
  - c. *Diamond Stability Zone*
  - d. *Asteroid Impact Diamonds*
  - e. *Diamond Formed in Space*
- 6. Bahan galian tambang yang terbentuk dari endapan tumbuh-tumbuhan seperti paku dan pakis adalah ...
  - a. Minyak bumi
  - b. Batubara
  - c. Gas alam
  - d. Intan
  - e. Emas
- 7. Daftar nama-nama daerah
  - (1) Dumai                      (4) Bontang
  - (2) Tarakan                (5) Sawahlunto
  - (3) CepuDaerah penghasil minyak bumi ditunjukkan pada nomor ...
  - a. (1), (2), dan (3)
  - b. (1), (2), dan (4)
  - c. (2), (3), dan (4)
  - d. (2), (4), dan (5)
  - e. (3), (4), dan (5)
- 8. Daerah penambangan emas di provinsi Banten adalah ...
  - a. Menes
  - b. Lebak
  - c. Rangkasbitung
  - d. Cikotok
  - e. Bayah
- 9. Perhatikan gambar dibawah ini !



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurana Km. 17.5. Pakembinangun. Pakem. Sleman. Yogyakarta.



Daerah penghasil batubara ditunjukkan dengan nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4
- e. 4 dan 5

10. Posisi Indonesia berada pada *Pacific Ring of Fire* sangat menguntungkan, karena ...

- a. Indonesia kaya minyak bumi
- b. Indonesia kaya hutan hujan tropis
- c. Indonesia kaya mineral logam
- d. Banyak ditemui dataran tinggi
- e. Kaya akan flora dan fauna

11. Seorang ahli perminyakan sedang melakukan studi kelayakan untuk pertambangan minyak lepas pantai. Kegiatan yang dilakukan ahli perminyakan tersebut merupakan salah satu dari tahapan tambang ...

- a. Eksploitasi
- b. Eksplorasi
- c. Prospeksi
- d. Observasi
- e. Ekstraksi

12. Pada tahap eksplorasi perlu memperhatikan kaidah-kaidah dasar dan perancangan, salah satunya adalah hasil yang diperoleh dapat digunakan. Kaidah dasar tersebut disebut juga ...

- a. Efektif
- b. Efisien
- c. *Cost-benifical*
- d. Ekoefisien
- e. Prospeksi

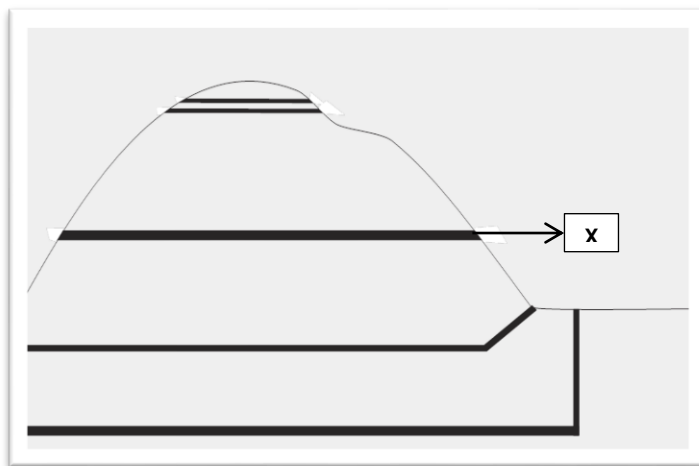




PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurana Km. 17.5. Pakembinangun. Pakem. Sleman. Yogyakarta.

13. Berikut merupakan hal-hal yang perlu diperhatikan pada tahap eksploitasi kaitannya dengan pengelolaan pertambangan berwawasan lingkungan, *kecuali* ...
- Sifat fisik dan keteknikan tanah atau batuan
  - Kondisi hidrogeologis
  - Topografi
  - Kebencanaan geologi
  - Pengeboran
14. Tujuan eksploitasi ramah lingkungan adalah ...
- Untuk memenuhi kebutuhan manusia
  - Untuk menjaga kelestarian lingkungan karena sifatnya yang terbatas dan tidak dapat diperbarui
  - Untuk kelangsungan flora fauna karena sifatnya yang mudah diperbarui
  - Untuk menjaga kelestarian lingkungan karena sebarannya sulit ditemukan
  - Agar pemanfaatannya untuk masa yang akan datang
15. Berikut merupakan dampak negatif dari pertambangan yang tidak ramah lingkungan *kecuali* ...
- Hilangnya habitat flora dan fauna
  - Hilangnya daerah resapan air di perbukitan
  - Meningkatnya intensitas erosi di daerah perbukitan
  - Meningkatkan kesejahteraan penduduk
  - Jalan-jalan yang dilalui kendaraan pengangkut bahan tambang menjadi rusak
16. Perhatikan gambar dibawah ini !



Jika akan dilakukan penambangan di daerah dengan kode X, maka teknik penambangan yang sesuai adalah ...

- Penambangan terbuka
- Penambangan tertutup
- Pertambangan jauh



- d. Pertambangan atas permukaan
- e. Penambangan dalam
- 17. Kegiatan yang bertujuan untuk memperbaiki atau menata kembali kegunaan lahan yang terganggu, sebagai akibat kegiatan pertambangan adalah ...
  - a. Rehabilitasi
  - b. Reboisasi
  - c. Reklamasi
  - d. Eksploitasi
  - e. Normalisasi
- 18. Bahan galian golongan B contohnya adalah ...
  - a. Minyak bumi
  - b. Pasir kuarsa
  - c. Batubara
  - d. Marmer
  - e. Besi
- 19. Bahan tambang berikut dapat digunakan untuk PLTU (Pembangkit Listrik Tenaga Uap) adalah ...
  - a. Batubara
  - b. Tembaga
  - c. Besi
  - d. Mangan
  - e. Bauksit
- 20. Contoh bahan galian industri diantaranya adalah ...
  - a. Gypsum
  - b. Tembaga
  - c. Emas
  - d. Batubara
  - e. Nikel

**B. Tulislah jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang tersedia !**

- 1. Jelaskan proses terbentuknya minyak bumi !
- 2. Sebutkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan lingkungan pada tahap reklamasi !
- 3. Sebutkan kelemahan tata kelola pertambangan di Indonesia !

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
<u>PAIDI, S.Pd</u> NIP. 19580319 198403 1 003	<u>LILA NUNZILIL FURQONATI</u> NIM. 12405244008



**ULANGAN HARIAN**

**PAKET B**

**Mata pelajaran** : Geografi  
**Materi** : Sebaran Barang Tambang di Indonesia  
**Waktu** : Selasa, 8 September 2015

**A. Pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda pada huruf a, b, c, d dan e pada lembar jawaban yang tersedia !**

1. Barang tambang ini sangat ringan dan berongga serta dapat terapung di air .  
barang tambang yang dimaksud adalah ...
  - a. Tembaga
  - b. Pasir besi
  - c. Batubara
  - d. Batu apung
  - e. Mangan
2. Bahan galian yang terjadi karena batuan yang bersentuhan dengan magma berubah menjadi mineral ekonomik disebut ...
  - a. Bahan galian pematit
  - b. Bahan galian metamorfis kontak
  - c. Bahan galian hasil pengayakan
  - d. Bahan galian hidrotermal
  - e. Bahan galian magmatik
3. Daftar macam-macam mineral :

(1) Batubara	(4) Emas
(2) Minyak bumi	(5) Perak
(3) Batu apung	

Contoh mineral unsur murni adalah ...
  - a. (1) dan (2)
  - b. (1) dan (3)
  - c. (2) dan (3)
  - d. (3) dan (4)
  - e. (4) dan (5)
4. Pada proses pembentukan minyak dan gas bumi terdapat tahapan dimana minyak dan gas akan terperangkap/terjebak pada batuan yang kedap, tahap tersebut disebut juga ...
  - a. *Murity*
  - b. *Source rock*
  - c. *Reservoir*



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17.5. Pakembinangun. Pakem. Sleman. Yogyakarta.

---

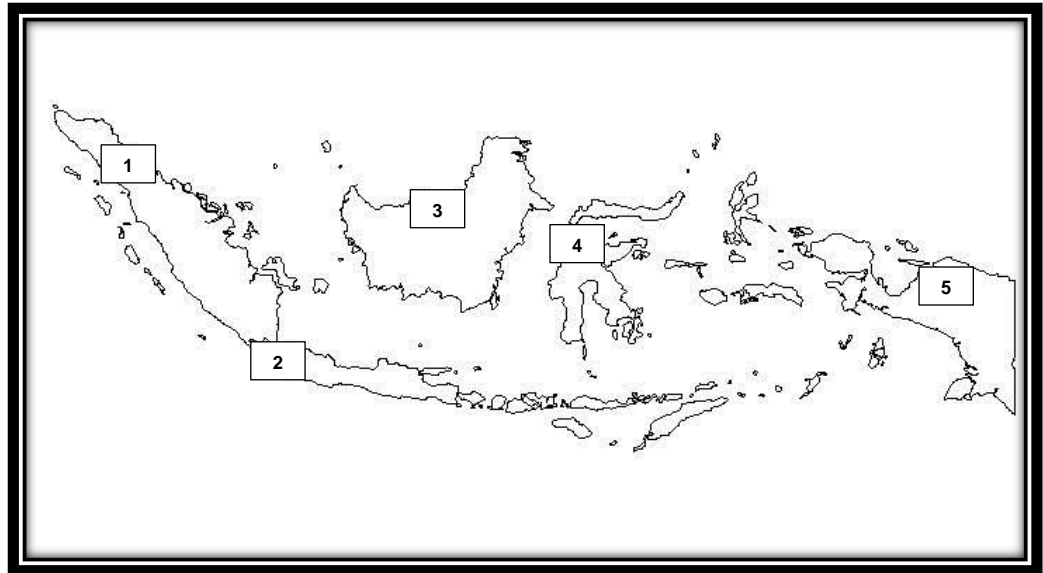
- d. *Trapping*
  - e. *Cost-benifical*
5. Beberapa ahli berpendapat bahwa intan terdapat di meteorit dan terbentuk akibat tabrakan antar asteroid, proses pembentukan tersebut disebut juga ...
- a. *Subduction Zone Diamonds*
  - b. *Deep Source Eruption*
  - c. *Diamond Stability Zone*
  - d. *Asteroid Impact Diamonds*
  - e. *Diamond Formed in Space*
6. Bahan galian tambang yang terbentuk dari endapan cangkang atau rumah kerang dan siput, foraminifera atau ganggang berasal dari kerangka binatang koral/kerang adalah ...
- a. Minyak bumi
  - b. Batubara
  - c. Batu apung
  - d. Intan
  - e. Batu kapur
7. Daftar nama-nama daerah
- |               |                |
|---------------|----------------|
| (1) Loa Bukit | (4) Sawahlunto |
| (2) Ombilin   | (5) Bontang    |
| (3) Cepu      |                |
- Daerah penghasil batubara ditunjukkan pada nomor ...
- a. (1), (2), dan (3)
  - b. (1), (2), dan (4)
  - c. (2), (3), dan (4)
  - d. (2), (4), dan (5)
  - e. (3), (4), dan (5)
8. Daerah penambangan minyak bumi di provinsi Jawa Tengah adalah ...
- a. Temanggung
  - b. Cepu
  - c. Magelang
  - d. Demak
  - e. Kudus



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17.5. Pakembinangun. Pakem. Sleman. Yogyakarta.

9. Perhatikan gambar dibawah ini !



Daerah penghasil emas ditunjukkan dengan nomor ...

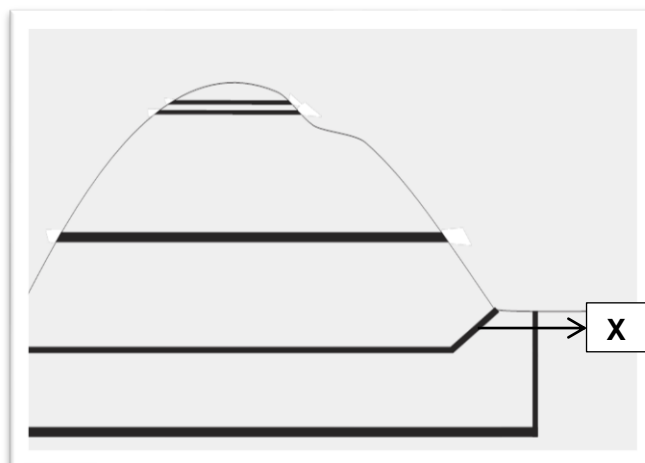
- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 3
  - d. 2 dan 4
  - e. 2 dan 5
10. Posisi Indonesia berada pada *Pacific Ring of Fire* sangat menguntungkan, karena ...
- a. Indonesia kaya minyak bumi
  - b. Indonesia kaya hutan hujan tropis
  - c. Indonesia kaya mineral logam
  - d. Banyak ditemui dataran tinggi
  - e. Kaya akan flora dan fauna
11. Seorang ahli pertambangan sedang melakukan usaha untuk menetapkan tanda-tanda adanya bahan galian. Kegiatan yang dilakukan tersebut merupakan salah satu dari tahapan tambang ...
- a. Eksploitasi
  - b. Eksplorasi
  - c. Prospeksi
  - d. Reklamasi
  - e. Ekstraksi
12. Pada tahap ekplorasi perlu memperhatikan kaidah-kaidah dasar dan perancangan, salah satunya adalah penggunaan alat, individu, dan metode harus sesuai dengan keadaan geologi endapan yang dicari. Kaidah tersebut disebut juga ...
- a. Efektif
  - b. Efisien



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurana Km. 17.5. Pakembinangun. Pakem. Sleman. Yogyakarta.

- c. *Cost-benifical*
  - d. Ekoefisien
  - e. Prospeksi
13. Berikut merupakan hal-hal yang perlu diperhatikan pada tahap eksploitasi kaitannya dengan pengelolaan pertambangan berwawasan lingkungan, *kecuali...*
- a. Sebaran barang tambang
  - b. Sifat fisik dan keteknikan tanah atau batuan
  - c. Ukuran dan volume barang tambang
  - d. Pengeboran
  - e. Kebencanaan geologi
14. Tujuan eksploitasi ramah lingkungan adalah ...
- a. Untuk menjaga kelestarian lingkungan karena sifatnya yang terbatas dan tidak dapat diperbarui
  - b. Untuk memenuhi kebutuhan manusia
  - c. Untuk kelangsungan flora fauna karena sifatnya yang mudah diperbarui
  - d. Untuk menjaga kelestarian lingkungan karena sebarannya sulit ditemukan
  - e. Agar pemanfaatannya untuk masa yang akan datang
15. Berikut merupakan dampak positif dari kegiatan pertambangan adalah ...
- a. Hilangnya daerah resapan air di perbukitan
  - b. Jalan-jalan yang dilalui kendaraan pengangkut bahan tambang menjadi rusak
  - c. Meningkatnya erosi di daerah perbukitan
  - d. Meningkatnya intensitas erosi di daerah perbukitan
  - e. Meningkatkan roda perekonomian sektor dan sub sektor lain disekitarnya
16. Perhatikan gambar di bawah ini !





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17.5. Pakembinangun. Pakem. Sleman. Yogyakarta.

---

Teknik penambangan yang ditunjukkan dengan kode X adalah ...

- a. Penambangan terbuka
- b. Penambangan tertutup
- c. Pertambangan jauh
- d. Pertambangan atas permukaan
- e. Penambangan dalam

17. Kegiatan yang bertujuan untuk memperbaiki atau menata kembali kegunaan lahan yang terganggu, sebagai akibat kegiatan pertambangan adalah ...

- a. Normalisasi
- b. Reklamasi
- c. Rehabilitasi
- d. Reboisasi
- e. Eksploitasi

18. Bahan galian golongan A contohnya adalah ...

- a. Granit
- b. Pasir kuarsa
- c. Batubara
- d. Marmer
- e. Besi

19. Bahan tambang berikut dapat digunakan untuk pembuatan uang logam adalah ...

- a. Tembaga
- b. Besi
- c. Batubara
- d. Mangan
- e. Bauksit

20. Contoh bahan galian energi diantaranya adalah ...

- a. Gypsum
- b. Tembaga
- c. Emas
- d. Batubara
- e. Nikel



**B. Tulislah jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang tersedia !**

1.

Jelaskan proses terbentuknya batubara !
2.

Sebutkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan lingkungan pada tahap reklamasi !
3.

Sebutkan keunggulan tata kelola pertambangan di Indonesia !

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
<div>PAIDI, S.Pd</div> <div>NIP. 19580319 198403 1 003</div>	<div>LILA NUNZILIL FURQONATI</div> <div>NIM. 12405244008</div>





## REMIDI

**Mata pelajaran** : Geografi  
**Materi** : Sebaran Barang Tambang di Indonesia  
**Waktu** :  
**Nama/Kelas** :

**A. Pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda pada huruf a, b, c, d dan e pada lembar jawaban yang tersedia !**

1. Barang tambang yang dijuluki emas hitam adalah ...
  - a. Tembaga
  - b. Pasir besi
  - c. Batubara
  - d. Minyak bumi
  - e. Mangan
2. Pada proses pembentukan minyak dan gas bumi terdapat tahapan dimana minyak dan gas akan terperangkap/terjebak pada batuan yang kedap, tahap tersebut disebut juga ...
  - a. *Trapping*
  - b. *Murity*
  - c. *Source rock*
  - d. *Reservoir*
  - e. *Cost-benifical*
3. Bahan galian tambang yang terbentuk dari endapan tumbuh-tumbuhan seperti paku dan pakis adalah ...
  - a. Minyak bumi
  - b. Batubara
  - c. Gas alam
  - d. Intan
  - e. Emas
4. Daerah penambangan minyak bumi di provinsi Jawa Tengah adalah ...
  - a. Temanggung
  - b. Magelang
  - c. Cepu
  - d. Demak
  - e. Kudus
5. Seorang ahli perminyakan sedang melakukan studi kelayakan untuk pertambangan minyak lepas pantai. Kegiatan yang dilakukan ahli perminyakan tersebut merupakan salah satu dari tahapan tambang ...
  - a. Eksploitasi
  - b. Eksplorasi
  - c. Prospeksi
  - d. Observasi
  - e. Ekstraksi
6. Tujuan eksploitasi ramah lingkungan adalah ...
  - a. Untuk memenuhi kebutuhan manusia
  - b. Untuk kelangsungan flora fauna karena sifatnya yang mudah diperbarui
  - c. Untuk menjaga kelestarian lingkungan karena sebarannya sulit ditemukan



- d. Agar pemanfaatannya untuk masa yang akan datang
- e. Untuk menjaga kelestarian lingkungan karena sifatnya yang terbatas dan tidak dapat diperbarui
- 7. Berikut merupakan hal-hal yang perlu diperhatikan pada tahap eksploitasi kaitannya dengan pengelolaan pertambangan berwawasan lingkungan, *kecuali...*
  - a. Sebaran barang tambang
  - b. Sifat fisik dan keteknikan tanah atau batuan
  - c. Ukuran dan volume barang tambang
  - d. Pengeboran
  - e. Kebencanaan geologi
- 8. Berikut merupakan dampak positif dari kegiatan pertambangan adalah ...
  - a. Hilangnya daerah resapan air di perbukitan
  - b. Jalan-jalan yang dilalui kendaraan pengangkut bahan tambang menjadi rusak
  - c. Meningkatnya erosi di daerah perbukitan
  - d. Meningkatnya intensitas erosi di daerah perbukitan
  - e. Meningkatkan roda perekonomian sektor dan sub sektor lain disekitarnya
- 9. Kegiatan yang bertujuan untuk memperbaiki atau menata kembali kegunaan lahan yang terganggu, sebagai akibat kegiatan pertambangan adalah ...
  - a. Reklamasi
  - b. Rehabilitasi
  - c. Reboisasi
  - d. Eksploitasi
  - e. Normalisasi
- 10. Contoh bahan galian energi diantaranya adalah ...
  - a. Gypsum
  - b. Tembaga
  - c. Batubara
  - d. Emas
  - e. Nikel

**B. Tulislah jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang tersedia !**

1. Jelaskan proses terbentuknya minyak bumi !

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
<u>PAIDI, S.Pd</u> NIP. 19580319 198403 1 003	<u>LILA NUNZILIL FURQONATI</u> NIM. 12405244008

## Kunci Jawaban (Ulangan dan Remidi)

### Soal Ulangan Paket A

#### A

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. D | 6. B  | 11. B | 16. D |
| 2. E | 7. C  | 12. C | 17. C |
| 3. A | 8. D  | 13. E | 18. E |
| 4. C | 9. B  | 14. B | 19. A |
| 5. B | 10. C | 15. D | 20. A |

#### B

1. Terdapat tiga teori terbentuknya minyak bumi yaitu :
  - a. Teori biogenetik/organik disebutkan bahwa minyak bumi dan gas alam terbentuk dari beraneka ragam binatang dan tumbuh-tumbuhan yang mati dan tertimbun di bawah endapan Lumpur.
  - b. Teori anorganik/abiogenesis, disebutkan bahwa minyak bumi dan gas alam terbentuk akibat reaksi kimia yang dibantu aktivitas bakteri sehingga terjadi reaksi kimia antara karbida,  $\text{CaC}_2$  (reaksi antara batuan karbonat dan logam alkali) dan air menghasilkan asetilen yang berubah menjadi minyak bumi
  - c. Teori dupex, menjelaskan bahwa minyak dan gas bumi berasal dari berbagai jenis organisme laut baik hewani maupun nabati yang sehingga membentuk unsur hidrokarbon  $\text{C}_x\text{H}_y$ .

Tahap pembentukan minyak bumi :

- a. Pengendapan batuan induk pembentuk minyak (*source rock*)
  - b. Pematangan batuan induk (*maturity*) → batuan induk mengalami kompaksi, litifikasi dan maturity sehingga terbentuk minyak dan gas
  - c. Perpindahan minyak dari batuan induk ke batuan sarang (*reservoir*) → minyak dan gas akan berpindah karena adanya gaya kapiler dan tekanan
  - d. Pemerangkapan (*trapping*) → minyak terperangkap pada suatu batuan
2. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan lingkungan pada tahap reklamasi adalah sebagai berikut.
    - a. Rencana reklamasi sebaiknya dipersiapkan sebelum pelaksanaan penambangan
    - b. Luas areal yang direklamasi sama dengan luas areal pertambangan
    - c. Memindahkan dan menempatkan tanah pucuk pada tempat tertentu dan mengatur sedemikian rupa untuk keperluan revegetasi
    - d. Mengembalikan/memperbaiki pola drainase alam yang rusak

- e. Menghilangkan/memperkecil kandungan (kadar) bahan beracun (jika ada) sampai ke tingkat yang aman sebelum dibuang ke suatu tempat pembuangan
  - f. Mengembalikan lahan seperti semula atau sesuai dengan tujuan penggunaan
  - g. Memperkecil erosi selama dan setelah proses reklamasi
  - h. Memindahkan seuruh peralatan yang sudah tidak digunakan lagi ke tempat yang dianggap aman
  - i. Permukaan tanah yang padat harus digemburkan atau ditanami dengan tanaman pionir yang akarnya mampu menembus tanah keras
  - j. Jenis tanaman yang akan digunakan untuk revegetasi harus sesuai dengan rencana rehabilitasi (dapat berkonsultasi dahulu dengan dinas terkait)
  - k. Mencegah masuknya hama dan gulma yang berbahaya
  - l. Memantau dan mengelola areal reklamasi sesuai dengan kondisi yang diharapkan
3. Kelemahan dari tata kelola pertambangan di Indonesia terutama pada sistem teknologi, pengawasan, transparansi dan kepatuhan hukum perusahaan penambang contohnya banyaknya penambangan liar pada kawasan lindung geologi, kurangnya sanksi tegas pelanggaran UU pertambangan, masih banyaknya penambangan yang berada di daerah resapan dan aliran sungai, penambangan cenderung lebih mementingkan aspek ekonomi dan tidak menerapkan penambangan yang ramah lingkungan serta aspek sosial budaya, masih banyaknya perusahaan yang tidak melakukan reklamasi, sedikitnya perusahaan dan pemerintah yang melakukan transparan pendapatan dalam pertambangan, minimnya teknologi, banyaknya perusahaan tambang asing, dll.

### Soal Ulangan Paket B

#### A

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. D | 6. E  | 11. C | 16. C |
| 2. B | 7. B  | 12. A | 17. B |
| 3. E | 8. B  | 13. D | 18. C |
| 4. D | 9. E  | 14. A | 19. A |
| 5. E | 10. C | 15. E | 20. D |

#### B

1. Proses terbentuknya batubara melalui dua proses yaitu biokimia dan metamorfosis. Proses biokimia, adalah proses pembentukan batubara yg

di lakukan oleh bakteri anaerob sehingga sisa sisa tumbuh tumbuhan yg menjadi keras karena beratnya sendiri, tidak ada kenaikan suhu dan tekanan sedangkan proses metamorfosis adalah proses pembentukan batubara yg terjadi karena pengaruh tekanan dan suhu yang tinggi dan berlangsung dalam waktu yg lama. Selain itu, pada proses pembentukan batubaru juga dikenal proses insitu yaitu dimana batubara terbentuk ditempat tumbuhan-tumbuhan penyusunnya berasal dan drift yaitu dimana batubara terbentuk di tempat yang berbeda dengan tempat hidup dan berkembangnya tumbuhan penyusun.

2. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan lingkungan pada tahap reklamasi adalah sebagai berikut.
  - a. Rencana reklamasi sebaiknya dipersiapkan sebelum pelaksanaan penambangan
  - b. Luas areal yang direklamasi sama dengan luas areal pertambangan
  - c. Memindahkan dan menempatkan tanah pucuk pada tempat tertentu dan mengatur sedemikian rupa untuk keperluan revegetasi
  - d. Mengembalikan/memperbaiki pola drainase alam yang rusak
  - e. Menghilangkan/memperkecil kandungan (kadar) bahan beracun (jika ada) sampai ke tingkat yang aman sebelum dibuang ke suatu tempat pembuangan
  - f. Mengembalikan lahan seperti semula atau sesuai dengan tujuan penggunaan
  - g. Memperkecil erosi selama dan setelah proses reklamasi
  - h. Memindahkan seuruh peralatan yang sudah tidak digunakan lagi ke tempat yang dianggap aman
  - i. Permukaan tanah yang padat harus digemburkan atau ditanami dengan tanaman pionir yang akarnya mampu menembus tanah keras
  - j. Jenis tanaman yang akan digunakan untuk revegetasi harus sesuai dengan rencana rehabilitasi (dapat berkonsultasi dahulu dengan dinas terkait)
  - k. Mencegah masuknya hama dan gulma yang berbahaya
  - l. Memantau dan mengelola areal reklamasi sesuai dengan kondisi yang diharapkan
3. Keunggulan tata kelola pertambangan di Indonesia diantaranya pola pengolahan barang tambang dimana barang tambang tidak boleh dijual mentah tapi harus diolah terlebih dahulu sesuai peraturan UU Minerba no 4 tahun 2009, letak tambang yang relatif jauh dari permukiman dan bangunan infrastruktur penting, dalam pembangunan tambang sudah mulai memperhitungkan aspek kebencanaan geologi, pemerintah melalui UU mewajibkan pengolahan limbah hasil industri tambang, pemerintah

telah mewajibkan reklamasi pasca tambang dan melakukan ANDAL dan AMDAL, dll.

### **Soal Remedial**

#### **A**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. E  |
| 2. A | 7. D  |
| 3. B | 8. E  |
| 4. C | 9. A  |
| 5. B | 10. C |

#### **B**

1. Terdapat tiga teori terbentuknya minyak bumi yaitu :
  - a. Teori biogenetik/organik disebutkan bahwa minyak bumi dan gas alam terbentuk dari beraneka ragam binatang dan tumbuh-tumbuhan yang mati dan tertimbun di bawah endapan Lumpur.
  - b. Teori anorganik/abiogenesis, disebutkan bahwa minyak bumi dan gas alam terbentuk akibat reaksi kimia yang dibantu aktivitas bakteri sehingga terjadi reaksi kimia antara karbida,  $\text{CaC}_2$  (reaksi antara batuan karbonat dan logam alkali) dan air menghasilkan asetilen yang berubah menjadi minyak bumi
  - c. Teori dupex, menjelaskan bahwa minyak dan gas bumi berasal dari berbagai jenis organisme laut baik hewani maupun nabati yang sehingga membentuk unsur hidrokarbon  $\text{C}_x\text{H}_y$ .

## LATIHAN SOAL 1

## Teka-Teki Silang

1. Bahan galian yang terbentuk dalam diatrema dan di dalam bentukan intrusi
2. Bahan galian yang terjadi karena magma, bertempat didalam/dekat magma
3. Teori bahwa minyak bumi berasal dari reaksi kalsium karbida,  $\text{CaC}_2$  dan air
4. Batuan sedimen yang dapat terbakar
5. Terbentuk dari proses magmatisme, memiliki nama unsur Au
6. Teori pembentukan barubara yang terjadi di tempat yang berbeda dari tempat tumbuhan semula hidup
7. Contoh bahan galian golongan A
8. Berasal dari karbon, memiliki kekerasan tertinggi

[illegible]





## LATIHAN SOAL 2

### Soal

1. Proses terbentuknya minyak bumi adalah
  - a. Endapan mikroplankton selama jutaan tahun
  - b. Adanya kegiatan vulkanisme
  - c. Adanya kegiatan tektonisme
  - d. Endapan tumbuhan yang baru mati
  - e. Endapan mikroplankton dan tumbuhan purba
2. Berikut adalah contoh dari sumberdaya alam
  - 1) Nikel
  - 2) Talk
  - 3) Batu Pasir
  - 4) Tembaga
  - 5) Gamping

Sumberdaya alam yang termasuk golongan C ditunjukkan pada nomor

- a. 1, 2 dan 3
  - b. 1, 3 dan 4
  - c. 1, 3 dan 5
  - d. 2, 3, dan 5
  - e. 3, 4, dan 5
3. Pada perencanaan program kegiatan eksplorasi harus memenuhi kaidah-kaidah dasar dan perancangannya salah satunya adalah hasil yang diperoleh dapat digunakan (bankable) atau disebut juga
  - a. Efektif
  - b. Efisien
  - c. Cost-benifical
  - d. Ekoefisien
  - e. Prospeksi
4. Jenis penambangan yang dilakukan terhadap bahan galian yang bersifat gas atau cairan fluida adalah
  - a. Penambangan terbuka
  - b. Penambangan tertutup
  - c. Penambangan jauh
  - d. Penambangan diatas permukaan
  - e. Pengeboran
5. Tahap penyelidikan umum untuk menemukan tanda-tanda adanya bahan galian disebut
  - a. Prospeksi
  - b. Eksplorasi

- c. Eksploitasi
  - d. Reklamasi
  - e. Ekstraksi
6. Perhatikan wilayah-wilayah berikut !
- 1) Ombilin
  - 2) Bukit Asam
  - 3) Cilacap
  - 4) Arum
  - 5) Bogor
  - 6) Tanjungpura

Daerah penghasil batu bara ditunjukkan pada

- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 3 dan 4
  - d. 4 dan 5
  - e. 5 dan 6
7. Posisi Indonesia berada pada *Pacific Ring of Fire* sangat menguntungkan karena
- a. Indonesia kaya minyak bumi
  - b. Indonesia kaya mineral logam
  - c. Indonesia kaya hutan hujan tropis
  - d. Banyak ditemui dataran tinggi
  - e. Kaya akan flora dan fauna
8. Undang-undang nomor 4 tahun 2009 merupakan peraturan perundang-undangan yang membahas tentang
- a. Pertambangan mineral dan batu bara
  - b. Pertambangan minyak dan gas
  - c. Pertambangan rakyat
  - d. Sumberdaya alam
  - e. Potensi pertambangan
9. Berikut yang *bukan* merupakan informasi yang diperoleh dari hasil eksplorasi adalah
- a. Biaya yang diperlukan
  - b. Kedalaman cebakan
  - c. Jumlah pekerja yang dibutuhkan
  - d. Saranan yang dibutuhkan
  - e. Jumlah mineral yang dapat ditambang
10. Penutupan tambang diakhiri dengan reklamasi lokasi tambang. Fungsi reklamasi adalah
- a. Melindungi bekas tambang dari kegiatan manusia
  - b. Melindungi bekas tambang dari hewan liar

- c. Memanfaatkan bekas tambang untuk kepentingan umum
- d. Mengembalikan fungsi lahan seperti semula
- e. Agar lahan bias produktif

**Kunci Jawaban**

- 1. E
- 2. D
- 3. C
- 4. E
- 5. A
- 6. A
- 7. B
- 8. A
- 9. C
- 10. D

**PROGRAM TAHUNAN**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PAKEM  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Program : XI / IIS  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No. Dokumen	: FM .18.6/ SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

**A. Perhitungan alokasi waktu dalam setahun berdasarkan kalender pendidikan**

- 1. Perhitungan Minggu Efektif Dalam Satu Tahun Pelajaran :
  - a. Banyaknya pekan dalam setiap bulan
  - b. Jumlah minggu efektif per bulan (minggu dimana terjadi KBM)
  - c. Total pekan, minggu efektif, minggu tidak efektif per tahun.

2. Format Perhitungan Minggu Efektif :

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Juli	5	0	
2	Agustus	4	4	
3	September	5	5	
4	Oktober	4	4	UTS
5	Nopember	4	4	
6	Desember	5	1	UAS
7	Januari	4	4	
8	Pebruari	4	4	

9	Maret	5	4	UTS
10	April	4	3	
11	Mei	4	3	UN
12	Juni	5	2	UKK
	Jumlah	53	38	

3. Alokasi Waktu dan Jumlah Jam Efektif Per Semester

**I. Semester 1 ( Gasal )**

a. Jumlah Minggu Efektif	18	Minggu
b. Jumlah jam efektif KBM: 18 minggu x 4 jam pelajaran	72	Jam Pelajaran
c. Jumlah Jam Untuk UH + UTS + UAS	10	Jam Pelajaran
d. Cadangan	2	Jam Pelajaran
e. Jumlah jam Efektif: (b-c-d) 16 minggu x 4 Jam Pelajaran	60	Jam Pelajaran

**II. Semester 2 ( Genap )**

a. Jumlah Minggu Efektif	20	Minggu
b. Jumlah jam efektif KBM: 20 minggu x 4 jam pelajaran	80	Jam Pelajaran
c. Jumlah jam Untuk UH + UTS + UKK	12	Jam Pelajaran
d. Cadangan	2	Jam Pelajaran
e. Jumlah jam Efektif : (b-c-d) 17 minggu x 4 Jam Pelajaran	66	Jam Pelajaran

**B. Distribusi alokasi waktu per Kompetensi Dasar**

1. Alokasi per KD berdasarkan kedalaman dan keluasan materi pada kompetensi dasar tersebut sesuai dengan
2. Alokasi waktu yang telah ditentukan pada format program tahunan

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
I	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	12
	4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	8
	Ulangan harian KD 3.1	2
	3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.	12
	4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	6
	Ulangan Harian KD 3.2	2
	Ulangan Tengah Semester 1	2
	3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.	18
	4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.	4
	Ulangan Harian KD 3.3	2
	Ulangan Akhir Semester 1	2
	Cadangan	2
Jumlah Jam Pelajaran Semester I (Ganjil)		72
II	3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.	12
	4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk	6
	Ulangan Harian KD 3.4	2

3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.	12
4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.	6
Ulangan Harian KD 3.5	2
Ulangan Tengah Semester 2	2
3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.	12
4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	4
Ulangan Harian KD 3.6	2
3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.	10
4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi	4
Ulangan Harian KD 3.7	2
Ulangan Semester 2	2
Cadangan	2
Jumlah JP Semester II ( Genap)	80
Jumlah JP Semester I dan II	152

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

Pakem, September 2015

Mahasiswa

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008

PROGRAM SEMESTER																																								
SEKOLAH			: SMA NEGERI 1 PAKEM																	Kelas/Semster : XI / 1 (satu)																				
MATA PELAJARAN			: Geografi																	Program : IIS																				
																				Tahun Ajaran : 2015 / 2016																				
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	JUMLAH JAM	BULAN / MINGGU																																					
			JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER															
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5											
3.1	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	12	LIBUR KENAIKAN KELAS	RAMADHAN	HARI RAYA	MOS	4	4		4						UTS									UJIAN	PORSENITAS	LIBUR SEMESTER GASAL													
4.1	Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	8							2	4	2																													
	Ulangan Harian KD 3.1	2									2																													
3.2	Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.	12									2	2	2	4	2																									
4.2	Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah,	6											2	2			2																							
	Ulangan Harian KD 3.2	2																	2																					
	Ulangan Tengah Semester-1	2																																						
3.3	Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.	18																				4		4							4	2	4							
4.3	Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan	4																					2									2								
	Ulanganharian KD 3.3	2																																		2				
	Ulangan Semester-1	2																																						
	JUMLAH	70																																						

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pakem, September 2015

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008



PROGRAM SEMESTER

SEKOLAH  
MATA PELAJARAN

: SMA NEGERI 1 PAKEM  
: Geografi

Kelas/Semster : XI / 2 (dua)  
Program : IIS  
Tahun Ajaran : 2015 / 2016

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	JUMLAH JAM	BULAN / MINGGU																										
			JANUARI				FEBRUARI				MARET					APRIL				MEI				JUNI					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
3.4	Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.	12	4		2	4	2					UTS																LIBUR KE NAIKAN KELAS	
4.4	Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi	6		4	2																								
	Ulangan harian KD 3.4	2					2																						
3.5	Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.	12						4	4	2	2																		
4.5	Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.	6						2	2	2																			
	Ulangan harian KD 3.5	2									2																		
	Ulangan Tengah Semester-2	2																											
3.6	Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.	12												2	4	2	2	2											
4.6	Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	4														2	2												
	Ulangan harian KD 3.6	2																2											
3.7	Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.	10																4		2	2		2						
4.7	Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	4																		2	2								
	Ulangan Harian KD 3.7	2																						2					
	Ujian Kenaikan Kelas	2																											
	JUMLAH	78																											

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pakem, September 2015

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008

XI. PEMINATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

A. Geografi

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI (sebelas)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i> (pembelajaran tak langsung).	Penilaian hasil belajar pada KD KI-1 dan KI-2 dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.</p>					
<p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p> <p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna</li> <li>Sebaran flora dan fauna di Indonesia</li> <li>Sebaran flora dan fauna di dunia</li> <li>Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaan nya dalam mendukung penyediaan</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran, gambar, atau menyaksikan tayangan audio visual untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, atau</li> <li>Peserta didik diminta mengamati lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk pemenuhan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif dengan mengisi tabel observasi.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Bentuk tes</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks geografi kelas XI</li> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Informasi berkala instansi terkait</li> <li>Media audio visual</li> <li>foto fauna dan flora</li> <li>Peta tematik</li> <li>Sumber yang tersedia di jaringan internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif. • Usaha Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia	faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, atau • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang usaha pemanfaatan keanekaragaman hayati untuk penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif, atau • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang berbagai upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan banyaknya kerusakan hutan dan alam sekitar, • Peserta didik berdiskusi untuk membuat pertanyaan yang dapat dijadikan pedoman dalam mencari data.  Mengumpulkan informasi • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia • Peserta didik diminta membuat daftar nama flora dan fauna yang telah dimanfaatkan untuk bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif, • Peserta didik berdiskusi tentang	dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.   Keterampilan:  Proyek Peserta didik ditugasi membuat poster tentang konservasi flora dan fauna.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kawasan konservasi flora dan fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna, asal daerah, dan keunikannya.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menempelkan potongan gambar jenis flora dan fauna tertentu pada peta Indonesia sesuai dengan daerah endemiknya.</li> <li>• Peserta didik menelaah nama dan lokasi tempat pelestarian keanekaragaman hayati (Taman Hutan Raya, Taman Nasional, Suaka Margasatwa, Cagar Alam, dan lain-lain) yang ada di Indonesia atau dunia.</li> <li>• Peserta didik memprediksi tentang kepunahan flora dan fauna jika terjadi hutan hutan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi,</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka yang dipamerkan di lingkungan sekolah.</li> </ul>			
<p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <p>4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pembentukan barang tambang</li> <li>• Potensi dan persebaran barang tambang</li> <li>• Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan</li> <li>• Pemanfaatan,</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan audio visual, membaca buku teks pelajaran, media masa dan internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang yang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam membuat peta, menyajikan atau ekspose hasil observasi atau kunjungan.</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks pelajaran geografi kls XI</li> <li>• Data barang tambang dari kementerian ESDM</li> <li>• Jurnal ilmiah</li> <li>• Informasi berkala instansi terkait</li> <li>• Media Visual</li> <li>• Sampel barang tambang</li> <li>• Peta tematik</li> <li>• Sumber lain yang</li> </ul>





Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. Sumber pencarian data dan informasi dapat menggunakan buku referensi, majalah, internet, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang di provinsinya lengkap dengan katalognya.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat tabel nama barang tambang dan pemanfaatannya dalam mendukung kehidupan.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mengunjungi instansi Dinas Pertambangan dan Energi setempat untuk memperoleh informasi tentang potensi pertambangan daerah.</li> </ul> <p>Menanya/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional.</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>diminta untuk merumuskan konsep pemecahan masalah kelangkaan barang tambang sesuai dengan pengetahuan yang telah mereka miliki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyusun konsep reklamasi bekas lokasi pertambangan</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menilai keunggulan dan kelemahan tata kelola pertambangan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk memprediksi keberadaan barang tambang Indonesia untuk 50 tahun yang akan datang jika tidak dikelola dengan baik.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menyajikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau</li> <li>• Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya, atau</li> <li>• Peserta didik menyajikan model konsep reklamasi bekas lokasi pertambangan dan tata kelola</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pertambangan dalam forum diskusi dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi.			
<p>3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>	<p>POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luas dan batas teritorial Indonesia</li> <li>• Potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia</li> <li>• Potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan,</li> <li>• Potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri</li> <li>• Potensi geografis Indonesia untuk pengembangan</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mengamati tayangan audio visual yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, sebaran potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif, atau</li> <li>• Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, membuat peta, pengumpulan data, analisis data, dan membuat laporan, serta bahan untuk dikomunikasi.</p> <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam penyediaan bahan pangan, industri, dan energi alternatif.</p>	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks pelajaran Geografi SMA kelas XI</li> <li>• Peta Indonesia,</li> <li>• Peta tematik</li> <li>• atlas,</li> <li>• citra Inderaja (penginderaan jauh)</li> <li>• media audio visual</li> <li>• Sumber lain yang terkait di situs terikat di internet</li> <li>• dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	energi alternatif	<p>jika Indonesia tidak mampu menyediakannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang hambatan dan tantangan bangsa Indonesia dalam menggali potensi geografisnya untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari berbagai sumber (buku teks pelajaran, peta, citra inderaja, internet, media massa) tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang keberadaannya semakin terbatas di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat sketsa peta tematik tentang program ketahanan pangan di Indonesia (atau di daerah setempat). Peta yang dibuat dapat</li> </ul>	<p>Keterampilan:</p> <p>Proyek Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alternatif.</p> <p>Portofolio Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berupa peta tata guna lahan untuk pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan. Data dan peta dasar dapat dicari di instansi terkait di daerah masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat sketsa peta tematik tentang program penyediaan bahan industri di Indonesia (atau di daerah setempat). Peta yang dibuat dapat berupa peta tata guna lahan untuk pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, pertambangan, dan lain-lain yang terkait dengan usaha penyediaan bahan industri. Data dan peta dasar dapat dicari di instansi terkait di daerah masing-masing.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat sketsa peta tematik tentang program penyediaan energi alternatif di Indonesia (atau di daerah setempat). Peta yang dibuat dapat berupa peta tata guna lahan untuk pertanian, perkebunan, peternakan, pertambangan, curah hujan, aliran sungai yang berpotensi untuk PLTA dan PLTMH (Pembangkit Listrik Tenaga Mikro Hidro) dan lain-lain yang terkait dengan usaha</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penyediaan energi alternatif. Data dan peta dasar dapat dicari di instansi terkait di daerah masing-masing.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menganalisis keterkaitan peta lahan pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, pertambangan, dan lain-lain dengan usaha penyediaan bahan pangan, bahan industri, dan energi alternatif.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang peta potensi geografis Indonesia kaitannya dengan rencana ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisi gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi alternatif di Indonesia.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet.			
<p>3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumberdata kependudukan</li> <li>• Kuantitas dan analisis demografi</li> <li>• Kualitas penduduk</li> <li>• Mobilitas penduduk dan pengendaliannya.</li> <li>• Permasalahan kependudukan di Indonesia dan solusinya.</li> <li>• Peta jalan (<i>road map</i>) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumber data kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, permasalahan kependudukan dan solusinya, dan peta jalan (<i>road map</i>) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar dan mencatat jumlah penduduk yang ada di tabel monografi kecamatan, atau</li> <li>• Peserta didik diajak untuk</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan, serta menyajikannya di depan kelas</p> <p>Pengetahuan: Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks pelajaran geografi kelas XI</li> <li>• Data BPS</li> <li>• Jurnal ilmiah</li> <li>• Informasi berkala instansi terkait</li> <li>• Media Visual</li> <li>• Peta tematik</li> <li>• Situs terkait di internet,</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berkunjung ke BPS dan instansi terkait guna mendapatkan informasi permasalahan kependudukan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, dan mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, atau</li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mencoba mengolah data</li> </ul>	<p>Keterampilan:</p> <p>Proyek</p> <p>Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Portofolio</p> <p>Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kependudukan sehingga memperoleh data sex ratio, angka ketergantungan, angka kelahiran, menggambar piramida penduduk, dan lain-lain.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mencoba membuat rumusan kebijakan setelah mengolah data kependudukan. Contohnya, jika di suatu kecamatan diperoleh data angka kematian yang tinggi maka peserta didik dapat merumuskan kebijakan mengajukan pembangunan rumah sakit dan puskesmas yang lebih banyak.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan sikap dirinya untuk ikut serta mengendalikan jumlah penduduk dan meningkatkan kualitas SDM di Indonesia.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>disampaikan secara perorangan atau kelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan untuk dimuat di koran daerah.</li> <li>• Peserta didik ditugasi membuat poster tentang peran serta mengendalikan jumlah penduduk yang dipajang di lingkungan sekolah.</li> </ul>			
<p>3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.</p>	<p>BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebaran keragaman budaya nasional</li> <li>• Identifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional</li> <li>• Interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, mengamati peta, membaca tabel, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional, interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional, serta budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang keunggulan budaya nasional, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <p>Observasi Mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, membuat peta, observasi, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Pengetahuan: Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks pelajaran geografi kelas XI</li> <li>• Jurnal ilmiah</li> <li>• Informasi berkala instansi terkait</li> <li>• Media Visual</li> <li>• Peta tematik</li> <li>• Situs terkait di internet,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.</li> </ul>	<p>observasi di lingkungannya terkait dengan pelestarian kesenian tradisional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati seni dan budaya di daerahnya yang berpotensi untuk kegiatan wisata dan ekonomi kreatif.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan,</li> <li>Meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritisi teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, atau</li> <li>Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran budaya nasional lengkap dengan katalognya.</li> <li>Peserta didik diminta untuk</li> </ul>	<p>nasional dan interaksi global. Bentuk soal pilihan ganda atau uraian</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Proyek Membuat artikel tentang budaya nasional untuk dimuat pada koran daerah.</p> <p>Portofolio Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengidentifikasi kearifan lokal dalam budaya setempat untuk dikembangkan jika dianggap baik dan sebaliknya dieliminir jika dianggap buruk dan atau menghambat sikap mental pembangunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi budaya negara lain yang dianggap baik sehingga patut dicontoh.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi yang telah diperolehnya sehingga diketahui masalah yang terkait dengan pengembangan budaya bangsa akibat interaksi global.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk memprediksi kerugian bagi bangsa Indonesia akibat punahnya budaya nasional akibat interaksi dengan budaya global yang tidak terkendali.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan sikap dirinya dalam mengembangkan budaya nasional</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tanpa harus menutup diri dari interaksinya dengan budaya negara lain.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil kajiannya tentang budaya nasional dan interaksi global dalam bentuk tulisan dan lisan baik secara perorangan atau kelompok.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat peta Indonesia yang dilengkapi dengan profil budaya daerah di setiap provinsi. Peta dapat dibuat secara manual atau diunggah di internet.</li> <li>• Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah, atau</li> <li>• Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang toleransi antar budaya nasional.</li> </ul>			
3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan,	KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan pertanian yang</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang kearifan dalam</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks pelajaran geografi kls XI</li> <li>• Data dan informasi dari KESDM, KLH,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>industri, dan pariwisata.</p> <p>4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan pertambangan yang berkelanjutan</li> <li>Kegiatan industri yang berkelanjutan</li> <li>Kegiatan pariwisata yang berkelanjutan</li> <li>Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi</li> <li>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</li> <li>Sertifikat ecolabel (sertifikat untuk produk ramah lingkungan) dalam</li> </ul>	<p>pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata, serta kebijakan tentang AMDAL dan ecolabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisiensi.</li> <li>Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar, atau berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan) guna mendapatkan data dan informasi terkait pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</li> <li>Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi usaha pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang ramah lingkungan dan tidak ramah lingkungan.</li> <li>Peserta didik diminta untuk mencari informasi tujuan, manfaat, dan fungsi AMDAL dan pemanfaatan sumberdaya alam.</li> <li>Peserta didik diminta untuk mencari informasi tujuan, manfaat, dan fungsi ecolabel dalam perdagangan</li> </ul>	<p>pembuatan laporan</p> <p>Pengetahuan: Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan pemanfaatan sumberdaya alam.</p> <p>Keterampilan: Proyek Membuat artikel yang akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah pemanfaatan sumber daya alam.</p>		<p>dan dinas terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Informasi berkala instansi terkait</li> <li>Media audio visual</li> <li>Peta tematik</li> <li>Situs terkait di internet,</li> <li>Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	perdagangan bebas dunia.	<p>bebas dunia.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritisi teori (dan kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan yang akan diajukan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang sikap masyarakat Indonesia yang cenderung tidak arif dalam pemanfaatan sumber daya alam.</li> <li>• Peserta didik dibimbing untuk dapat mengajukan pertanyaan tentang AMDAL dan sertifikat ecolabel dalam perdagangan bebas dunia.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</li> <li>• Peserta didik diminta berdiskusi dan</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat poster yang berisi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam (bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi berbagai perilaku masyarakat yang telah dianggap ekoefisiensi dan belum ekoefisiensi dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang manfaat AMDAL dalam pemanfaatan sumberdaya alam dan pelestarian</li> <li>• Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang untuk rugi adanya sertifikat ecolabel dalam perdagangan bebas dunia bagi negara Indonesia.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mermuskan kesimpulan setelah membaca buku teks pelajaran, diskusi kelompok, dan mengerjakan tugas, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara memberi contoh</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memprediksi masa depan jika kegiatan pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata tidak dilakukan secara arif.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil analisis dan kesimpulannya dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasan dapat diusulkan kepada instansi terkait.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat poster tentang ajakan hemat sumber daya alam.</li> </ul>			
3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang	PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan</li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran, mengamati peta, membaca tabel, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi</p>	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks pelajaran geografi kls XI</li> <li>• Data KLH</li> <li>• Berita dan kasus yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
berkelanjutan. 4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia) <ul style="list-style-type: none"> <li>Kualitas dan baku mutu lingkungan,</li> <li>Pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan,</li> <li>Kebijakan dan peta jalan (<i>road map</i>) implementasi pembangunan berkelanjutan di Indonesia</li> </ul>	lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, kebijakan dan peta jalan ( <i>road map</i> ) implementasi pembangunan berkelanjutan di Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan</li> <li>Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan setempat dan menilai kualitas lingkungannya.</li> <li>Peserta didik diminta untuk berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup di daerahnya.</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menyiapkan sejumlah pertanyaan yang akan diajukan kepada nara sumber pada saat kunjungan ke instansi terkait (KLH) tentang penyebab kerusakan lingkungan.</li> <li>Peserta didik diminta untuk membuat daftar ceklis untuk observasi lapangan di lingkungan setempat.</li> </ul>	tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan  Pengetahuan: Tes Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.  Keterampilan: Proyek Membuat poster ajakan untuk hidup bersih dan sehat dan upaya pelestarian lingkungan hidup secara berkelompok  Portofolio Menilai kumpulan		dimuat di media massa. <ul style="list-style-type: none"> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Informasi berkala instansi terkait</li> <li>Media audio visual</li> <li>Situs terkait di internet,</li> <li>Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengkritisi teori dan kebijakan yang berlaku tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk observasi di daerah setempat untuk mengidentifikasi berbagai kerusakan lingkungan.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dan hasil diskusinya dituangkan dalam bentuk poster.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau</li> </ul>	tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengevaluasi tindakan dan peran masyarakat dalam pelestarian lingkungan hidup di sekitarnya.</li> <li>• Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kegiatan manusia yang sesuai dan tidak sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulannya baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet. Gagasannya dapat diusulkan kepada instansi terkait.</li> <li>• Peserta didik membuat media kampanye gerakan <i>go green</i> untuk masyarakat.</li> </ul>			

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

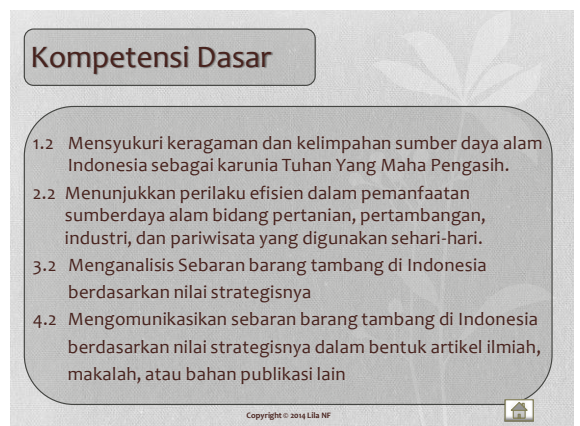
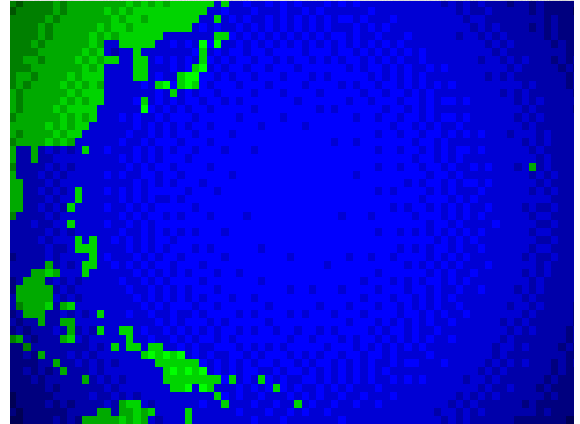
PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

Pakem, Agustus 2015

Mahasiswa

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008









### TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1

---

- ✎ Peserta didik dapat mengembangkan rasa syukur akan keanekaragaman sumber daya di Indonesia khususnya sumber daya tambang
- ✎ Peserta didik mampu menganalisis jenis barang tambang
- ✎ Peserta didik mampu menjelaskan proses pembentukan barang tambang

Copyright © 2014 Lila NF

### TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2

---

- ✎ Peserta didik mampu menganalisis potensi sumber daya tambang di Indonesia
- ✎ Peserta didik mampu menunjukkan persebaran barang tambang di Indonesia
- ✎ Peserta didik menggambarkan peta persebaran barang tambang di beberapa pulau di Indonesia

Copyright © 2014 Lila NF

### TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3

---

- ✎ Peserta didik memahami cara melakukan eksplorasi dan eksploitasi barang tambang yang ramah lingkungan
- ✎ Peserta didik memiliki sikap peduli lingkungan

Copyright © 2014 Lila NF

### TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 4

---

- ✎ Peserta didik mampu memberikan contoh pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan
- ✎ Peserta didik mampu menjelaskan peranan sektor pertambangan dalam pembangunan di Indonesia

Copyright © 2014 Lila NF

### TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 5

---

- ✎ Peserta didik mengetahui tata kelola pertambangan di Indonesia
- ✎ Peserta didik dapat merumuskan konsep pembangunan berwawasan lingkungan kaitannya dengan tata kelola pertambangan

Copyright © 2014 Lila NF



Copyright © 2014 Lila NF

APA YANG DIMAKSUD  
DENGAN SUMBER DAYA  
ALAM ?



Copyright © 2014 Lila NF

SUMBER DAYA ALAM ADALAH  
SEGALA SESUATU YANG DAPAT  
DIPEROLEH DARI LINGKUNGAN  
UNTUK KEPERLUAN MANUSIA



## Sumber daya alam terdiri atas :

- Sumber daya alam yang dapat diperbarui (*renewable resources*) → angin, air, tumbuhan, hewan, dll



- Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui (*unrenewable resources*) → barang tambang



Copyright © 2014 Lila NF



TAHUKAH KAMU, MENGAPA  
INDONESIA KAYA AKAN  
HASIL TAMBANG ?????



Lila NF



Kekayaan tambang Indonesia tidak lepas dari  
kedudukan Indonesia pada jalur **RING OF FIRE**



• Copyright © 2014 Lila NF



Kekayaan tambang Indonesia tidak lepas dari kedudukan Indonesia pada jalur **RING OF FIRE**



Copyright © 2014 Lila NF

Copyright © 2014 Lila NF

APA YANG DIMAKSUD DENGAN PERTAMBANG?



Copyright © 2014 Lila NF

Secara umum Pertambangan adalah kegiatan, teknologi, dan bisnis yang berkaitan dengan industri pertambangan mulai dari prospeksi, eksplorasi, evaluasi, penambangan, pengolahan, pemurnian, pengangkutan, sampai pemasaran.



Berdasarkan UU nomor 11 tahun 1976 bahan galian pertambangan dibagi menjadi :

- Golongan A, yaitu golongan bahan galian yang strategis. Artinya bahan galian tersebut penting untuk pertahanan/keamanan Negara atau untuk menjamin perekonomian negara.
- Golongan B, yaitu golongan galian yang vital, yang dapat menjamin hajat hidup orang banyak.
- Golongan C, yaitu bahan galian yang tidak termasuk ke dalam golongan A maupun B.

Copyright © 2014 Lila NF



Berdasarkan cara terbentuknya :

Magmatik

Pematit

Hasil Pengendapan

Pengayaan Sekunder

Metamorf Kontak

Hidrotermal

Copyright © 2014 Lila NF



Berdasarkan cara terbentuknya :

Magmatik

Pematit

Hasil Pengendapan

Pengayaan Sekunder

Metamorf Kontak

Hidrotermal

Bahan galian yang terjadi karena magma dan bertempat di dalam atau berhubungan serta dekat dengan magma.

Copyright © 2014 Lila NF



Berdasarkan cara terbentuknya :

- Magmatik
- Pematit
- Hasil Pengendapan
- Pengayaan Sekunder
- Metamorf Kontak
- Hidrotermal

Bahan galian yang terbentuk di dalam diatrema dan di dalam bentukan intrusi.

Copyright © 2014 Lila NF

Berdasarkan cara terbentuknya :

- Magmatik
- Pematit
- Hasil Pengendapan
- Pengayaan Sekunder
- Metamorf Kontak
- Hidrotermal

Bahan galian yang terkonsentrasi karena pengendapan di dasar sungai atau genangan air melalui proses pelarutan ataupun tidak

Copyright © 2014 Lila NF

Berdasarkan cara terbentuknya :

- Magmatik
- Pematit
- Hasil Pengendapan
- Pengayaan Sekunder
- Metamorf Kontak
- Hidrotermal

Bahan galian yang terkonsentrasi Karena pelarutan pada batuan hasil pelapukan

Copyright © 2014 Lila NF

Berdasarkan cara terbentuknya :

- Magmatik
- Pematit
- Hasil Pengendapan
- Pengayaan Sekunder
- Metamorf Kontak
- Hidrotermal

Batuan yang sekitar magma yang karena bersentuhan dengan magma berubah menjadi mineral ekonomik.

Copyright © 2014 Lila NF

Berdasarkan cara terbentuknya :

- Magmatik
- Pematit
- Hasil Pengendapan
- Pengayaan Sekunder
- Metamorf Kontak
- Hidrotermal

Resapan magma cair yang membeku di celah-celah struktur lapisan bumi ataupun pada lapisan yang bersuhu relative rendah (di bawah 500°C)

Copyright © 2014 Lila NF

**MINYAK BUMI**

- Biogenetik/Organik
- Anorganik
- Dupex
- Video
- Tahap Pembentukan

Copyright © 2014 Lila NF



**MINYAK BUMI**

- Biogenetik/Organik
- Anorganik
- Dupex
- Video
- Tahap Pembentukan

- Biogenetik

Bahwa minyak bumi dan gas alam terbentuk dari beraneka ragam binatang dan tumbuh-tumbuhan yang mati dan tertimbun di bawah endapan Lumpur.

Copyright © 2014 Lila NF

**MINYAK BUMI**

- Biogenetik/Organik
- Anorganik
- Dupex
- Video
- Tahap Pembentukan

- Anorganik/Abiogenesis

Bahwa minyak bumi dan gas alam terbentuk akibat reaksi kimia yang dibantu aktivitas bakteri sehingga terjadi reaksi kimia antara karbida,  $\text{CaC}_2$  (reaksi antara batuan karbonat dan logam alkali) dan air menghasilkan asetilen yang berubah menjadi minyak bumi

Copyright © 2014 Lila NF

**MINYAK BUMI**

- Biogenetik/Organik
- Anorganik
- Dupex
- Video
- Tahap Pembentukan

- Dupex

Bahwa minyak dan gas bumi berasal dari berbagai jenis organisme laut baik hewani maupun nabati sehingga membentuk unsur hidrokarbon  $\text{C}_x\text{H}_y$ .

Copyright © 2014 Lila NF

**MINYAK BUMI**

- Biogenetik/Organik
- Anorganik
- Dupex
- Video
- Tahap Pembentukan

Pengendapan batuan induk pembentuk minyak (source rock)

Pematangan batuan induk (maturity) → batuan induk mengalami kompaksi, litifikasi dan maturity sehingga terbentuk minyak dan gas

Perpindahan minyak dari batuan induk ke batuan sarang (reservoir) → minyak dan gas akan berpindah karena adanya gaya kapiler dan tekanan

Pemerangkapan (trapping) → minyak terperangkap pada suatu batuan

Copyright © 2014 Lila NF

**BATUBARA**

- Biokimia
- Metamorfosis
- Insitu
- Drift
- Video

Copyright © 2014 Lila NF

**BATUBARA**

- Biokimia
- Metamorfosis
- Insitu
- Drift
- Video

- Biokimia/Diagenetik

Proses pembentukan batubara yang dilakukan oleh bakteri anaerob (bakteri yang bisa hidup tanpa adanya oksigen), kemudian sisa-sisa tumbuh-tumbuhan yang menjadi keras karena beratnya sendiri, tidak ada kenaikan suhu dan tekanan. Tumbuhan yang dapat menghasilkan batubara dengan kualitas baik yaitu tanaman paku-pakuan dan pakis. Batubara berdasarkan kandungan karbon dibagi :

Lignit → Batumin → Antrasit

Semakin tinggi karbon

Copyright © 2014 Lila NF

**BATUBARA**

- Biokimia
- Metamorfosis**
- Insitu
- Drift
- Video

• Metamorfosis

Proses pembentukan batubara yg terjadi karena pengaruh tekanan dan suhu yang tinggi dan berlangsung dalam waktu yg lama.

Copyright © 2014 Lila NF

**BATUBARA**

- Biokimia
- Metamorfosis
- Insitu**
- Drift
- Video

• Insitu

Bahan pembentuk lapisan batubara terbentuk di tempat tumbuh-tumbuhan asal itu berada

Copyright © 2014 Lila NF

**BATUBARA**

- Biokimia
- Metamorfosis
- Insitu
- Drift**
- Video

• Drift

Bahan pembentuk lapisan batubara terjadi di tempat yang berbeda dengan tempat tumbuhan semula hidup dan berkembang

Copyright © 2014 Lila NF

**GAS ALAM**

- Biologis
- Thermal**

Copyright © 2014 Lila NF

**GAS ALAM**

- Biologis**
- Thermal

• Biologis

Dimana pada proses awal, gas alam terbentuk dari hasil dekomposisi zat organik oleh mikroba anaerobik. Pembentukan gas alam secara biologis ini biasanya terjadi pada rawa, teluk, dasar danau, dan lingkungan air dengan sedikit oksigen. Proses ini membentuk gas alam pada kedalaman 760 sampai 4.880 meter. Akan tetapi, pada kedalaman di bawah 2.900 meter, terbentuk gas (gas mengandung cairan hidrokarbon).

Copyright © 2014 Lila NF

**GAS ALAM**

- Biologis
- Thermal**

• Thermal

Dimana pada kedalaman 4.880 meter, minyak bumi menjadi tidak stabil sehingga produk utama hidrokarbon menjadi gas metan. Gas ini terbentuk dari hasil cracking cairan hidrokarbon yang ada disekitarnya.

Copyright © 2014 Lila NF

BATU KAPUR/GAMPING

- Organik
- Mekanik
- Kimia

Copyright © 2014 Lila NF

BATU KAPUR/GAMPING

- Organik
- Mekanik
- Kimia

• Organik

Sebagian besar batu gamping di alam terjadi secara organik, jenis ini berasal dari pengendapan cangkang atau rumah kerang dan siput, foraminifera atau ganggang berasal dari kerangka binatang koral/kerang

Copyright © 2014 Lila NF

BATU KAPUR/GAMPING

- Organik
- Mekanik
- Kimia

• Mekanik

Untuk batu gamping yang terjadi secara mekanik, sebetulnya bahannya tidak jauh berbeda dengan jenis batu gamping yang terjadi secara organik, yang membedakannya adalah terjadinya perombakan dari bahan batu kapur tersebut yang kemudian terbawa oleh arus dan biasanya diendapkan tidak jauh dari tempat semula.

Copyright © 2014 Lila NF

BATU KAPUR/GAMPING

- Organik
- Mekanik
- Kimia

• Kimia

Jenis batu gamping yang terjadi dalam kondisi iklim dan suasana lingkungan tertentu dalam air laut ataupun air tawar

Copyright © 2014 Lila NF

INTAN

- Deep Source Eruption
- Subduction Zone Diamonds
- Asteroid Impact Diamonds
- Diamond Formed in Space

Copyright © 2014 Lila NF

INTAN

- Deep Source Eruption
- Subduction Zone Diamonds
- Asteroid Impact Diamonds
- Diamond Formed in Space

• Deep Source Eruption

Intan terbentuk di lapisan mantel keluar ke permukaan melalui erupsi gunung api. Deposit intan tersebut dapat mengalir hingga ke atas permukaan kerak bumi dengan cepat ketika erupsi terjadi. Jenis batuan yang mengandung intan adalah xenolith.

Copyright © 2014 Lila NF



### INTAN

- Deep Source Eruption
- Subduction Zone Diamonds
- Asteroid Impact Diamonds
- Diamond Formed in Space

- Subduction Zone Diamond

Adanya zona subduksi menyebabkan terbentuknya intan. Ketika lempeng tersebut masuk ke mantel, maka tekanan dan suhu akan meningkat dan membentuk mineral intan. Mineral intan yang bersifat komersil jarang ditemukan pada proses pembentukan seperti ini.

Copyright © 2014 Lila NF

### INTAN

- Deep Source Eruption
- Subduction Zone Diamonds
- Asteroid Impact Diamonds
- Diamond Formed in Space

- Asteroid Impact Diamond

Keterdapatan intan ditemukan di sekitar lubang bekas tabrakan asteroid. Bumi telah dijatuhi banyak asteroid selama sejarah pembentukannya pada masa lampau. Tekanan dan panas yang dihasilkan tumbukan asteroid cukup untuk membentuk mineral intan.

Copyright © 2014 Lila NF

### INTAN

- Deep Source Eruption
- Subduction Zone Diamonds
- Asteroid Impact Diamonds
- Diamond Formed in Space

- Diamond Formed in Space

Keterdapatan intan juga ditemukan pada meteorit. Para ahli berpendapat intan tersebut terbentuk di luar angkasa akibat tabrakan sesama asteroid atau kejadian lainnya.

Copyright © 2014 Lila NF

### EMAS

Video

Emas terbentuk dari proses magmatisme atau pengkonsentrasian di permukaan.

Emas terdapat di alam dalam dua tipe deposit, pertama sebagai urat (vein) dalam batuan beku, kaya besi dan berasosiasi dengan urat kuarsa. Lainnya yaitu endapan atau placer deposit, dimana emas dari batuan asal yang tererosi terangkut oleh aliran sungai dan terendapkan karena berat jenis yang tinggi. Emas native terbentuk karena adanya kegiatan vulkanisme, bergerak berdasarkan adanya thermal atau adanya panas di dalam bumi, tempat pembentukan emas primer, sedangkan sekudernya merupakan hasil transportasi dari endapan primer umum disebut dengan emas endapan flaser

Copyright © 2014 Lila NF

### BATU APUNG

Batuan ini terbentuk dari magma asam oleh aksi letusan gunung api yang mengeluarkan materialnya ke udara, kemudian mengalami transportasi secara horizontal dan terakumulasi sebagai batuan piroklastik. Batu apung mempunyai sifat vesicular yang tinggi, mengandung jumlah sel yang banyak (berstruktur selular) akibat ekspansi buih gas alam yang terkandung di dalamnya, dan pada umumnya terdapat sebagai bahan lepas atau fragmen-fragmen dalam breksi gunungapi.

Copyright © 2014 Lila NF





## VIDEO

Copyright © 2014 Lila NF



## Data 1

## Data 2

Copyright © 2014 Lila NF



### Faktor yang Mempengaruhi Persebaran Barang Tambang

Geologi

Iklim

Organisme

Copyright © 2014 Lila NF



### Faktor yang Mempengaruhi Persebaran Barang Tambang

Geologi

Iklim

Organisme

## • Geologi

Setiap wilayah memiliki sejarah geologi yang berbeda. Misalnya di daerah Jawa banyak material baru yang keluar dari gunung berapi, berbeda dengan di Kalimantan yang tidak terdapat gunung api. Proses geologi yang berpengaruh pada persebaran barang tambang diantaranya proses tektonisme dan proses vulkanisme.

Copyright © 2014 Lila NF



### Faktor yang Mempengaruhi Persebaran Barang Tambang

Geologi

Iklim

Organisme

## • Iklim

Kondisi iklim meliputi intensitas curah hujan, suhu, cuaca di Indonesia berbeda-beda setiap tempat. Air dipengaruhi intensitas curah hujan faktor tersebut mempengaruhi suhu suatu wilayah. Sebagai pelarut dan pengangkut maka air akan mempengaruhi komposisi kimiawi mineral. Suhu akan berpengaruh sebagai pemacu dalam pembentukan mineral.

Copyright © 2014 Lila NF



Faktor yang Mempengaruhi Persebaran Barang Tambang

- Organisme

Organisme memiliki peranan penting dalam pembentukan mineral. Jumlah barang tambang yang ada disekitar kita sangat tergantung dengan jumlah organisme dulu.

Geologi

Iklim

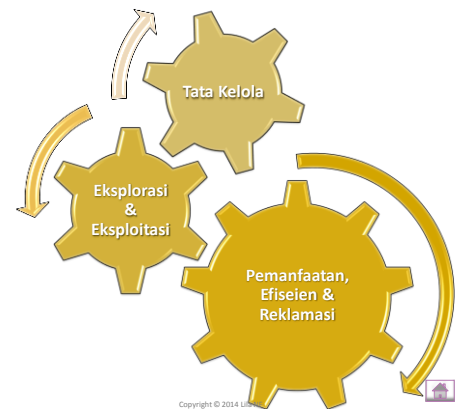
Organisme

Copyright © 2014 Lila NF

Tugas Kelompok  
Buatlah Peta Persebaran Barang Tambang

Kelompok 1 dan 7 → Pulau Jawa  
Kelompok 2 dan 8 → Pulau Sumatera  
Kelompok 3 → Pulau Kalimantan  
Kelompok 4 → Pulau Sulawesi  
Kelompok 5 → Pulau Papua  
Kelompok 6 → Maluku, Bali dan Nusa Tenggara

Copyright © 2014 Lila NF



VIDEO

Copyright © 2014 Lila NF

### Penyelidikan umum/prospeksi/observasi

- Prospeksi merupakan kegiatan penyelidikan, pencarian, atau penemuan endapan-endapan mineral berharga. Atau dengan kata lain kegiatan ini bertujuan untuk menemukan keberadaan atau indikasi adanya bahan galian yang akan dapat atau memberikan harapan untuk diselidiki lebih lanjut.

Copyright © 2014 Lila NF

## Eksplorasi

- Eksplorasi adalah suatu kegiatan lanjut dari prospek yang meliputi pekerjaan-pekerjaan untuk mengetahui ukuran, bentuk, posisi, kadar rata-rata dan besarnya cadangan, serta "studi kelayakan" endapan bahan galian atau mineral berharga yang telah ditemukan. Selain untuk mengetahui material tambang, kegiatan ini dilakukan untuk mendapat informasi berupa sarana prasarana transportasi yang dibutuhkan, biaya yang diperlukan, kedalaman cebakan dari perut bumi,

Copyright © 2014 Lila NF

## Eksplorasi

Selain itu, perencanaan program eksplorasi tersebut harus memenuhi kaidah-kaidah dasar dan perancangan yaitu :

- Efektif, yang meliputi penggunaan alat, individu, dan metode harus sesuai dengan keadaan geologi endapan yang dicari
- Efisien, dengan menggunakan prinsip dasar ekonomi yaitu dengan biaya serendah-rendahnya untuk memperoleh hasil yang sebesar-besarnya
- Cost-benifical, hasil yang diperoleh dapat digunakan (*bankable*)

Copyright © 2014 Lila NF

## Eksplorasi

Terdapat beberapa cara mengetahui cadangan minyak bumi, yaitu sebagai berikut :

- Gempa buatan yaitu dengan meledakkan dinamit di lubang yang sudah dibor dalam tanah sehingga terjadilah gempa kecil. Gelombang gempa akan merambat kesegala penjuru dan dipantulkan ke permukaan kembali oleh lapisan keras. Gelombang tersebut akan dicatat oleh seismograf.
- Alat gravitasi
- Alat magnetometer
- Satelit sumberdaya

Copyright © 2014 Lila NF

## Eksplotasi

Eksplotasi adalah suatu kegiatan penambangan yang meliputi pekerjaan-pekerjaan pengambilan dan pengangkutan endapan bahan galian atau mineral berharga sampai ke tempat penimbunan dan pengolahan/pencucian, kadang-kadang sampai tempat pemasaran.

Copyright © 2014 Lila NF

## Eksplotasi

Kegiatan ini dibedakan sebagai :

- Penambangan terbuka yaitu kegiatan penambangan tanpa penggalian berat, atau jenis eksploitasi barang tambang dengan cara membongkar lapisan tanah atau batuan untuk dapat mengambil suatu jenis bahan galian karena lokasi dekat dengan permukaan bumi
- Penambangan tertutup yaitu proses pengambilan suatu jenis barang tambang dengan cara membuat sumur atau terowongan kedalam lapisan-lapisan batuan karena lokasi tambang jauh di dalam perut bumi
- Penambangan jauh yaitu eksploitasi dengan membuat terowongan miring karena barang tambang berada di bawah bukit
- Penambangan di atas permukaan yaitu kegiatan eksploitasi dimana barang tambang berada di perut bukit sehingga diperlukan terowongan datar
- Pengeboran yaitu jenis penambangan yang dilakukan terhadap bahan galian yang bersifat gas atau cairan

Copyright © 2014 Lila NF

## Eksplotasi

Hal-hal yang perlu diperhatikan pada tahap eksploitasi kaitannya dengan pengelolaan pertambangan yang berwawasan lingkungan antara lain sebagai berikut :

- Jenis, sebaran, dan susunan perlapisan batuan yang terdapat disekitar deposit bahan tambang termasuk ketebalan lapisan tanah penutup
- Sifat fisik dan keteknikan tanah atau batuan
- Kondisi hidrogeologis
- Topografi/kemiringan
- Kebencanaan geologi
- Kandungan unsur-unsur mineral yang terdapat dalam batuan yang terdapat disekitar deposit bahan tambang

Copyright © 2014 Lila NF

## Eksplorasi dan Eksploitasi yang Ramah Lingkungan

Berdasarkan UU No. 4 tahun 2009 tentang pertambangan mineral dan batu bara, bahwa wilayah pertambangan dalam melakukan eksplorasi dan eksploitasi barang tambang mempertimbangkan aspek ekologi, ekonomi, dan social budaya, serta berwawasan lingkungan.

Copyright © 2014 Lila NF

## Bahan galian menurut pemanfaatannya dikelompokkan atas tiga golongan :

- Bahan galian Logam / Bijih (Ore); merupakan bahan galian yang bila dioleh dengan teknologi tertentu akan dapat diambil dan dimanfaatkan logamnya, seperti timah, besi, tembaga, nikel, emas, perak, seng, dll
- Bahan galian Energi; merupakan bahan galian yang dimanfaatkan untuk energi, misalnya batubara dan minyak bumi.
- Bahan galian Industri; merupakan bahan galian yang dimanfaatkan untuk industri, seperti asbes, aspal, batugamping, dolomit, diatomac, gipsium, halit, talk.

Copyright © 2014 Lila NF

## Penggolongan barang tambang menurut undang-undang minerba

- Golongan bahan galian yang strategis adalah. minyak bumi, gas alam, aspal, batubara, uranium, radium, bahan-bahan galian radioaktif lainnya, nikel, kobalt, timah
- Golongan bahan galian yang vital adalah. besi, mangan, krom, bauksit, tembaga, timbal, seng, emas, platina, perak, air raksa, intan; brom, klor, belerang;
- Golongan bahan galian yang tidak termasuk golongan A atau B adalah. nitrat, pospat, garam batu (halite), asbes, talk, mika, grafit, magnesit, tawas, pasir kwarsa, kaolin, feldspar, gips, batu apung, obsidian, marmer, batu tulis, batu kapur, dolomit, kalsit, granit, andesit, basal, tanah liat, dan pasir

Copyright © 2014 Lila NF

Bahan tambang merupakan salah satu sumberdaya alam yang dikuasai oleh Negara dan harus dapat dimanfaatkan sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat (amanat UUD 1945 pasal 33 ayat 3). Barang tambang yang dapat dimanfaatkan masyarakat digolongkan sebagai berikut.

- Golongan A (bahan galian strategis), pola pengusahaannya dilakukan oleh pemerintah atau perusahaan Negara yang pelaksanaannya dapat bekerjasama dengan perusahaan swasta nasional maupun asing yang ditunjuk Negara.
- Golongan B (bahan galian vital), pola pengusahaannya selain oleh perusahaan pemerintah, dapat dilakukan juga oleh masyarakat atau perusahaan swasta dengan izin pemerintah
- Golongan C (bahan galian untuk industri), pola pengusahaannya dapat dilakukan oleh masyarakat

Copyright © 2014 Lila NF

## Contoh barang tambang dan pemanfaatannya

- Minyak bumi digunakan sebagai bahan bakar kendaraan, bahan dasar aspal, bahan dasar minyak gas
- Batu bara digunakan sebagai bahan bakar pembangkit listrik, bahan bakar produksi besi dan baja, bahan bakar memasak
- Batu kapur digunakan untuk separator (pemisah) logam mulia, bahan baku semen, bahan baku gelas berwarna, pemutih kertas
- Pasir besi digunakan untuk industri logam besi, bahan dasar untuk tinta kering (toner) pada mesin fotokopi dan tinta laser, bahan utama untuk pewarna campuran cat
- Bauksit digunakan sebagai bahan dasar pembuatan aluminium seperti panci, wajan, dll, bahan industri logam, keramik, metalurgi dan abrasive
- Nikel digunakan untuk pelindung baja, tembaga, untuk industri baterai, elektronik, turbin pembangkit listrik, untuk katalisator lemak, dan bahan pembuatan pupuk pertanian
- Tembaga digunakan sebagai bahan dasar kawat kabel, bahan dasar pembuatan alat elektronik, bahan dasar pembuatan uang logam, dalam bidang pertanian bias dijadikan sebagai racun

Copyright © 2014 Lila NF





Pemanfaatan sumberdaya alam hasil tambang untuk usaha pemanfaatan pertambangan dan bahan galian dalam pembangunan Indonesia adalah sebagai berikut.

- Sebagai pemenuhan kebutuhan sumberdaya alam barang tambang dan galian dalam negeri
- Menambah pendapatan Negara karena barang tambang dapat diekspor ke luar negeri
- Memperluas lapangan kerja
- Memajukan bidang transportasi dan komunikasi
- Memajukan industri dalam negeri

Copyright © 2014 Lila NF



## EKOEFISIEN

Dalam memanfaatkan sumberdaya alam perlu dipertimbangkan nilai dan prinsip keefisien (ekonomi efisiensi), artinya dengan tenaga dan biaya untuk mengolah apakah barang tambang layak diganti sehingga perlu diperhitungkan biaya penambangan, besarnya volume barang tambang, manfaat barang tambang, dan untung ruginya dalam pengelolaan barang tambang tersebut.

Dalam memanfaatkan sumberdaya alam, manusia perlu berdasarkan pada prinsip keefisien. Prinsip keefisien berarti peningkatan proses produksi dengan biaya yang murah dan dengan dampak lingkungan seminimal mungkin.

Copyright © 2014 Lila NF



**Berbagai cara untuk menghindari kerusakan sumberdaya alam, baik yang bersifat terbaru maupun yang bersifat tidak terbaru, dapat melalui upaya sebagai berikut**

- Pendidikan formal maupun nonformal, hal ini sangat penting untuk menyadarkan masyarakat akan perlunya penghematan sumberdaya alam
- Penghematan terhadap sumberdaya alam dapat dilakukan dengan cara diantaranya menggunakan bahan bakar minyak, batu bara, dan gas bumi secara efisien, memanfaatkan air untuk keperluan hidup secara hemat, dan penghematan pemakaian listrik
- Penganekaragaman jenis makanan dan sumber energi

Copyright © 2014 Lila NF



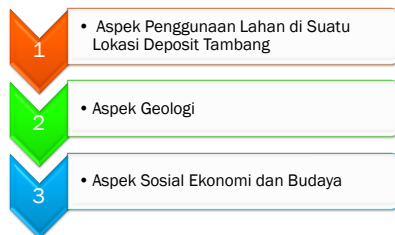
- Reklamasi adalah kegiatan yang bertujuan memperbaiki atau menata kegunaan lahan yang terganggu sebagai akibat kegiatan usaha pertambangan, agar dapat berfungsi dan berdaya guna sesuai peruntukannya

- Dalam beberapa kasus, lahan bekas penambangan tidak harus seluruhnya direvegetasi, tetapi dapat dimanfaatkan untuk tujuan lain, misalnya menjadi kolam persediaan air, padang golf, perumahan, dan sebagainya apabila dinilai lebih bermanfaat atau sesuai dengan rencana tata ruang.

Copyright © 2014 Lila NF



### ASPEK-ASPEK YANG DIKAJI DALAM TATA KELOLA TAMBANG



Copyright © 2014 Lila NF



- Dalam rangka harmonisasi pemanfaatan ruang, sebelum bahan tambang diusulkan untuk ditambang, maka perlu diperhatikan dahulu peruntukan lahan dimana tambang tersebut berada.
- Apabila terletak pada peruntukan lahan berdasarkan peraturan perundang-undangan atau fungsinya untuk kawasan budidaya, maka bahan tambang tersebut tidak boleh atau tidak layak di tambang

Copyright © 2014 Lila NF





## Hal-hal yang perlu diperhatikan lebih lanjut sebagai berikut.

- Lokasi penambangan sedapat mungkin tidak terletak pada daerah resapan atau pada akuifer sehingga tidak akan mengganggu kelestarian air tanah di daerah sekitar
- Lokasi penambangan sebaiknya terletak agak jauh dari permukiman penduduk sehingga suara bising ataupun debu yang timbul akibat kegiatan penambangan tidak akan mengganggu penduduk
- Lokasi penambangan tidak berdekatan dengan mata air penting sehingga tidak akan mengganggu kualitas maupun kuantitas air dari mata air tersebut, juga untuk menghindari hilangnya mata air

Copyright © 2014 Lila NF

- Lokasi penambangan sedapat mungkin tidak terletak pada daerah aliran sungai bagian hulu untuk menghindari terjadinya pengendapan lumpur di sungai yang dampaknya bias kehilir yang akhirnya menyebabkan banjir akibat pendangkalan sungai
- Lokasi penambangan tidak terletak dikawasan lindung
- Lokasi penambangan hendaknya dekat dengan konsumen untuk menghindari biaya transportasi yang tinggi
- Lokasi penambangan tidak terletak dekat dengan bangunan infrastruktur penting

Copyright © 2014 Lila NF

Mari Bermain  
Tekateki

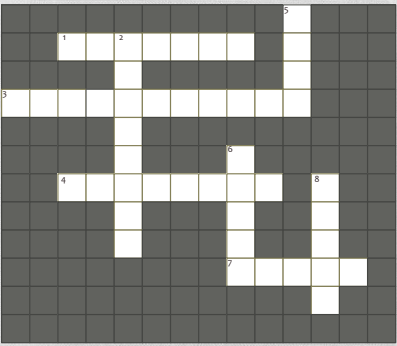
Copyright © 2014 Lila NF

Isilah kolom yang  
berwarna putih  
dengan jawaban  
yang tepat

Copyright © 2014 Lila NF


Mari Kita Mulai...

Copyright © 2014 Lila NF

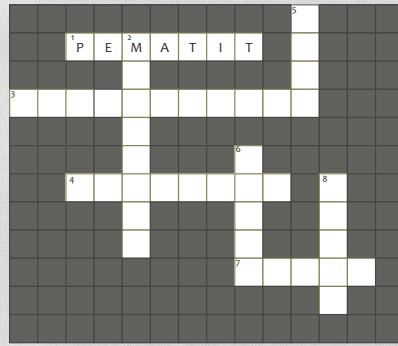


**Soal Nomor 1 :**

Bahan galian yang terbentuk dalam diatrema dan di dalam bentukan intrusi




Copyright © 2014 Lila NF

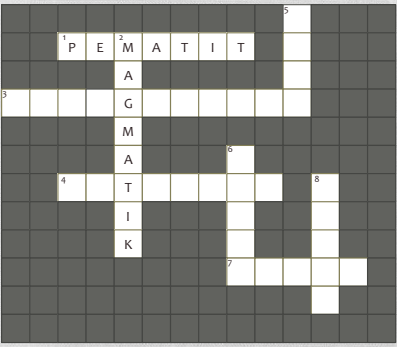


**Soal Nomor 2 :**

Bahan galian yang terjadi karena magma, bertempat didalam/dekat magma




Copyright © 2014 Lila NF

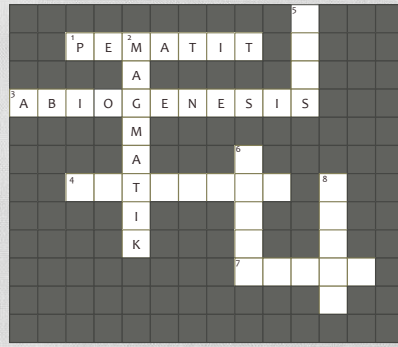


**Soal Nomor 3 :**

Teori bahwa minyak bumi berasal dari reaksi kalsium karbida,  $\text{CaC}_2$  dan air




Copyright © 2014 Lila NF

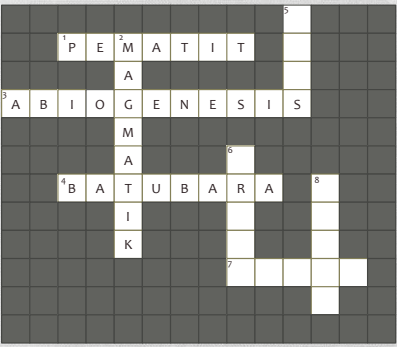


**Soal Nomor 4 :**

Batuan sedimen yang dapat terbakar




Copyright © 2014 Lila NF



**Soal Nomor 5 :**

Terbentuk dari proses magmatisme, memiliki nama unsur Au



Copyright © 2014 Lila NF



**Soal Nomor 6 :**


Teori pembentukan barubara yang terjadi di tempat yang berbeda dari tempat tumbuhan semula hidup



Copyright © 2014 Lila NF

Soal Nomor 7 :  
Contoh bahan galian golongan A

Copyright © 2014 Lila NF

Soal Nomor 8 :  
  
Berasal dari karbon, memiliki kekerasan tertinggi

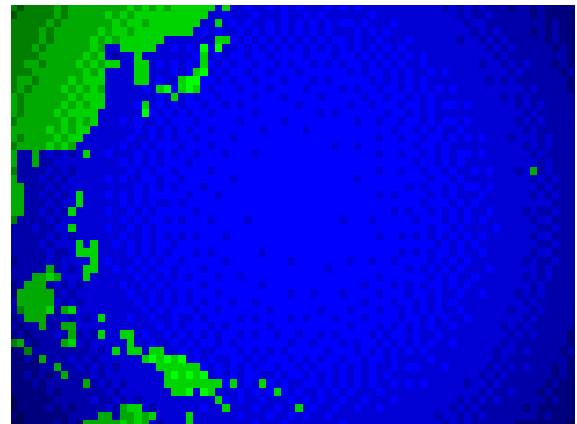
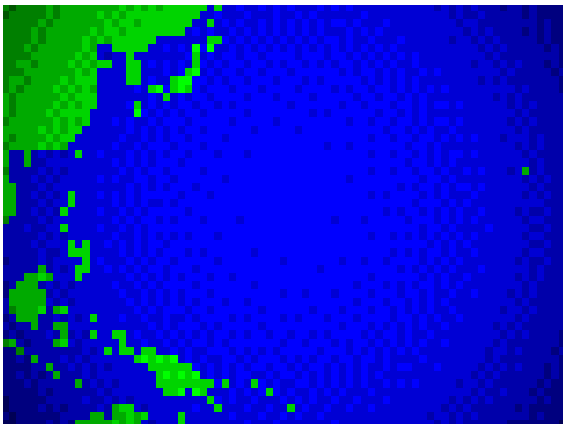
Copyright © 2014 Lila NF

KALIAN HEBAT...

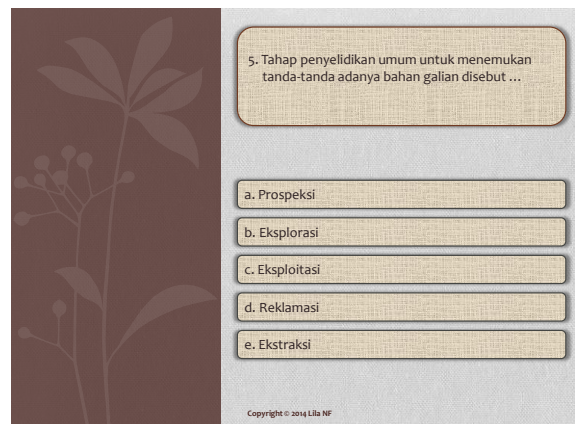
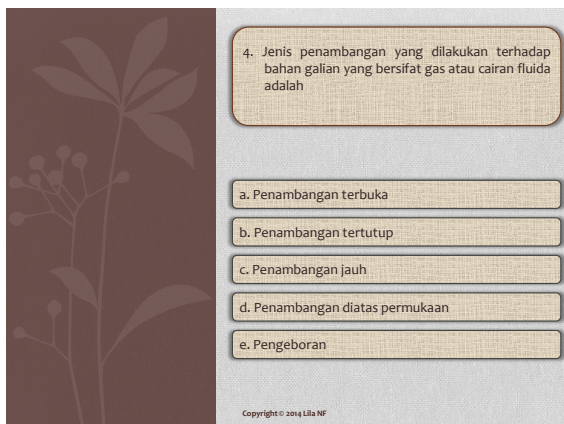
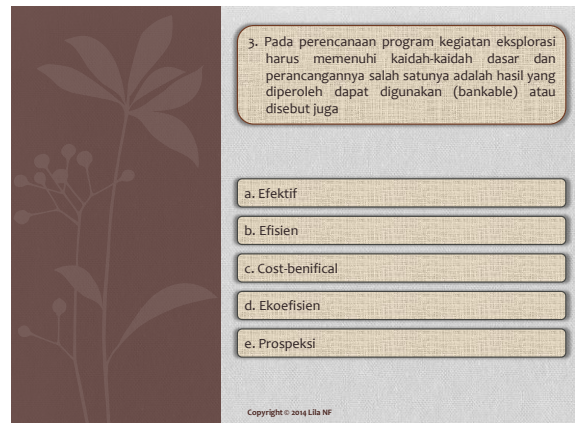
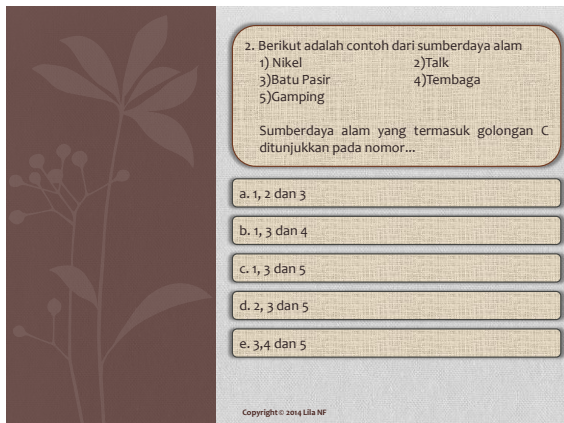
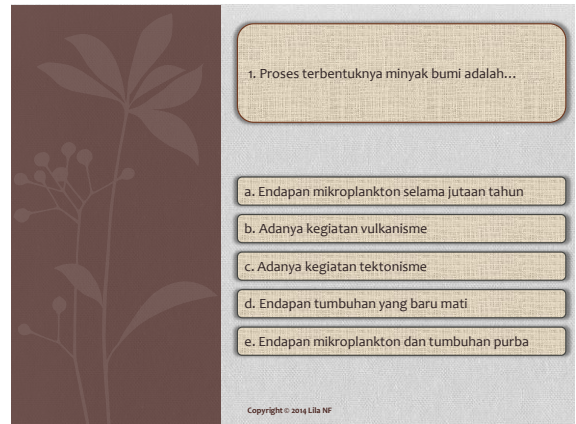
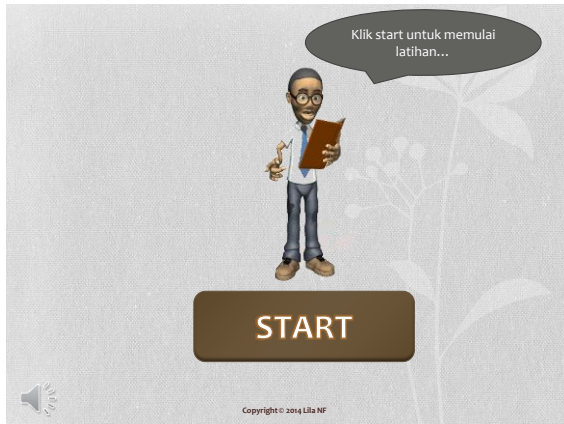
Copyright © 2014 Lila NF

SAMPAI JUMPA DI TEKA-TEKI SELANJUTNYA...

Copyright © 2014 Lila NF







6. Perhatikan wilayah-wilayah berikut !  
 1)Ombilin                      2)Bukit Asam  
 3)Cilacap                    4)Arum  
 5)Bogor                      6)Tanjunpura  
 Daerah penghasil batu bara ditunjukkan pada ...

a. 1 dan 2

b. 2 dan 3

c. 3 dan 4

d. 4 dan 5

e. 5 dan 6

Copyright © 2014 Lila NF

7. Posisi Indonesia berada pada *Pacific Ring of Fire* sangat menguntungkan karena ...

a. Indonesia kaya minyak bumi

b. Indonesia kaya mineral logam

c. Indonesia kaya hutan hujan tropis

d. Banyak ditemui dataran tinggi

e. Kaya akan flora dan fauna

Copyright © 2014 Lila NF

8. Undang-undang nomor 4 tahun 2009 merupakan peraturan perundang-undangan yang membahas tentang ...

a. Pertambangan mineral dan batu bara

b. Pertambangan minyak dan gas

c. Pertambangan rakyat

d. Sumberdaya alam

e. Potensi pertambangan

Copyright © 2014 Lila NF

9. Berikut yang *bukan* merupakan informasi yang diperoleh dari hasil eksplorasi adalah ...

a. Biaya yang diperlukan

b. Kedalaman cebakan

c. Jumlah pekerja yang dibutuhkan

d. Saranan yang dibutuhkan

e. Jumlah mineral yang dapat ditambang

Copyright © 2014 Lila NF

10. Penutupan tambang diakhiri dengan reklamasi lokasi tambang. Fungsi reklamasi adalah ...

a. Melindungi bekas tambang dari kegiatan manusia

b. Melindungi bekas tambang dari hewan liar

c. Memanfaatkan bekas tambang untuk kepentingan umum

d. Mengembalikan fungsi lahan seperti semula

e. Agar lahan bisa produktif

Copyright © 2014 Lila NF

Klik hasil untuk melihat nilai mu...



**HASIL**



Copyright © 2014 Lila NF



# BAB III

## POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA



Lila Nunzili Furqonati  
12405244008



MENU UTAMA

1 2 3 4 5 6 7

Petunjuk

Pilih angka pada menu utama untuk mengganti sub-bab

Tekan tombol Esc untuk keluar/mengakhiri presentasi

Klik untuk kembali

Klik untuk melanjutkan

SELAMAT DATANG!



Indonesia adalah negara kepulauan di Asia Tenggara yang memiliki 13.487 pulau besar dan kecil, sekitar 6.000 di antaranya tidak berpenghuni

Wilayah Indonesia terbentang sepanjang 3.977 mil di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Luas daratan Indonesia adalah 1.922.570 km<sup>2</sup> dan luas perairannya 3.257.483 km<sup>2</sup>. Pulau terpadat penduduknya adalah pulau Jawa, dimana setengah populasi Indonesia bermukim. Indonesia terdiri dari 5 pulau besar, yaitu: Jawa dengan luas 132.107 km<sup>2</sup>, Sumatera dengan luas 473.606 km<sup>2</sup>, Kalimantan dengan luas 539.460 km<sup>2</sup>, Sulawesi dengan luas 189.216 km<sup>2</sup>, dan Papua dengan luas 421.981 km<sup>2</sup>.

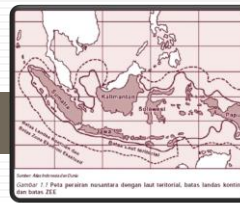
## Batas – Batas





### Batas Laut Teritorial

Batas Teritorial adalah batas khayal yang berjarak 12 mil laut dari garis dasar ke arah laut lepas. Garis dasar adalah garis khayal yang menghubungkan titik-titik dari ujung-ujung pulau.



### Batas Landas Kontinen

Batas landas kontinen adalah dasar laut yang secara geologis maupun morfologis merupakan lanjutan dari sebuah kontinen dan kedalaman lautnya kurang dari 200 meter.

Batas kontinen diukur dari garis dasar, yang paling jauh 200 mil laut.

Indonesia terletak di dua landas kontinen yaitu landas kontinen Asia dan landas kontinen Australia.

Pada landas kontinen, Indonesia mempunyai kewenangan memanfaatkan SDA.

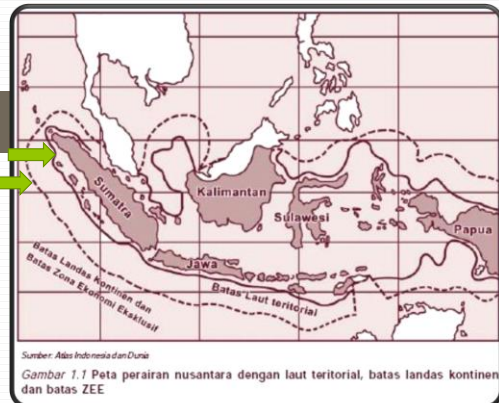


### Batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)

ZEE adalah jalur laut selebar 200 mil laut ke arah laut terbuka diukur dari garis dasar.

Pada ZEE, Indonesia dapat memanfaatkan sumber daya laut, melakukan pelayaran bebas, memasang kabel atau pipa bawah laut, dll.

Jika dua negara yang bertetangga memiliki ZEE yang tumpang tindih, maka ditetapkan garis-garis yang menghubungkan titik-titik yang sama jauhnya dari garis dasar kedua negara itu sebagai batasnya



Batas khayal yang berjarak 12 mil laut dari garis dasar ke arah laut lepas disebut batas.... (klik jawaban yang menurut Anda tepat)

- Landas Kontinen
- ZEE
- Teritorial



Jawaban Anda tepat sekali...



Maaf, jawaban Anda Kurang Tepat  
Jawabannya adalah batas Teritorial

Batas landas kontinen adalah dasar laut yang secara geologis maupun morfologis merupakan lanjutan dari sebuah kontinen dan kedalamannya kurang dari 200 meter.



Maaf, jawaban Anda Kurang Tepat  
Jawabannya adalah batas Teritorial

ZEE adalah jalur laut selebar 200 mil laut ke arah laut terbuka diukur dari garis dasar.



VIDEO

## Potensi Fisik Wilayah Indonesia

3

1

2

3

4

5

6

7

## Letak Geografis

Letak geografis adalah letak suatu daerah atau wilayah dilihat dari kenyataan di permukaan bumi.

Letak geografis Indonesia berada diantara Benua Asia dan Benua Australia, serta Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.

Posisi tersebut merupakan posisi silang yang mempunyai arti penting kaitannya dengan iklim dan perekonomian.



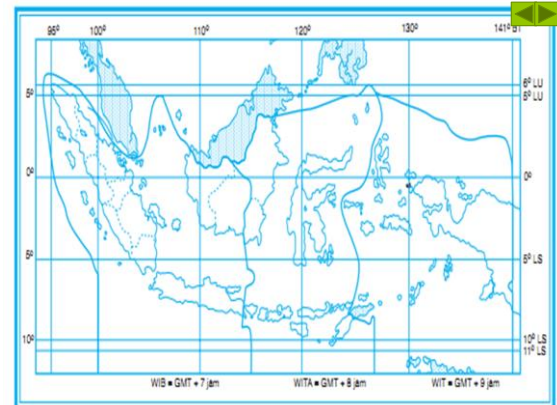


## Letak Astronomis

Letak astronomis suatu negara adalah posisi letak yang berdasarkan garis lintang dan garis bujur.

Letak astronomis Indonesia terletak diantara  $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}08'\text{LS}$  dan dari  $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}45'\text{BT}$

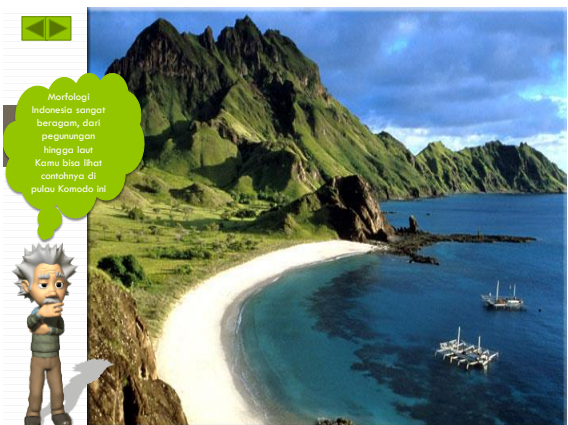
Berdasarkan letak tersebut Indonesia berada di daerah khatulistiwa sehingga beriklim tropis, kaya akan flora hutan hujan tropis, memiliki tiga zona waktu dan memiliki dua musim.



## Letak Geomorfologis

Letak geomorfologis yaitu letak berdasarkan tinggi rendahnya suatu tempat terhadap permukaan air laut.

Kondisi morfologis ini adalah kondisi bentang alam seperti lembah, gunung, bukit, dataran tinggi, dataran rendah, laut, dll.



## Letak Geomorfologis

Adanya perbedaan morfologi berpengaruh pada

- Adanya suhu yang berbeda, maka akan mempengaruhi jenis tanaman. Hal ini dikemukakan oleh Junghun
- Menentukan ada tidaknya mineral yang terkandung di tanah
- Menentukan kepadatan penduduk. Daerah datar biasanya relatif lebih banyak penduduknya di banding daerah terjal
- Mempengaruhi strategi pembangunan serta tipe bangunan

## Letak Geologis

Letak geologis adalah letak suatu wilayah berdasarkan susunan batuan yang ada pada bumi. Letak geologis Indonesia sebagai berikut

- Indonesia merupakan bagian dari dua rangkaian besar pegunungan dunia yaitu sirkum Mediterania dan sirkum pasifik
- Indonesia berada pada pertemuan lempeng litosfer yaitu lempeng Indo-Australia dengan lempeng Asia
- Indonesia terletak pada tiga daerah dangkalan yaitu Dangkalan Sunda, Dangkalan Sahul, dan daerah laut pertengahan Australia-Asia

Letak geologis ini menyebabkan Indonesia banyak dijumpai gunung berapi, banyak ditemuinya material tambang, rawan terjadi bencana seperti gempa dan gunung meletus.

## Letak Maritim

Letak maritim adalah letak suatu tempat ditinjau dari sudut kelautan, yakni apakah tempat itu dekat atau jauh dari laut, dll. Letak maritim Indonesia adalah kepulauan yang dikelilingi tiga laut besar yaitu Samudra Pasifik, Samudra Hindia, dan Laut China.

Letak maritim ini berpengaruh pada sektor perekonomian seperti perikanan dan perdagangan, sektor politik, sektor ketahanan dan kamanan, dll.



## Potensi Sosial Wilayah Indonesia

4

1

2

3

4

5

6

7

## Letak Sosiokultural

Letak sosiokultural adalah letak berdasarkan keadaan sosial dan budaya suatu daerah yang bersangkutan terhadap daerah di sekitarnya.

Indonesia secara sosiokultural berada diantar Benua Asia dan Australia yang terdiri dari berbagai bangsa sehingga terjadi akulturasi (pencampuran) budaya.

Letak sosiokultural menyebabkan adanya beragam bahasa, kebudayaan, ras, dll.



Apa nama tarian tersebut ?  
Berasal dari manakah tarian tersebut ?



Gambar tersebut adalah tarian Saman, yang berasal dari Aceh  
Untuk melihat video klik tombol dibawah ini

Video



Apa rumah adat tersebut ?  
Dari mana asalnya ?





Rumah adat ini disebut rumah Gadang atau Gadang. Merupakan rumah adat Minangkabau, Sumatera Barat.



## Letak Sosiokultural



Kondisi sosiokultural juga dapat menyebabkan berbagai permasalahan seperti rasisme, kesenjangan sosial, kepadatan penduduk, ledakan penduduk, sentralisasi penduduk, dll.

Kondisi letak sosiokultural ini berpengaruh juga pada kerjasama dalam memajukan kondisi masyarakat negara yang memiliki letak sosiokultural yang berdekatan misalnya ASEAN, Asean Games, dll.

## Letak Ekonomis Indonesia

- Letak ekonomis adalah letak suatu negara ditinjau dari jalur dan kehidupan ekonomi negara tersebut terhadap negara lain.
- Indonesia berada pada posisi ekonomis yang strategis karena berada diantara Benua Asia dan Australia serta berada berdekatan dengan pusat lalu lintas perdagangan seperti Kuala Lumpur dan Singapura.
- Negara tetangga membutuhkan hasil-hasil pertanian dan hasil tambang Indonesia sehingga banyak terjadinya kerjasama seperti ekspor, penanaman modal, dll.

## Potensi Sosial Indonesia

- Jumlah penduduk. Jumlah penduduk Indonesia berdasarkan sensus BPS tahun 2010 yaitu lebih dari 237 juta jiwa. Distribusi penduduk masih terkonsentrasi di pulau Jawa. Jumlah usia produktif Indonesia sekitar 70%. Hal ini sangat menguntungkan bagi Indonesia terutama bagi pembangunan dan ekonomi jika dalam pemanfaatannya dilaksanakan dengan baik.

## Potensi Sosial Indonesia

- Keragaman suku, bahasa, dan nilai budaya. Diperkirakan terdapat 1340 suku bangsa dan 726 bahasa daerah yang ada di Indonesia. Keragaman suku bangsa dan bahasa menjadi aset penting bangsa, begitu pula nilai budaya yang dapat dirasakan dalam bentuk kearifan lokal.
- Mata pencaharian penduduk. Karena kondisi wilayah Indonesia yang subur maka dimungkinkan beragam tanaman untuk tumbuh sehingga berpengaruh pada mata pencaharian seperti berkebun dan bertani. Letak Indonesia yang berada dikelilingi laut juga berpengaruh pada mata pencaharian terutama sektor perikanan.



## Potensi Geografis untuk Ketahanan Pangan

5



Ketahanan pangan adalah kondisi terpenuhinya pangan bagi negara sampai dengan perorangan, yang tercermin dari tersedianya pangan yang cukup, baik jumlah maupun mutu, aman, beragam, bergizi, terjangkau, merata, serta tidak bertentangan dengan agama, keyakinan, dan budaya masyarakat, untuk dapat hidup sehat, aktif dan produktif secara berkelanjutan (UU No. 18 tahun 2012)

Faktor-faktor yang mempengaruhi ketahanan pangan :

- Lahan
- Iklim dan cuaca
- Teknologi
- Infrastruktur

## Potensi Geografis Indonesia untuk Penyediaan Industri

6



Faktor penghambat industri

- Penjualan kurang lancar
- Barang yang tersedia tidak sesuai selera konsumen lagi
- Aliran modal kurang lancar
- Bahan baku tergantung impor
- Sarana dan prasarana belum merata
- Jumlah tenaga kerja terampil terbatas

Industri di Indonesia digolongkan menjadi 12 kelompok yaitu industri pengolahan pangan, tekstil, barang kulit, pengolahan kayu, pengolahan kayu, pengolahan kertas, kimia dan farmasi, pengolahan karet, barang galian bukan logam, pengolahan logam, peralatan, pertambangan dan pariwisata.

## Potensi Geografis Indonesia untuk Energi Alternatif

7



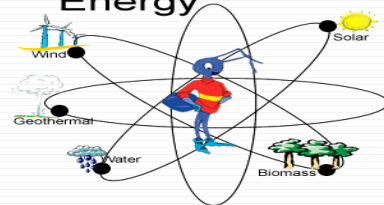
- Energi alternatif lebih pada istilah yang merujuk pada energi yang dapat digunakan mengganti bahan bakar konvensional tanpa akibat yang tidak diharapkan dari hal tersebut.
- Karena Indonesia berada pada daerah khatulistiwa yang menyebabkan penyinaran matahari secara intensif maka dapat dimanfaatkan untuk sumber energi alternatif.
- Energi alternatif dapat juga dibuat dari energi air karena banyaknya aliran sungai dan arus laut, energi angin yang dimanfaatkan untuk pembangkit listrik.
- Karena Indonesia berada pada jalur api, sehingga sumber panas bumi banyak ditemui dan dapat dimanfaatkan untuk energi alternatif.
- Energi biomassa juga dapat dikembangkan di Indonesia karena sumberdaya hewan dan tumbuhan serta limbah yang dihasilkan juga cukup melimpah.

## Potensi Geografis Indonesia untuk Energi Alternatif

7



### Renewable Energy





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (074) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**CAPAIAN KOMPETENSI SIKAP ( KI -1 ,dan KI - 2 )**

KELAS : **XI IPS 1**  
SEMESTER : **Gasal**  
KKM : **Baik (B)**

MATA PELAJARAN : **Geografi**  
TAHUN PELAJARAN : **2015/2016**  
WALI KELAS : **Dra. ALFA NURHASANAH**

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Observasi Sikap					Profil Sikap Secara Umum hasil Observasi	Sikap Berdasarkan		LCK/Raport (Sikap Spriritual dan Sikap Sosial)
					Disiplin	Tanggung Jawab	Teliti	Jujur	Peduli Lingkungan		Penilaian Diri	Penilaian antar Pesdik	
1	6867	9994961526	ABDURROSYID MUHAMMAD FARIS	L	SB	SB	SB	SB	SB		SB	B	B
2	6899	9994965414	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
3	6900	9992074130	AMALIA VIVI RAHMADANI	P	SB	SB	SB	SB	SB		SB	SB	B
4	6901	9992657523	AMRI ARSADI	L	SB	B	SB	SB	SB		C	SB	B
5	6868	9985716712	ANINDITA TRIE SWASTIKA	P	SB	SB	B	SB	SB		B	SB	B
6	6903	9992076461	ANNISA WINDY ASTUTI	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
7	6904	9982078308	ASFRILIA DWI NURAINI	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
8	6871	9995914099	AULIYA KUSUMA ARDHI	L	SB	SB	SB	SB	SB		SB	SB	B
9	6872	0001415994	DAMAR BUDI UTAMA	L	B	B	B	SB	SB		SB	SB	B
10	6873	9992075244	DAMIANUS ANDRE WILLIAM	L	B	B	SB	SB	SB		B	B	B
11	6907	9982079017	DESI WAHYUNINGRUM	P	SB	B	SB	SB	SB		SB	SB	B
12	6877	9992072851	DYAH AYU LARASATI	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
13	6878	9992074713	ERLINTA MASNAINI	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
14	6879	9991233586	ESTY NURJANAH	P	SB	SB	B	SB	SB		B	SB	B
15	6881	9992090796	FITRIANA ARUM DITA RUKMANA	P	SB	SB	B	SB	SB		B	SB	B
16	6882	0001412455	KUN DEWI RETNO MULATSIH	P	SB	SB	SB	SB	SB		SB	SB	B
17	6883	9983886237	LANINA MAHANANI	P	SB	B	SB	SB	SB		B	SB	B
18	6913		LATIFAH CHUSAINI	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Observasi Sikap					Profil Sikap Secara Umum hasil Observasi	Sikap Berdasarkan		LCK/Raport (Sikap Spriritual dan Sikap Sosial)
					Disiplin	Tanggung Jawab	Teliti	Jujur	Peduli Lingkungan		Penilaian Diri	Penilaian antar Pesdik	
19	6914	9992139174	LINTANG ANGGIT UTAMI	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
20	6884	9994964747	MANISA CHAIRUNNISA	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
21	6885	9992659079	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA	P	B	B	B	SB	SB		SB	SB	B
22	6915	9992072660	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
23	6918		MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT	L	B	B	B	SB	SB		B	SB	B
24	6890	9992072019	OKTAVIATRI PRASETYORINI	P	SB	SB	B	SB	SB		SB	SB	B
25	6923	9995912798	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI	P	SB	SB	SB	SB	SB		SB	SB	B
26	6894	9994963879	RINO WAHYU PANGESTU	L	SB	B	SB	SB	SB		B	SB	B
27	6895	9991410362	SAVIRA AYU PRAMESTI	P	B	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
28	6927	9992074907	TAUFIQ HIDAYAT	L	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
29	6896	9993489670	TAUFIQURRIZAL FATHONI	L	SB	B	B	SB	SB		B	SB	B
30	6897	9992659094	YOHANES DIAN BUDI ANDINI	L	SB	SB	B	SB	SB		B	SB	B
31	6929	9985042221	YULIAN AHMAD HANAFI	L	B	B	SB	SB	SB		SB	SB	B
32	6930	9992072671	YUVI ELBUDA INVANI	P	SB	SB	B	SB	SB		SB	SB	B

Catatan      1. Ketuntasan sikap ditetapkan dalam bentuk deskripsi berdasarkan pada modus  
2. Ketuntasan belajar untuk kompetensi sikap, ditetapkan dengan predikat Baik (B)

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

Pakem, September 2015

Mahasiswa

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (074) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**CAPAIAN KOMPETENSI SIKAP ( KI -1 ,dan KI - 2 )**

KELAS : **XI IPS 2**  
SEMESTER : **Gasal**  
KKM : **Baik (B)**

MATA PELAJARAN : **Geografi**  
TAHUN PELAJARAN : **2015/2016**  
WALI KELAS : **SURYADI, S. Pd**

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Observasi Sikap					Profil Sikap Secara Umum hasil Observasi	Sikap Berdasarkan		LCK/Raport (Sikap Spriritual dan Sikap Sosial)
					Disiplin	Tanggung Jawab	Teliti	Jujur	Peduli Lingkungan		Penilaian Diri	Penilaian antar Pesdik	
1	6902	9992071678	ANGGA TRI HANDAYA	L	B	SB	SB	B	SB		SB	SB	B
2	6869	9992073552	ANNISA MEILIASARI	P	SB	SB	B	SB	SB		B	SB	B
3	6870	9994962023	ASYAM MAHARDIKA PUTRA	L	B	B	SB	SB	SB		SB	SB	B
4	6905	9986675037	AYEEN DEVI KURNIAWATI	P	SB	SB	SB	SB	SB		SB	SB	B
5	6906	9982075629	CICI WULANDARI	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
6	6874	9994963519	DENIS TRAHMI WIJAYANTI	P	SB	B	B	B	SB		B	SB	B
7	6875	9982079018	DESI WULANSARI	P	SB	B	B	SB	SB		B	SB	B
8	6908	9950076964	DIMAS PRASETYO NUGROHO	L	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
9	6876	9992658390	DINDA AYU LESTARI	P	SB	SB	B	SB	SB		SB	SB	B
10	6909	9993476289	DIVYA AGRIPINA	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
11	6880	9990756655	FARRAH DHIBA HERNINDYA	P	SB	SB	B	SB	SB		B	SB	B
12	6910	9992072130	HANIF WIRYAWAN	L	B	B	B	B	SB		SB	B	B
13	6912		ISNA NUR HUDATUL HASANAH	P	SB	SB	SB	SB	SB		SB	SB	B
14	6886	9995913427	MEGA MAYANG SARI	P	SB	SB	B	SB	SB		B	SB	B
15	6916	9994963868	MUHAMAD IKHWAN SETIAWAN	L	SB	SB	B	B	SB		B	SB	B
16	6917	9991397807	MUHAMMAD FALAH FADHIILAH ADHI NUC	L	SB	B	B	SB	SB		B	SB	B
17	6887		MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI	L	SB	SB	B	SB	SB		SB	SB	B
18	6919	9995994766	MUHAMMAD KURNIAWAN	L	B	B	B	B	SB		SB	SB	B

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Observasi Sikap					Profil Sikap Secara Umum hasil Observasi	Sikap Berdasarkan		LCK/Raport (Sikap Spriritual dan Sikap Sosial)
					Disiplin	Tanggung Jawab	Teliti	Jujur	Peduli Lingkungan		Penilaian Diri	Penilaian antar Pesdik	
19	6888	9983885915	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWAN	L	B	B	SB	B	SB		B	SB	B
20	6920	9995931401	MUTIARA FAUZIAH	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
21	6889	9982073795	NUR KHOIRI AFIATI	P	SB	SB	B	SB	SB		B	SB	B
22	6921	9982091355	NURI ULIFAH	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
23	6922	9992072144	PUNGKI SAVITRI	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
24	6891	9985576530	PUPUT WIDYA EKA PUTRI	P	SB	SB	B	SB	SB		B	SB	B
25	6924	9992074640	PUTRI INDAH RENGGANIS	P	SB	SB	B	SB	SB		SB	SB	B
26	6925		PUTRI RAIHANA NUR AULIA	P	SB	SB	SB	SB	SB		SB	SB	B
27	6892	9994962120	RESSI SAFIRA AMALIA	L	SB	SB	B	SB	SB		SB	SB	B
28	6893	9992657617	REYNALDI SUKMA JATI	L	SB	B	B	SB	SB		B	SB	B
29	6926		RONI WIJAYANTO	L	SB	SB	B	SB	SB		B	SB	B
30	6928	9993462407	WINDY HENDYANI	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
31	6898	9992075241	YULIA KARTIKASARI	P	SB	SB	SB	SB	SB		B	SB	B
32													

Catatan      1. Ketuntasan sikap ditetapkan dalam bentuk deskripsi berdasarkan pada modus  
2. Ketuntasan belajar untuk kompetensi sikap, ditetapkan dengan predikat Baik (B)

Pakem, September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**CAPAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (KI-3)**

KELAS : XI IPS 1  
SEMESTER : Gasal  
KKM : 76 (B)

MATA PELAJARAN : Geografi  
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
WALI KELAS : Dra. ALFA NURHASANAH

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Nilai Pengetahuan							Rata-Rata (30% tugas 70% ulangan)	Predikat
					Tes Tulis 1	Merangkum	Tes Tulis 2	Tes Lisan	Ulangan Harian				
									Ulangan Harian	Remidi	Nilai Akhir		
1	6867	9994961526	ABDURROSYID MUHAMMAD FARIS	L	84	83	82	100	80		80	82	B+
2	6899	9994965414	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA	P	86	87	72	76	80		80	80	B+
3	6900	9992074130	AMALIA VIVI RAHMADANI	P	84	89	94	100	87		87	88	A-
4	6901	9992657523	AMRI ARSADI	L	88	85	78	76	89		89	87	B+
5	6868	9985716712	ANINDITA TRIE SWASTIKA	P	84	84	95	100	62	85	76	80	B+
6	6903	9992076461	ANNISA WINDY ASTUTI	P	90	89	90	100	77		77	82	B+
7	6904	9982078308	ASFRILIA DWI NURAINI	P	84	84	62	76	79		79	78	B
8	6871	9995914099	AULIYA KUSUMA ARDHI	L	84	90	88	100	92		92	92	A-
9	6872	0001415994	DAMAR BUDI UTAMA	L	84	78	82	76	44	81	76	77	B
10	6873	9992075244	DAMIANUS ANDRE WILLIAM	L	84	82	72	76	77		77	77	B
11	6907	9982079017	DESI WAHYUNINGRUM	P	98	84	93	76	66	76	76	80	B+
12	6877	9992072851	DYAH AYU LARASATI	P	98	90	78	76	88		88	87	B+
13	6878	9992074713	ERLINTA MASNAINI	P	98	87	95	76	79		79	82	B+
14	6879	9991233586	ESTY NURJANAH	P	98	87	90	76	26	76	76	80	B+
15	6881	9992090796	FITRIANA ARUM DITA RUKMANA	P	96	87	62	76	70	80	76	77	B
16	6882	0001412455	KUN DEWI RETNO MULATSIH	P	98	88	88	76	84		84	85	B+
17	6883	9983886237	LANINA MAHANANI	P	90	94	82	76	78		78	80	B+

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Nilai Pengetahuan							Rata-Rata (30% tugas 70% ulangan)	Predikat
					Tes Tulis 1	Merangkum	Tes Tulis 2	Tes Lisan	Ulangan Harian				
									Ulangan Harian	Remidi	Nilai Akhir		
18	6913		LATIFAH CHUSAINI	P	88	92	72	76	76		76	78	B
19	6914	9992139174	LINTANG ANGGIT UTAMI	P	90	90	93	100	81		81	85	B+
20	6884	9994964747	MANISA CHAIRUNNISA	P	98	83	78	76	78		78	80	B+
21	6885	9992659079	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA	P	96	80	95	76	51	80	76	79	B
22	6915	9992072660	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO	P		84	90	76	76		76	78	B
23	6918		MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT	L	96	83	62	76	63	76	76	77	B
24	6890	9992072019	OKTAVIATRI PRASETYORINI	P	88	92	88	76	64	95	76	79	B
25	6923	9995912798	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI	P	84	82	82	100	76		76	79	B
26	6894	9994963879	RINO WAHYU PANGESTU	L	84	83	72	76	86		86	84	B+
27	6895	9991410362	SAVIRA AYU PRAMESTI	P	84	83	93	76	81		81	82	B+
28	6927	9992074907	TAUFIQ HIDAYAT	L	96	86	78	76	77		77	79	B
29	6896	9993489670	TAUFIQURRIZAL FATHONI	L	84	85	95	76	72	76	76	79	B
30	6897	9992659094	YOHANES DIAN BUDI ANDINI	L	84	81	90	76	49	76	76	78	B
31	6929	9985042221	YULIAN AHMAD HANAFI	L	88	80	62	76	76		76	76	B
32	6930	9992072671	YUVI ELBUDA INVANI	P	84	92	88	100	51	76	76	80	B+

Pakem, September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008









PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283,(0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**CAPAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (KI-3)**

KELAS  
SEMESTER  
KKM

: **XI IPS 2**  
: **Gasal**  
: **76 (B)**

MATA PELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN  
WALI KELAS

: **Geografi**  
: **2015/2016**  
: **SURYADI, S. Pd**

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Nilai Pengetahuan							Rata-Rata (30% tugas 70% ulangan)	Predikat
					Tes Tulis 1	Merangkum	Tes Tulis 2	Tes Lisan	Ulangan Harian				
									Ulangan Harian	Remidi	Nilai Akhir		
1	6902	9992071678	ANGGA TRI HANDAYA	L	60	87	82	100	92		92	89	A-
2	6869	9992073552	ANNISA MEILIASARI	P	88	85	82	76	65	76	76	78	B
3	6870	9994962023	ASYAM MAHARDIKA PUTRA	P	78	82	72	76	81		81	80	B+
4	6905	9986675037	AYEEN DEVI KURNIAWATI	L	96	85	95	76	82		82	84	B+
5	6906	9982075629	CICI WULANDARI	P	88	85	81	76	77		77	79	B
6	6874	9994963519	DENIS TRAHMI WIJAYANTI	P	96	88	92	76	65	95	76	80	B+
7	6875	9982079018	DESI WULANSARI	P	100	84	93	76	66	90	76	80	B+
8	6908	9950076964	DIMAS PRASETYO NUGROHO	L	88	79	76	76	86		86	84	B+
9	6876	9992658390	DINDA AYU LESTARI	L	100	84	82	76	68	82	76	79	B
10	6909	9993476289	DIVYA AGRIPINA	L	96	89.5	82	76	86		86	86	B+
11	6880	9990756655	FARRAH DHIBA HERNINDYA	P	96	83	72	76	44	95	76	78	B
12	6910	9992072130	HANIF WIRYAWAN	P	78	85	95	100	66	85	76	80	B+
13	6912		ISNA NUR HUDATUL HASANAH	P	96	88	81	100	96		96	95	A-
14	6886	9995913427	MEGA MAYANG SARI	P	96	86	92	76	67	90	76	79	B
15	6916	9994963868	MUHAMAD IKHWAN SETIAWAN	P	78	78	93	76	69	80	76	78	B
16	6917	9991397807	MUHAMMAD FALAH FADHIILAH ADHI NUG	P	60	88	76	76	68	85	76	76	B
17	6887		MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI	P	60	84	82	100	92		92	89	A-

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Nilai Pengetahuan							Rata-Rata (30% tugas 70% ulangan)	Predikat
					Tes Tulis 1	Merangkum	Tes Tulis 2	Tes Lisan	Ulangan Harian				
									Ulangan Harian	Remidi	Nilai Akhir		
18	6919	9995994766	MUHAMMAD KURNIAWAN	P	78	85	82	76	70	85	76	77	B
19	6888	9983885915	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWAN	P	96	82	72	100	87		87	87	B+
20	6920	9995931401	MUTIARA FAUZIAH	P	88	85	95	76	92		92	90	A-
21	6889	9982073795	NUR KHOIRI AFIATI	P	100	87	82	76	54	80	76	79	B
22	6921	9982091355	NURI ULIFAH	P	96	87.5	92	76	83		83	84	B+
23	6922	9992072144	PUNGKI SAVITRI	L	96	85	93	76	85		85	86	B+
24	6891	9985576530	PUPUT WIDYA EKA PUTRI	P	100	83	76	76	61	85	76	78	B
25	6924	9992074640	PUTRI INDAH RENGGANIS	P	96	88	82	76	68	85	76	79	B
26	6925		PUTRI RAIHANA NUR AULIA	L	96	89.5	82	76	80		80	82	B+
27	6892	9994962120	RESSI SAFIRA AMALIA	P	96	88	72	100	52	90	76	80	B+
28	6893	9992657617	REYNALDI SUKMA JATI	L	60	82	95	76	71	95	76	77	B
29	6926		RONI WIJAYANTO	L	96	93	82	100	68	90	76	81	B+
30	6928	9993462407	WINDY HENDYANI	L	96	82	92	100	80		80	84	B+
31	6898	9992075241	YULIA KARTIKASARI	L	88	89	93	76	92		92	90	A-

Pakem, September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

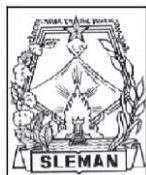
Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008







PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAHA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**CAPAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN (KI-4)**

KELAS : XI IIS 1  
SEMESTER : Gasal  
KKM : 76 (B)

MATA PELAJARAN : Geografi  
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
WALI KELAS : Dra. ALFA NURHASANAH

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Nilai Keterampilan			Rata-Rata	Predikat
					Menganalisis Data dan Memberi Komentar	Membuat Peta	Membuat Esai		
1	6867	9994961526	ABDURROSYID MUHAMMAD FARIS	L	86	88	88	87	B+
2	6899	9994965414	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA	P	84	98	97	93	A-
3	6900	9992074130	AMALIA VIVI RAHMADANI	P	87	98	97	94	A-
4	6901	9992657523	AMRI ARSADI	L	88	88	88	88	A-
5	6868	9985716712	ANINDITA TRIE SWASTIKA	P	89	96	88	91	A-
6	6903	9992076461	ANNISA WINDY ASTUTI	P	92	96	88	92	A-
7	6904	9982078308	ASFRILIA DWI NURAINI	P	85	96	88	90	A-
8	6871	9995914099	AULIYA KUSUMA ARDHI	L	83	98	97	93	A-
9	6872	0001415994	DAMAR BUDI UTAMA	L	83	96	95	91	A-
10	6873	9992075244	DAMIANUS ANDRE WILLIAM	L	83	91	84	86	A-
11	6907	9982079017	DESI WAHYUNINGRUM	P	87	90	92	90	A-
12	6877	9992072851	DYAH AYU LARASATI	P	83	90	92	88	A-
13	6878	9992074713	ERLINTA MASNAINI	P	83	88	88	86	B+
14	6879	9991233586	ESTY NURJANAH	P	83	96	88	89	A-
15	6881	9992090796	FITRIANA ARUM DITA RUKMANA	P	86	88	88	87	B+
16	6882	0001412455	KUN DEWI RETNO MULATSIH	P	86	96	88	90	A-
17	6883	9983886237	LANINA MAHANANI	P	95	98	97	97	A
18	6913		LATIFAH CHUSAINI	P	83	91	97	90	A-

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Nilai Keterampilan			Rata-Rata	Predikat
					Menganalisis Data dan Memberi Komentar	Membuat Peta	Membuat Esai		
19	6914	9992139174	LINTANG ANGGIT UTAMI	P	89	83	97	90	A-
20	6884	9994964747	MANISA CHAIRUNNISA	P	83	88	84	85	B+
21	6885	9992659079	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA	P	83	88	84	85	B+
22	6915	9992072660	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO	P	87	83	95	88	A-
23	6918		MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT	L	82	90	92	88	A-
24	6890	9992072019	OKTAVIATRI PRASETYORINI	P	92	91	95	93	A-
25	6923	9995912798	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI	P	84	83	97	88	A-
26	6894	9994963879	RINO WAHYU PANGESTU	L	87	96	88	90	A-
27	6895	9991410362	SAVIRA AYU PRAMESTI	P	89	90	92	90	A-
28	6927	9992074907	TAUFIQ HIDAYAT	L	84	96	88	89	A-
29	6896	9993489670	TAUFIQURRIZAL FATHONI	L	86	83	97	89	A-
30	6897	9992659094	YOHANES DIAN BUDI ANDINI	L	85	88	88	87	B+
31	6929	9985042221	YULIAN AHMAD HANAFI	L	82	88	84	85	B+
32	6930	9992072671	YUVI ELBUDA INVANI	P	86	91	95	91	A-

Pakem, September 2015

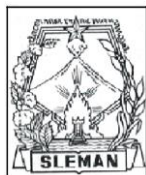
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**CAPAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN (KI-4)**

KELAS : XI IIS 2  
SEMESTER : Gasal  
KKM : 76 (B)

MATA PELAJARAN : Geografi  
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
WALI KELAS : SURYADI, S. Pd

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Nilai Keterampilan			Rata-Rata	Predikat
					Menganalisis Data dan Memberi Komentar	Membuat Peta	Membuat Esai		
1	6902	9992071678	ANGGA TRI HANDAYA	L	86	96	95	92	A-
2	6869	9992073552	ANNISA MEILIASARI	P	90	83	90	88	A-
3	6870	9994962023	ASYAM MAHARDIKA PUTRA	P	81	83	95	86	B+
4	6905	9986675037	AYEEN DEVI KURNIAWATI	L	82	93	95	90	A-
5	6906	9982075629	CICI WULANDARI	P	87	96	95	93	A-
6	6874	9994963519	DENIS TRAHMI WIJAYANTI	P	78	88	98	88	A-
7	6875	9982079018	DESI WULANSARI	P	87	96	90	91	A-
8	6908	9950076964	DIMAS PRASETYO NUGROHO	L	81	83	98	87	B+
9	6876	9992658390	DINDA AYU LESTARI	L	88	90	95	91	A-
10	6909	9993476289	DIVYA AGRIPINA	L	85	96	95	92	A-
11	6880	9990756655	FARRAH DHIBA HERNINDYA	P	86	96	98	93	A-
12	6910	9992072130	HANIF WIRYAWAN	P	82	96	90	89	A-
13	6912		ISNA NUR HUDATUL HASANAH	P	87	96	98	94	A-
14	6886	9995913427	MEGA MAYANG SARI	P	82	83	95	87	B+
15	6916	9994963868	MUHAMAD IKHWAN SETIAWAN	P	87	96	98	94	A-
16	6917	9991397807	MUHAMMAD FALAH FADHIILAH ADHI N	P	82	88	92	87	B+
17	6887		MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI	P	82	88	98	89	A-
18	6919	9995994766	MUHAMMAD KURNIAWAN	P	85	96	98	93	A-

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Nilai Keterampilan			Rata-Rata	Predikat
					Menganalisis Data dan Memberi Komentar	Membuat Peta	Membuat Esai		
19	6888	9983885915	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWA	P	87	83	92	87	B+
20	6920	9995931401	MUTIARA FAUZIAH	P	87	90	98	92	A-
21	6889	9982073795	NUR KHOIRI AFIATI	P	90	93	92	92	A-
22	6921	9982091355	NURI ULIFAH	P	90	96	98	95	A-
23	6922	9992072144	PUNGKI SAVITRI	L	85	88	95	89	A-
24	6891	9985576530	PUPUT WIDYA EKA PUTRI	P	91	96	95	94	A-
25	6924	9992074640	PUTRI INDAH RENGGANIS	P	86	90	90	89	A-
26	6925		PUTRI RAIHANA NUR AULIA	L	91	93	98	94	A-
27	6892	9994962120	RESSI SAFIRA AMALIA	P	83	88	95	89	A-
28	6893	9992657617	REYNALDI SUKMA JATI	L	82	93	95	90	A-
29	6926		RONI WIJAYANTO	L	91	88	98	92	A-
30	6928	9993462407	WINDY HENDYANI	L	82	88	92	87	B+
31	6898	9992075241	YULIA KARTIKASARI	L	88	96	98	94	A-

Pakem, September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008

# Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan  
Nama Tes  
Mata Pelajaran  
Kelas/Program  
Tanggal Tes  
Nama Guru

: SMA Negeri 1 Pakem  
: Ulangan Harian  
: Geografi  
: XI IIS 1/Paket A  
: 8 Sepetember 2015  
: Lila Nunzilil Furqonati

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
1	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	AMRI ARSADI	L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
3	ANINDITA TRIE SWASTIKA	P	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	AULIYA KUSUMA ARDHI	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
5	DAMIANUS ANDRE WILLIAM	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
6	DESI WAHYUNINGRUM	P	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
7	DYAH AYU LARASATI	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
8	FITRIANA ARUM DITA RUKMANA	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	LANINA MAHANANI	P	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	LINTANG ANGGIT UTAMI	P	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
11	MANISA CHAIRUNNISA	P	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
12	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO	P	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
13	YOHANES DIAN BUDI ANDINI	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
14	YULIAN AHMAD HANAFI	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
15	YUVI ELBUDA INVANI	P	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
16	RINO WAHYU PANGESTU	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI IIS 1/Paket A  
Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015  
Nama Guru : Lila Nunzilil Furqonati

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA	P	10	20	18							
2	AMRI ARSADI	L	15	20	20							
3	ANINDITA TRIE SWASTIKA	P	18	2	10							
4	AULIYA KUSUMA ARDHI	L	20	20	20							
5	DAMIANUS ANDRE WILLIAM	L	15	20	12							
6	DESI WAHYUNINGRUM	P	18	10	20							
7	DYAH AYU LARASATI	P	18	20	20							
8	FITRIANA ARUM DITA RUKMANA	P	18	2	18							
9	LANINA MAHANANI	P	18	10	18							
10	LINTANG ANGGIT UTAMI	P	15	20	20							
11	MANISA CHAIRUNNISA	P	20	20	18							
12	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO	P	15	16	15							
13	YOHANES DIAN BUDI ANDINI	L	2	2	15							
14	YULIAN AHMAD HANAFI	L	10	18	16							
15	YUVI ELBUDA INVANI	P	12	2	15							
16	RINO WAHYU PANGESTU	L	20	20	20							

**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan Pendidikan  
Nama Tes  
Mata Pelajaran  
Kelas/Program  
Tanggal Tes  
Pokok Bahasan/Sub

: SMA Negeri 1 Pakem  
: Ulangan Harian  
: Geografi  
: XI IIS 1/Paket A  
: 8 Sepetember 2015  
: Sebaran Barang Tambang di Indonesia

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA	P	16	4	80.00	80.00	80.00	B+	Tuntas
2	AMRI ARSADI	L	17	3	85.00	91.67	89.00	A	Tuntas
3	ANINDITA TRIE SWASTIKA	P	16	4	80.00	50.00	62.00	C+	Belum tuntas
4	AULIYA KUSUMA ARDHI	L	16	4	80.00	100.00	92.00	A	Tuntas
5	DAMIANUS ANDRE WILLIAM	L	15	5	75.00	78.33	77.00	B+	Tuntas
6	DESI WAHYUNINGRUM	P	9	11	45.00	80.00	66.00	B-	Belum tuntas
7	DYAH AYU LARASATI	P	15	5	75.00	96.67	88.00	A	Tuntas
8	FITRIANA ARUM DITA RUKMANA	P	16	4	80.00	63.33	70.00	B-	Belum tuntas
9	LANINA MAHANANI	P	16	4	80.00	76.67	78.00	B+	Tuntas
10	LINTANG ANGGIT UTAMI	P	13	7	65.00	91.67	81.00	A-	Tuntas
11	MANISA CHAIRUNNISA	P	10	10	50.00	96.67	78.00	B+	Tuntas
12	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORD	P	15	5	75.00	76.67	76.00	B+	Tuntas
13	YOHANES DIAN BUDI ANDINI	L	15	5	75.00	31.67	49.00	D+	Belum tuntas
14	YULIAN AHMAD HANAFI	L	16	4	80.00	73.33	76.00	B+	Tuntas
15	YUVI ELBUDA INVANI	P	11	9	55.00	48.33	51.00	C-	Belum tuntas

16	RINO WAHYU PANGESTU	L	13	7	65.00	100.00	86.00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		16	Jumlah Nilai =		1145	1235	1199		
- Jumlah yang tuntas =		11	Nilai Terendah =		45.00	31.67	49.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		5	Nilai Tertinggi =		85.00	100.00	92.00		
- Persentase peserta tuntas =		68.8	Rata-rata =		71.56	77.19	74.94		
- Persentase peserta belum tuntas =		31.3	Standar Deviasi =		12.07	20.15	12.61		

# HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI IIS 1/Paket A  
Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015  
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.293	Cukup Baik	0.875	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
3	0.587	Baik	0.938	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
4	0.494	Baik	0.688	Sedang	E	Revisi Pengecoh
5	0.338	Baik	0.813	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
6	0.587	Baik	0.938	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
7	-0.131	Tidak Baik	0.125	Sulit	-	Tidak Baik
8	-0.025	Tidak Baik	0.688	Sedang	E	Tidak Baik
9	0.475	Baik	0.813	Mudah	E	Revisi Pengecoh
10	0.561	Baik	0.500	Sedang	B	Revisi Pengecoh
11	0.259	Cukup Baik	0.438	Sedang	ACE	Revisi Pengecoh
12	-0.032	Tidak Baik	0.313	Sedang	-	Tidak Baik
13	0.509	Baik	0.750	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
14	-0.186	Tidak Baik	0.938	Mudah	ACD	Tidak Baik
15	0.476	Baik	0.938	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
16	0.348	Baik	0.500	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
17	0.476	Baik	0.938	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
18	0.455	Baik	0.500	Sedang	A	Revisi Pengecoh
19	0.366	Baik	0.938	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
20	0.379	Baik	0.688	Sedang	-	Baik
19	0.555	Baik	0.600	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
20	0.395	Baik	0.933	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI ISS 1/Paket A  
Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015  
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	0.0	12.5	87.5*	0.0	0.0	100.0
2	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
3	93.8*	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
4	6.3	12.5	68.8*	12.5	0.0	0.0	100.0
5	12.5	81.3*	0.0	0.0	6.3	0.0	100.0
6	6.3	93.8*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
7	43.8	6.3	12.5*	18.8	18.8	0.0	100.0
8	6.3	18.8	6.3	68.8*	0.0	0.0	100.0
9	6.3	81.3*	6.3	6.3	0.0	0.0	100.0
10	18.8	0.0	50*	12.5	18.8	0.0	100.0
11	0.0	43.8*	0.0	56.3	0.0	0.0	100.0
12	12.5	12.5	31.3*	18.8	25.0	0.0	100.0
13	0.0	18.8	6.3	0.0	75*	0.0	100.0
14	0.0	93.8*	0.0	0.0	6.3	0.0	100.0
15	6.3	0.0	0.0	93.8*	0.0	0.0	100.0
16	43.8	0.0	6.3	50*	0.0	0.0	100.0
17	6.3	0.0	93.8*	0.0	0.0	0.0	100.0
18	0.0	12.5	6.3	31.3	50*	0.0	100.0
19	93.8*	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
20	68.8*	12.5	6.3	6.3	6.3	0.0	100.0



# HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI IIS 1/Paket A

Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015

Pokok Bahasan/Sub : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.655	Baik	0.763	Mudah	Cukup Baik
2	0.874	Baik	0.694	Sedang	Baik
3	0.679	Baik	0.859	Mudah	Cukup Baik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAHA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN AJARAN 2015-2016

KELAS : XI IIS 1 WALI KELAS : Dra. ALFA NURHASANAH  
BULAN : Agustus - September

NO	NIS	NISN	NAMA	L / P	AGAMA	TANGGAL								JUMLAH		
						18	20	25	27	1	3	8		s	i	a
1	6867	9994961526	ABDURROSYID MUHAMMAD FARIS	L	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
2	6899	9994965414	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
3	6900	9992074130	AMALIA VIVI RAHMADANI	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
4	6901	9992657523	AMRI ARSADI	L	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
5	6868	9985716712	ANINDITA TRIE SWASTIKA	P	KATOLIK	v	v	v	v	v	v	v				
6	6903	9992076461	ANNISA WINDY ASTUTI	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	i		1		
7	6904	9982078308	ASFRILIA DWI NURAINI	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
8	6871	9995914099	AULIYA KUSUMA ARDHI	L	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
9	6872	0001415994	DAMAR BUDI UTAMA	L	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
10	6873	9992075244	DAMIANUS ANDRE WILLIAM	L	KATOLIK	v	v	i	v	v	v	v		1		
11	6907	9982079017	DESI WAHYUNINGRUM	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
12	6877	9992072851	DYAH AYU LARASATI	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
13	6878	9992074713	ERLINTA MASNAINI	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
14	6879	9991233586	ESTY NURJANAH	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
15	6881	9992090796	FITRIANA ARUM DITA RUKMANA	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
16	6882	0001412455	KUN DEWI RETNO MULATSIH	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
17	6883	9983886237	LANINA MAHANANI	P	ISLAM	v	v	v	v	v	s	v	1			
18	6913		LATIFAH CHUSAINI	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
19	6914	9992139174	LINTANG ANGGIT UTAMI	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
20	6884	9994964747	MANISA CHAIRUNNISA	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
21	6885	9992659079	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA	P	KATOLIK	v	v	v	v	v	v	v				
22	6915	9992072660	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO	P	ISLAM	s	v	v	v	v	v	v	1			
23	6918		MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT	L	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
24	6890	9992072019	OKTAVIATRI PRASETYORINI	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
25	6923	9995912798	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI	P	ISLAM	v	i	v	v	v	v	v		1		
26	6894	9994963879	RINO WAHYU PANGESTU	L	KRISTEN	v	v	v	v	v	v	i				
27	6895	9991410362	SAVIRA AYU PRAMESTI	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
28	6927	9992074907	TAUFIQ HIDAYAT	L	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
29	6896	9993489670	TAUFIQURRIZAL FATHONI	L	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
30	6897	9992659094	YOHANES DIAN BUDI ANDINI	L	KATOLIK	v	v	v	v	v	i	v		1		
31	6929	9985042221	YULIAN AHMAD HANAFI	L	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
32	6930	9992072671	YUVI ELBUDA INVANI	P	ISLAM	v	v	v	v	v	v	v				
PEREMPUAN				21												
LAKI-LAKI				11												

Pakem,

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd  
NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI  
NIM. 12405244008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN AJARAN 2015-2016

KELAS : XI IIS 2

WALI KELAS : SURYADI, S.Pd.

BULAN : Agustus - September

[illegible]

Pakem,

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

PAIDI, S.Pd

NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI

NIM. 12405244008

# Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan  
Nama Tes  
Mata Pelajaran  
Kelas/Program  
Tanggal Tes  
Nama Guru

: SMA Negeri 1 Pakem  
: Ulangan Harian  
: Geografi  
: XI IIS 1/Paket B  
: 8 Sepetember 2015  
: Lila Nunzilil Furqonati

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
1	ABDURROSYID MUHAMMAD FARIS	L	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
2	AMALIA VIVI RAHMADANI	P	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	ASFRILIA DWI NURAINI	P	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
4	DAMAR BUDI UTAMA	L	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
5	ERLINTA MASNAINI	P	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
6	ESTY NURJANAH	P	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
7	KUN DEWI RETNO MULATSIH	P	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
8	LATIFAH CHUSAINI	P	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
9	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA	P	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
10	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT	L	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
11	OKTAVIATRI PRASETYORINI	P	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
12	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI	P	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
13	SAVIRA AYU PRAMESTI	P	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
14	TAUFIQ HIDAYAT	L	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
15	TAUFIQURRIZAL FATHONI	L	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
16	ANNISA WINDY ASTUTI	P	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1

Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI IIS 1/Paket B  
Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015  
Nama Guru : Lila Nunzilil Furqonati

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	ABDURROSYID MUHAMMAD FARIS	L	15	20	15							
2	AMALIA VIVI RAHMADANI	P	18	20	15							
3	ASFRILIA DWI NURAINI	P	20	15	18							
4	DAMAR BUDI UTAMA	L	10	2	10							
5	ERLINTA MASNAINI	P	18	20	15							
6	ESTY NURJANAH	P	2	2	2							
7	KUN DEWI RETNO MULATSIH	P	18	20	20							
8	LATIFAH CHUSAINI	P	18	20	16							
9	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA	P	15	2	10							
10	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT	L	20	10	15							
11	OKTAVIATRI PRASETYORINI	P	15	10	15							
12	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI	P	15	15	18							
13	SAVIRA AYU PRAMESTI	P	18	20	15							
14	TAUFIQ HIDAYAT	L	18	20	15							
15	TAUFIQURRIZAL FATHONI	L	15	20	15							
16	ANNISA WINDY ASTUTI	P	18	15	18							

**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan Pendidikan  
Nama Tes  
Mata Pelajaran  
Kelas/Program  
Tanggal Tes  
Pokok Bahasan/Sub

: SMA Negeri 1 Pakem  
: Ulangan Harian  
: Geografi  
: XI IIS 1/Paket B  
: 8 Sepetember 2015  
: Sebaran Barang Tambang di Indonesia

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ABDURROSYID MUHAMMAD FARIS	L	15	5	75.00	83.33	80.00	B+	Tuntas
2	AMALIA VIVI RAHMADANI	P	17	3	85.00	88.33	87.00	A	Tuntas
3	ASFRILIA DWI NURAINI	P	13	7	65.00	88.33	79.00	B+	Tuntas
4	DAMAR BUDI UTAMA	L	11	9	55.00	36.67	44.00	D	Belum tuntas
5	ERLINTA MASNAINI	P	13	7	65.00	88.33	79.00	B+	Tuntas
6	ESTY NURJANAH	P	10	10	50.00	10.00	26.00	D	Belum tuntas
7	KUN DEWI RETNO MULATSIH	P	13	7	65.00	96.67	84.00	A-	Tuntas
8	LATIFAH CHUSAINI	P	11	9	55.00	90.00	76.00	B+	Tuntas
9	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA	P	12	8	60.00	45.00	51.00	C-	Belum tuntas
10	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT	L	9	11	45.00	75.00	63.00	C+	Belum tuntas
11	OKTAVIATRI PRASETYORINI	P	12	8	60.00	66.67	64.00	C+	Belum tuntas
12	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI	P	14	6	70.00	80.00	76.00	B+	Tuntas
13	SAVIRA AYU PRAMESTI	P	14	6	70.00	88.33	81.00	A-	Tuntas
14	TAUFIQ HIDAYAT	L	12	8	60.00	88.33	77.00	B+	Tuntas
15	TAUFIQURRIZAL FATHONI	L	11	9	55.00	83.33	72.00	B	Belum tuntas

16	ANNISA WINDY ASTUTI	P	13	7	65.00	85.00	77.00	B+	Tuntas
- Jumlah peserta test =		16	Jumlah Nilai =		1000	1193	1116		
- Jumlah yang tuntas =		10	Nilai Terendah =		45.00	10.00	26.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		6	Nilai Tertinggi =		85.00	96.67	87.00		
- Persentase peserta tuntas =		62.5	Rata-rata =		62.50	74.58	69.75		
- Persentase peserta belum tuntas =		37.5	Standar Deviasi =		9.83	23.82	16.53		

# HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI IIS 1/Paket B  
Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015  
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.475	Baik	0.938	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
2	0.397	Baik	0.125	Sulit	ACD	Revisi Pengecoh
3	0.042	Tidak Baik	0.813	Mudah	BD	Tidak Baik
4	0.294	Cukup Baik	0.813	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
5	0.610	Baik	0.063	Sulit	-	Cukup Baik
6	0.339	Baik	0.375	Sedang	-	Baik
7	-0.033	Tidak Baik	0.438	Sedang	C	Tidak Baik
8	0.319	Baik	0.688	Sedang	A	Revisi Pengecoh
9	0.000	Tidak Baik	0.750	Mudah	AD	Tidak Baik
10	0.531	Baik	0.688	Sedang	B	Revisi Pengecoh
11	0.339	Baik	0.375	Sedang	E	Revisi Pengecoh
12	0.496	Baik	0.125	Sulit	-	Cukup Baik
13	0.165	Tidak Baik	0.563	Sedang	-	Tidak Baik
14	0.106	Tidak Baik	0.688	Sedang	B	Tidak Baik
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
16	0.430	Baik	0.563	Sedang	D	Revisi Pengecoh
17	-0.068	Tidak Baik	0.938	Mudah	ADE	Tidak Baik
18	0.152	Tidak Baik	0.750	Mudah	BD	Tidak Baik
19	0.294	Cukup Baik	0.813	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
19	0.555	Baik	0.600	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
20	0.395	Baik	0.933	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh



SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI IIS 1/Paket B  
Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015  
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	0.0	6.3	93.8*	0.0	0.0	100.0
2	0.0	12.5*	0.0	0.0	87.5	0.0	100.0
3	12.5	0.0	6.3	0.0	81.3*	0.0	100.0
4	0.0	0.0	18.8	81.3*	0.0	0.0	100.0
5	12.5	6.3	6.3	68.8	6.3*	0.0	100.0
6	25.0	12.5	18.8	6.3	37.5*	0.0	100.0
7	6.3	43.8*	0.0	25.0	25.0	0.0	100.0
8	0.0	68.8*	6.3	6.3	18.8	0.0	100.0
9	0.0	18.8	6.3	0.0	75*	0.0	100.0
10	12.5	0.0	68.8*	12.5	6.3	0.0	100.0
11	6.3	50.0	37.5*	6.3	0.0	0.0	100.0
12	12.5*	31.3	6.3	37.5	12.5	0.0	100.0
13	6.3	6.3	18.8	56.3*	12.5	0.0	100.0
14	68.8*	0.0	6.3	18.8	6.3	0.0	100.0
15	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
16	18.8	12.5	56.3*	0.0	12.5	0.0	100.0
17	0.0	93.8*	6.3	0.0	0.0	0.0	100.0
18	6.3	0.0	75*	0.0	18.8	0.0	100.0
19	81.3*	18.8	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
20	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0

# HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI IIS 1/Paket B

Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015

Pokok Bahasan/Sub : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.887	Baik	0.791	Mudah	Cukup Baik
2	0.911	Baik	0.722	Mudah	Cukup Baik
3	0.922	Baik	0.725	Mudah	Cukup Baik

# Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI IIS 2/Paket A  
Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015  
Nama Guru : Lila Nunzilil Furqonati

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
1	ANGGA TRI HANDAYA	L	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	AYEEN DEVI KURNIAWATI	P	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
3	DENIS TRAHMI WIJAYANTI	P	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	DINDA AYU LESTARI	P	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
5	HANIF WIRYAWAN	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
6	ISNA NUR HUDATUL HASANAH	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	MEGA MAYANG SARI	P	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI	L	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWAN	L	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	MUTIARA FAUZIAH	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	PUNGKI SAVITRI	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	PUPUT WIDYA EKA PUTRI	P	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	REYNALDI SUKMA JATI	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
14	WINDY HENDYANI	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
15	YULIA KARTIKASARI	P	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	ASYAM MAHARDIKA PUTRA	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0

# Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan  
Nama Tes  
Mata Pelajaran  
Kelas/Program  
Tanggal Tes  
Nama Guru

: SMA Negeri 1 Pakem  
: Ulangan Harian  
: Geografi  
: XI IIS 2/Paket A  
: 8 Sepetember 2015  
: Lila Nunzilil Furqonati

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	ANGGA TRI HANDAYA	L	18	20	20							
2	AYEEN DEVI KURNIAWATI	P	18	18	18							
3	DENIS TRAHMI WIJAYANTI	P	15	2	18							
4	DINDA AYU LESTARI	P	18	2	18							
5	HANIF WIRYAWAN	L	10	2	18							
6	ISNA NUR HUDATUL HASANAH	P	18	20	20							
7	MEGA MAYANG SARI	P	15	2	18							
8	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI	L	18	20	20							
9	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWAN	L	15	20	18							
10	MUTIARA FAUZIAH	P	18	20	18							
11	PUNGKI SAVITRI	P	18	15	18							
12	PUPUT WIDYA EKA PUTRI	P	15	2	18							
13	REYNALDI SUKMA JATI	L	15	2	20							
14	WINDY HENDYANI	P	18	10	20							
15	YULIA KARTIKASARI	P	18	20	20							
16	ASYAM MAHARDIKA PUTRA	L	18	15	20							

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan  
 Nama Tes  
 Mata Pelajaran  
 Kelas/Program  
 Tanggal Tes  
 Pokok Bahasan/Sub

: SMA Negeri 1 Pakem  
 : Ulangan Harian  
 : Geografi  
 : XI IIS 2/Paket A  
 : 8 Sepetember 2015  
 : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ANGGA TRI HANDAYA	L	17	3	85.00	96.67	92.00	A	Tuntas
2	AYEEN DEVI KURNIAWATI	P	14	6	70.00	90.00	82.00	A-	Tuntas
3	DENIS TRAHMI WIJAYANTI	P	15	5	75.00	58.33	65.00	C+	Belum tuntas
4	DINDA AYU LESTARI	P	15	5	75.00	63.33	68.00	B-	Belum tuntas
5	HANIF WIRYAWAN	L	18	2	90.00	50.00	66.00	B-	Belum tuntas
6	ISNA NUR HUDATUL HASANAH	P	19	1	95.00	96.67	96.00	A	Tuntas
7	MEGA MAYANG SARI	P	16	4	80.00	58.33	67.00	B-	Belum tuntas
8	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI	L	17	3	85.00	96.67	92.00	A	Tuntas
9	MUHAMMAD RANGGA AGUNG SETIAWA	L	17	3	85.00	88.33	87.00	A	Tuntas
10	MUTIARA FAUZIAH	P	18	2	90.00	93.33	92.00	A	Tuntas
11	PUNGKI SAVITRI	P	17	3	85.00	85.00	85.00	A-	Tuntas
12	PUPUT WIDYA EKA PUTRI	P	13	7	65.00	58.33	61.00	C+	Belum tuntas
13	REYNALDI SUKMA JATI	L	17	3	85.00	61.67	71.00	B	Belum tuntas
14	WINDY HENDYANI	P	16	4	80.00	80.00	80.00	B+	Tuntas
15	YULIA KARTIKASARI	P	17	3	85.00	96.67	92.00	A	Tuntas

16	ASYAM MAHARDIKA PUTRA	L	14	6	70.00	88.33	81.00	A-	Tuntas
- Jumlah peserta test =		16	Jumlah Nilai =		1300	1262	1277		
- Jumlah yang tuntas =		10	Nilai Terendah =		65.00	50.00	61.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		6	Nilai Tertinggi =		95.00	96.67	96.00		
- Persentase peserta tuntas =		62.5	Rata-rata =		81.25	78.85	79.81		
- Persentase peserta belum tuntas =		37.5	Standar Deviasi =		8.27	17.23	11.79		

# HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI IIS 2/Paket A  
Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015  
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.202	Cukup Baik	0.938	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
3	0.040	Tidak Baik	0.938	Mudah	BCD	Tidak Baik
4	0.413	Baik	0.875	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
5	0.531	Baik	0.875	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
6	0.524	Baik	0.938	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
7	0.147	Tidak Baik	0.313	Sedang	-	Tidak Baik
8	0.312	Baik	0.500	Sedang	ACE	Revisi Pengecoh
9	0.059	Tidak Baik	0.563	Sedang	AD	Tidak Baik
10	0.524	Baik	0.938	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
11	0.363	Baik	0.625	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
12	0.846	Baik	0.563	Sedang	-	Baik
13	0.575	Baik	0.813	Mudah	D	Revisi Pengecoh
14	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
16	0.040	Tidak Baik	0.938	Mudah	ABC	Tidak Baik
17	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
18	0.021	Tidak Baik	0.688	Sedang	A	Tidak Baik
19	-0.444	Tidak Baik	0.938	Mudah	CDE	Tidak Baik
20	-0.025	Tidak Baik	0.813	Mudah	D	Tidak Baik
19	0.555	Baik	0.600	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
20	0.395	Baik	0.933	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI IIS 2/Paket A  
Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015  
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	0.0	6.3	93.8*	0.0	0.0	100.0
2	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
3	93.8*	0.0	0.0	0.0	6.3	0.0	100.0
4	0.0	0.0	87.5*	12.5	0.0	0.0	100.0
5	0.0	87.5*	0.0	6.3	6.3	0.0	100.0
6	6.3	93.8*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
7	31.3	6.3	31.3*	25.0	6.3	0.0	100.0
8	0.0	50.0	0.0	50*	0.0	0.0	100.0
9	0.0	56.3*	31.3	0.0	12.5	0.0	100.0
10	6.3	0.0	93.8*	0.0	0.0	0.0	100.0
11	0.0	62.5*	12.5	25.0	0.0	0.0	100.0
12	6.3	12.5	56.3*	18.8	6.3	0.0	100.0
13	6.3	6.3	6.3	0.0	81.3*	0.0	100.0
14	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
15	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
16	0.0	0.0	0.0	93.8*	6.3	0.0	100.0
17	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
18	0.0	12.5	12.5	6.3	68.8*	0.0	100.0
19	93.8*	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
20	81.3*	6.3	6.3	0.0	6.3	0.0	100.0
19	60*	13.3	0.0	26.7	0.0	0.0	100.0
20	0.0	0.0	6.7	93.3*	0.0	0.0	100.0



# HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI IIS 2/Paket A

Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015

Pokok Bahasan/Sub : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.754	Baik	0.828	Mudah	Cukup Baik
2	0.977	Baik	0.594	Sedang	Baik
3	0.488	Baik	0.944	Mudah	Cukup Baik

# Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI IIS 2/Paket B  
Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015  
Nama Guru : Lila Nunzilil Furqonati

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
1	CICI WULANDARI	P	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
2	DESI WULANSARI	P	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	DIMAS PRASETYO NUGROHO	L	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
4	FARRAH DHIBA HERNINDYA	P	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
5	MUHAMAD IKHWAN SETIAWAN	L	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
6	MUHAMMAD FALAH FADHIILAH ADHI NUGRAHA	L	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
7	MUHAMMAD KURNIAWAN	L	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
8	NUR KHOIRI AFIATI	P	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
9	NURI ULIFAH	P	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
10	PUTRI INDAH RENGGANIS	P	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	PUTRI RAIHANA NUR AULIA	P	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
12	RESSI SAFIRA AMALIA	L	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
13	RONI WIJAYANTO	L	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	ANNISA MEILIASARI	P	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
15	DIVYA AGRIPINA	P	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

# Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan  
Nama Tes  
Mata Pelajaran  
Kelas/Program  
Tanggal Tes  
Nama Guru

: SMA Negeri 1 Pakem  
: Ulangan Harian  
: Geografi  
: XI IIS 2/Paket B  
: 8 Sepetember 2015  
: Lila Nunzilil Furqonati

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	CICI WULANDARI	P	18	20	15							
2	DESI WULANSARI	P	18	10	10							
3	DIMAS PRASETYO NUGROHO	L	18	20	18							
4	FARRAH DHIBA HERNINDYA	P	5	2	15							
5	MUHAMAD IKHWAN SETIAWAN	L	15	10	18							
6	MUHAMMAD FALAH FADHIILAH ADHI NUGRAHA	L	18	2	20							
7	MUHAMMAD KURNIAWAN	L	20	2	20							
8	NUR KHOIRI AFIATI	P	20	2	10							
9	NURI ULIFAH	P	15	20	20							
10	PUTRI INDAH RENGGANIS	P	18	2	18							
11	PUTRI RAIHANA NUR AULIA	P	18	10	20							
12	RESSI SAFIRA AMALIA	L	15	2	5							
13	RONI WIJAYANTO	L	18	2	20							
14	ANNISA MEILIASARI	P	20	15	10							
15	DIVYA AGRIPINA	P	18	20	18							

**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan Pendidikan  
Nama Tes  
Mata Pelajaran  
Kelas/Program  
Tanggal Tes  
Pokok Bahasan/Sub

: SMA Negeri 1 Pakem  
: Ulangan Harian  
: Geografi  
: XI IIS 2/Paket B  
: 8 Sepetember 2015  
: Sebaran Barang Tambang di Indonesia

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	CICI WULANDARI	P	12	8	60.00	88.33	77.00	B+	Tuntas
2	DESI WULANSARI	P	14	6	70.00	63.33	66.00	B-	Belum tuntas
3	DIMAS PRASETYO NUGROHO	L	15	5	75.00	93.33	86.00	A	Tuntas
4	FARRAH DHIBA HERNINDYA	P	11	9	55.00	36.67	44.00	D	Belum tuntas
5	MUHAMAD IKHWAN SETIAWAN	L	13	7	65.00	71.67	69.00	B-	Belum tuntas
6	MUHAMMAD FALAH FADHIILAH ADHI NU	L	14	6	70.00	66.67	68.00	B-	Belum tuntas
7	MUHAMMAD KURNIAWAN	L	14	6	70.00	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
8	NUR KHOIRI AFIATI	P	11	9	55.00	53.33	54.00	C-	Belum tuntas
9	NURI ULIFAH	P	14	6	70.00	91.67	83.00	A-	Tuntas
10	PUTRI INDAH RENGGANIS	P	15	5	75.00	63.33	68.00	B-	Belum tuntas
11	PUTRI RAIHANA NUR AULIA	P	16	4	80.00	80.00	80.00	B+	Tuntas
12	RESSI SAFIRA AMALIA	L	15	5	75.00	36.67	52.00	C-	Belum tuntas
13	RONI WIJAYANTO	L	14	6	70.00	66.67	68.00	B-	Belum tuntas
14	ANNISA MEILIASARI	P	10	10	50.00	75.00	65.00	C+	Belum tuntas
15	DIVYA AGRIPINA	P	14	6	70.00	93.33	84.00	A-	Tuntas

- Jumlah peserta test =	15	Jumlah Nilai =	1010	1050	1034		
- Jumlah yang tuntas =	5	Nilai Terendah =	50.00	36.67	44.00		
- Jumlah yang belum tuntas =	10	Nilai Tertinggi =	80.00	93.33	86.00		
- Persentase peserta tuntas =	33.3	Rata-rata =	67.33	70.00	68.93		
- Persentase peserta belum tuntas =	66.7	Standar Deviasi =	8.63	18.19	12.14		

# HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI IIS 2/Paket B  
Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015  
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	-0.246	Tidak Baik	0.933	Mudah	ABC	Tidak Baik
2	0.098	Tidak Baik	0.400	Sedang	CD	Tidak Baik
3	0.422	Baik	0.533	Sedang	BCD	Revisi Pengecoh
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
5	0.246	Cukup Baik	0.067	Sulit	ABC	Revisi Pengecoh
6	0.480	Baik	0.333	Sedang	C	Revisi Pengecoh
7	0.473	Baik	0.600	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
8	0.440	Baik	0.733	Mudah	D	Revisi Pengecoh
9	0.392	Baik	0.600	Sedang	-	Baik
10	0.580	Baik	0.867	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
11	-0.098	Tidak Baik	0.600	Sedang	DE	Tidak Baik
12	0.392	Baik	0.600	Sedang	E	Revisi Pengecoh
13	-0.698	Tidak Baik	0.133	Sulit	B	Tidak Baik
14	0.140	Tidak Baik	0.800	Mudah	BC	Tidak Baik
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
16	0.040	Tidak Baik	0.800	Mudah	AD	Tidak Baik
17	0.075	Tidak Baik	0.933	Mudah	ADE	Tidak Baik
18	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
19	0.555	Baik	0.600	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
20	0.395	Baik	0.933	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI IIS 2/Paket B  
Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015  
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran Barang Tambang di Indonesia

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	0.0	0.0	93.3*	6.7	0.0	100.0
2	6.7	40*	0.0	0.0	53.3	0.0	100.0
3	46.7	0.0	0.0	0.0	53.3*	0.0	100.0
4	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
5	0.0	0.0	0.0	93.3	6.7*	0.0	100.0
6	46.7	6.7	0.0	13.3	33.3*	0.0	100.0
7	6.7	60*	0.0	33.3	0.0	0.0	100.0
8	13.3	73.3*	6.7	0.0	6.7	0.0	100.0
9	13.3	13.3	6.7	6.7	60*	0.0	100.0
10	6.7	0.0	86.7*	0.0	6.7	0.0	100.0
11	13.3	26.7	60*	0.0	0.0	0.0	100.0
12	60*	26.7	6.7	6.7	0.0	0.0	100.0
13	6.7	0.0	53.3	13.3*	26.7	0.0	100.0
14	80*	0.0	0.0	6.7	13.3	0.0	100.0
15	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
16	0.0	13.3	80*	0.0	6.7	0.0	100.0
17	0.0	93.3*	6.7	0.0	0.0	0.0	100.0
18	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
19	60*	13.3	0.0	26.7	0.0	0.0	100.0
20	0.0	0.0	6.7	93.3*	0.0	0.0	100.0

# HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pakem  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : XI IIS 2/Paket B  
Tanggal Tes : 8 Sepetember 2015  
Pokok Bahasan/Sub : Sebaran Barang Tambang di Indone

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.468	Baik	0.847	Mudah	Cukup Baik
2	0.832	Baik	0.463	Sedang	Baik
3	0.549	Baik	0.790	Mudah	Cukup Baik







No. Dokumen	: FM 03 /SMAN 1 PAKEMKUR
Nomor Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 10 Juli 2015

## KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN PELAJARAN 2015 - 2016

JULI 2015							HBE= 2 hari	AGUSTUS 2015							HBE= 24 hari	SEPTEMBER 2015							HBE= 25 hari	OKTOBER 2015							HBE= 26 hari
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
			1	2	3	4								1				1	2	3	4	5						1	2	3	
5	6	7	8	9	10	11		2	3	4	5	6	7	8		6	7	8	9	10	11	12		4	5	6	7	8	9	10	
12	13	14	15	16	17	18		9	10	11	12	13	14	15		13	14	15	16	17	18	19		11	12	13	14	15	16	17	
19	20	21	22	23	24	25		16	17	18	19	20	21	22		20	21	22	23	24	25	26		18	19	20	21	22	23	24	
26	27	28	29	30	31			23	24	25	26	27	28	29		27	28	29	30					25	26	27	28	29	30	31	
								30	31																						

NOVEMBER 2015							HBE= 24 hari	DESEMBER 2015							HBE= 17 hari	JANUARI 2016							HBE=24 hari	FEBRUARI 2016							HBE=24 hari
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
										1	2	3	4	5							1	2			1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7		6	7	8	9	10	11	12		3	4	5	6	7	8	9		7	8	9	10	11	12	13	
8	9	10	11	12	13	14		13	14	15	16	17	18	19		10	11	12	13	14	15	16		14	15	16	17	18	19	20	
15	16	17	18	19	20	21		20	21	22	23	24	25	26		17	18	19	20	21	22	23		21	22	23	24	25	26	27	
22	23	24	25	26	27	28		27	28	29	30	31				24	25	26	27	28	29	30		28	29						
29	30															31															

MARET 2016							HBE = 26 hari		APRIL 2016							HBE = 26 hari		MEI 2016							HBE = 26 hari		JUNI 2016							HBE = 22 hari	
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU					
		1	2	3	4	5							1	2		1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4					
6	7	8	9	10	11	12		3	4	5	6	7	8	9		8	9	10	11	12	13	14		5	6	7	8	9	10	11					
13	14	15	16	17	18	19		10	11	12	13	14	15	16		15	16	17	18	19	20	21		12	13	14	15	16	17	18					
20	21	22	23	24	25	26		17	18	19	20	21	22	23		22	23	24	25	26	27	28		19	20	21	22	23	24	25					
27	28	29	30	31				24	25	26	27	28	29	30		29	30	31						26	27	28	29	30							

JULI 2016							HBE = 12 hari
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

### DAFTAR LIBUR UMUM

17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1435 H
17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijriah 1437 H
25 Nopember 2015	: Hari Guru Nasional
24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1437 H
25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
1 Mei 2016	: Hari Buruh Nasional

### Hari Libur Nasional Lainnya :

Tahun Baru Imlek 2567, Hari Raya Nyepi 1938, Wafat Yesus Kristus' , Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus, Hari raya Waisak Tahun 2560, Mengikuti Kalender Nasional Tahun 2016

Pakem, 10 Juli 2015

Kepala SMA Negeri 1 Pakem,

**Drs. AGUS SANTOSA**

Pembina, IV/a

NIP. 19590710 199003 1 003











### KETERANGAN

	Hari Belajar Efektif (HBE)	: Hari-hari Belajar Efektif
1 s.d 11 Juli 2015		: Libur Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2014 - 2015
13 s.d 16 Juli 2015		: Libur akhir ramadhan 1436 H Tahun 2015
17 s.d 18 Juli 2015		: Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
20 s.d 25 Juli 2015		: Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
27 s.d 29 Juli 2015		: Hari - hari Pertama Masuk Sekolah (MOPDB, PENDIKAR)
13 Agustus 20145		: Hari Ulang Tahun SMA N 1 Pakem
17 Agustus 2015		: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
24 September 2015		: Hari Besar Idul Adha 1436 H
5 s.d 12 Oktober 2015		: Ulangan Tengah Semester-1 (UTS-1)
14 Oktober 2015		: Tahun baru 1437 Hijriah
24 Oktober 2015		: Penerimaan Nilai Ulangan Tengah Semester-1 (UTS-1)
30 Nop. S.d 8 Des. 2015		: Ulangan Akhir Semester-1 (UAS-1)
14 s.d 16 Desember 2015		: PORSENITAS
19 Desember 2015		: Penerimaan LCK / Raport Semester Gasal
21 Des.2015 s.d 2 Jan.2016		: Libur Semester Gasal

28 s.d 30 Maret 2016	: Perkiraan TPHBS Provinsi
24 s.d 26 Maret 2016	: Perkiraan Try Out Ke-4
4 s.d 9 April 2016	: Ujian Praktik
25 s.d 30 April 2016	: Ujian Sekolah SMA
16 s.d 19 Mei 2016	: Ujian Nasional (UN) SMA Utama
23 s.d 26 Mei 2016	: Ujian Nasional (UN) SMA Susulan
6 s.d 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)
25 Juni 2016	: Penerimaan Raport / LCK Kenaikan Kelas SMA
27 Juni s.d 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan Kelas
18 s.d 20 Juli 2016	: Hari - hari pertama masuk sekolah (MOPDB, PENDIKAR)

### CATATAN KHUSUS KEGIATAN KESISWAAN

3 Agustus 2015	: Pelantikan MPK
24 Agustus 2015	: Pelantikan Pengurus OSIS
28 s.d 30 Agust.2015	: LDK pengurus OSIS dan MPK
26 September 2015	: Peringatan Idhul Adha 1436 H (dilirar Sekolah)
15 Oktober 2015	: Studi Lingkungan Kelas X

	11 s.d 13 Januari 2016	: Perkiraan Try Out Ke-1		14 s.d 18 Desember 2015	: Pekan Kreativitas Peserta Didik
	4 s.d 6 Februari 2016	: Perkiraan Try Out Ke-2		13 s.d 16 Maret 2016	: Studi Wisata Kelas XI
	29 Feb. S.d 2 Maret 2016	: Perkiraan Try Out Ke-3		22 s.d 24 Juni 2016	: Porsenitas
	7 s.d 12 Maret 2016	: Ulangan Tengah Semester-2 (UTS-2)		18 Juni 2016	: Perkiraan Wisuda
	26 Maret 2016	: Penerimaan Nilai Ulangan Tengah Semester-2 (UTS-2)		14 s.d 16 Juni 2016	: Kemah Akhir Tahun Kelas X





JADWAL MENGAJAR

Lampiran - 6		Keputusan Kepala BMA Negeri 1 Pakem										Nama Guru		Mata Pelajaran						
Nomor		4213 / 349 / 2015										Jenis		Mata Pelajaran						
Tanggal		1 Juli 2015										Tanggal Berakhir		Mata Pelajaran						
Tentang		Jadwal Pelajaran Semester-1 (Genap) Tahun Ajaran 2015/2016										Jumlah Hari Kerja		Mata Pelajaran						
Kelas	Waktu	Kelas X				Kelas XI				Kelas XII				No	Nama Guru	Mata Pelajaran				
		IPA	IPS	SBK	PAK	IPA	IPS	SBK	PAK	IPA	IPS	SBK	PAK							
1	07.00-07.45	URACARA	URACARA	URACARA	URACARA	URACARA	URACARA	URACARA	URACARA	URACARA	URACARA	URACARA	URACARA	1	Drs. Agus Santosa	Penjasorkes				
2	08.00-08.45	3	1	24	13	18	11	21	28	19	34	12	14	31	10	8	2	Drs. A. H. Rofiq, M.Pd	Agama Islam	
3	08.45-09.30	3	1	24	13	18	11	21	28	19	34	12	14	31	10	8	3	Sigit Aryanta, S.Ag	Agama Islam	
4	09.30-10.15	3	1	13	18	30	31	21	20	19	15	37	35	33	12	23	4	Drs. Kholidin	Agama Islam	
5	10.15-11.00	23	24	13	8	22	31	28	20	34	11	10	36	35	12	23	5	Drs. C. Sri Hartiningih	Agama Katolik	
6	11.00-11.45	23	24	13	8	22	31	28	20	34	11	10	31	14	35	33	6	Widia Pabias, S.Ag	Agama Katolik	
7	12.15-13.00	24	25	37	10	22	3	15	28	20	14	33	31	8	34	12	7	Drs. Sri Handoko, M.Hum, Ds.	Agama Kristen	
8	13.00-13.45	24	25	30	10	35	3	15	28	20	14	33	28	8	34	12	8	Joko Pramono, S.Pd	PKn	
9	14.00-14.45	20	17	13	32	4	21	11	8	19	24	14	25	29	33	35	9	Siti Koriyah, S.Pd	PKn	
10	15.00-15.45	20	17	13	19	4	21	11	8	19	24	14	25	10	33	35	10	Drs. Dwi Hanuningrath	Bhs Indonesia	
11	16.00-16.45	13	29	11	18	4	21	14	12	38	32	31	20	10	30	34	11	Kusumanti, S.Pd	Bhs. Indonesia	
12	17.00-17.45	20	17	13	19	4	21	11	8	19	24	14	25	10	33	35	12	Drs. Sumardi	Matematika	
13	18.00-18.45	13	29	11	18	4	21	14	12	38	32	31	20	10	30	34	13	Drs. RR. Ans Wati Subeki	Matematika	
14	19.00-19.45	35	29	11	18	13	19	14	12	38	32	21	20	15	30	34	14	Dwi Hartini, S.Pd	Matematika	
15	20.00-20.45	35	29	17	24	13	19	39	31	14	34	21	12	18	25	33	15	Djari Prjono, S.Pd	Sejarah	
16	21.00-21.45	35	4	17	24	18	28	28	31	14	38	21	12	20	25	33	16	Farida Yuliana Saffri, S.Pd	Sejarah	
17	22.00-22.45	13	4	30	34	24	28	28	39	32	35	29	31	20	12	37	17	Bumilah, S.Pd	Sejarah	
18	23.00-23.45	13	4	30	34	24	28	38	39	32	35	29	31	20	12	37	18	Sri Mawarti, S.Pd	Bahasa Inggris	
19	24.00-24.45	13	4	30	34	24	28	38	39	32	35	29	31	20	12	37	19	Drs. Alfa Nurhasanah	Bahasa Inggris	
20	25.00-25.45	28	38	19	34	14	25	15	19	35	20						20	Drs. Sri Istiyati	Pend. Sebuddaya	
21	26.00-26.45	28	38	19	34	14	25	15	19	35	20						21	Karyawan Setyolomo	Penjasorkes	
22	27.00-27.45	27	35	13	10	32	11	19	21	16	25	14	16	15	12		22	Suguni	Penjasorkes	
23	28.00-28.45	27	35	13	10	32	11	19	21	16	25	26	18	15	12		23	Waldi Inron Budi Prasetyo, S.Pd	Prasya/Kawakawakan	
24	29.00-29.45	27	37	29	32	8	14	12	21	19	20	26	10	16	18		24	Drs. Sulisano	Prasya/Kawakawakan	
25	30.00-30.45	28	13	27	32	8	14	12	11	21	20	31	10	25			25	Buryadi, S.Pd	Bahasa Jawa	
26	31.00-31.45	30	13	27	13	35	8	23	11	21	19	31	26	25			26	Sri Budirahayu, S.Pd	Biologi	
27	32.00-32.45	30	13	27		35	8	23	12	21	19	29	26	14			27	Yulia, S.Pd	Biologi	
28	33.00-33.45	30	13	27		35	8	23	12	21	19	29	26	14			28	TISK Retno Kusumawati, S.	Fisika	
29	34.00-34.45	13	30	25		10	23	26	14	8	11	12	20	31	34	16	29	Winanti, S.Pd	Fisika	
30	35.00-35.45	13	30	25		10	23	26	14	8	11	12	26	31	34	16	30	Drs. Sigit Waskita	Kimia	
31	36.00-36.45	17	9	1	37	18	28	20	19	24	3	31	14	12	23	27	31	Musfanti, S.Pd	Kimia	
32	37.00-37.45	17	9	1	34	18	28	20	19	24	3	15	14	12	23	27	32	Rendi, S.Pd	Geografi	
33	38.00-38.45	30	13	1	35	34	12	11	23	14	3	15	37	23	33	10	33	Nail Ratnasari, S.Pd	Geografi	
34	39.00-39.45	37	13	34	22	17	12	11	28	14	21	29	3	23	33	10	34	Anteng Sulistyio, S.Pd	Botanologi	
35	40.00-40.45	25	30	9	22	17	19	31	28	11	21	29	3	10	37	33	35	3	Drs. Sutinah	Ekonomi
36	41.00-41.45	25	27	9	22	30	19	31	28	11	21	18	3	10	20	15	36	Drs. Sri Ngulan	Ekonomi	
37	42.00-42.45	9	27	11	17	30	26	3	23	34	38	18	8	29	20	15	37	Pedma Suryandari, S.Pd	BK	
38	43.00-43.45	9	27	11	17	37	28	3	23	32	19	20	8	29	18	25	38	Dwi Nuzha Fermani, S.Pd	BK	
39	44.00-44.45	19	11	18	25	20	15	31	14	36	34	2	21	29	35	10				
40	45.00-45.45	13	35	18	30	10	20	12	25	11	19	2	21	26	16	27				
41	46.00-46.45	13	18	2	30	10	20	12	25	11	19	26	31	21	18	27				
42	47.00-47.45	11	18	6	20	34	31	38	19	25	18	28	29	21	8	35				
43	48.00-48.45	11	18	7	20	34	31	38	36	25	18	14	29	21	8	35				
44	49.00-49.45	1	11	34	13	25	14	28	5	19	8	33	12	28	30	21				
45	50.00-50.45	1	11	34	13	25	14	28	5	19	8	33	12	28	30	21				
46	51.00-51.45	1	20	29	30	17	16	25	7	15	32	8	10	12	16	21				
47	52.00-52.45	11	20	29	35	17	19	25	31	15	32	8	10	12	21	3				
48	53.00-53.45	11	13	19	35	17	25	8	15	38	16	10	23	14	21	3				
49	54.00-54.45	18	13	19	17	32	25	6	16											
50	55.00-55.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
51	56.00-56.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
52	57.00-57.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
53	58.00-58.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
54	59.00-59.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
55	60.00-60.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
56	61.00-61.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
57	62.00-62.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
58	63.00-63.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
59	64.00-64.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
60	65.00-65.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
61	66.00-66.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
62	67.00-67.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
63	68.00-68.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
64	69.00-69.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
65	70.00-70.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
66	71.00-71.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
67	72.00-72.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
68	73.00-73.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
69	74.00-74.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
70	75.00-75.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
71	76.00-76.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
72	77.00-77.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
73	78.00-78.45	18	19	20	17	13	12	14	11											
74	79.00-79.45	18	19	20	17	1														



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PAKEM  
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kaliurang Km 17,5 Pakem, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Paidi, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Lila Nunzilil Furqonati  
NO. MAHASISWA : 12405244008  
FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Geografi  
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	07.00- 08.00	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh warga SMAPA	-	-
		08.00- 10.30	Persiapan Dies Natalis	Memotong kupon	-	-
		10.30- 11.30	Bimbingan dengan koor PPL sekolah	Pengarahan cara penialaian, pembuatan RPP dan ulangan	-	-
		13.30- 14.30	Diskusi dengan teman	Membagi kelas dan membuat strategi mengajar, medapat tugas mengajar kelas XI	-	-
2	Selasa, 11 Agustus 2015	10.30- 13.00	Piket	Melakukan memanggil guru saat ada tamu, menekan bel saat pergantian jam	-	-
		07.15- 08.00 09.45- 10.30	Observasi	Kelas X rata-rata tidak ada LCD, siswa cenderung hanya terfokus pada guru, kelas XI rata-rata sudah terdapat LCD, siswa cenderung aktif bertanya	-	-
		15.00- 17.00	Mencari sumber belajar	Mengumpulkan buku-buku dan sumber yang relevan dengan materi kelas XI	Terdapat banyak sumber yang memiliki materi yang berbeda-beda	Menetapkan meteri pengajaran yang dianggap penting, kemudian mengkolaborasi



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

						antara beberapa sumber
3	Rabu, 12 Agustus 2015	13.30-14.00	Persiapan Dies Natalis	Membungkus kado	-	-
		10.00-12.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk materi proses pembentukan barang tambang	-	-
4	Kamis, 13 Agustus 2015	07.30-12.00	Dies Natalis	Apel, jalan sehat dan membagi hadiah	-	-
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	07.00-10.00	Piket	Melakukan presensi, memanggil guru saat ada tamu, menekan bel saat pergantian jam	-	-
		19.00-20.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk materi proses pembentukan barang tambang	-	-
		12.00-13.00	Mencari video untuk media pembelajaran	Mendapatkan video mengenai proses pembentukan barang tambang emas, batubara, gas alam dan minyak bumi	-	-
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	10.30-11.00	Konsultasi RPP	RPP perlu tambahkan metode, tujuan dan pendekatan, perlu diperinci alokasi waktu dan penilaian lengkapi lagi	-	-
		12.00-13.00 19.00-20.00	Memperbaiki RPP	Menambahkan metode, tujuan dan pendekatan, merinci alokasi waktu, membuat penilaian diri dan antar teman	-	-
		20.00-21.00	Membuat LKS	Membuat kartu dengan gambar dan kode barang tambang	Sulitnya menentukan barang tambang (gambar dan keterangan/kode	Mencari referensi lagi





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

					singkat) yang umum dan mudah dipahami siswa	
7	Senin, 17 Agustus 2015	07.00-11.00	Upacara dalam rangka hari Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus	Upacara diikuti oleh seluruh sekolah dan instansi se-kecamatan Pakem	-	-
		14.00-17.00	Membuat media	Powerpoint mengenai proses pembentukan barang tambang	-	-
		20.00-22.00	Membuat soal latihan	Membuat teka-teki silang pada powerpoint	Sulitnya mencari kata-kata yang sesuai untuk teka-teki	Mencari istilah yang singkat yang dapat digunakan untuk teka-teki silang
8	Selasa, 18 Agustus 2015	07.00-08.00	Ikut serta dalam pembelajaran di kelas	Melihat cara mengajar teman dan kondisi kelas X. Kelas terlihat antusias saat melakukan diskusi	Suara yang kurang terdengar dan terlalu cepat	Memperbesar volume suara dan memperlambat tempo bicara
		08.45-09.30 09.45-10.30	Mengajar di Kelas XI IIS 2	Mengajarkan materi proses pembentukan barang tambang, siswa antusias untuk berdiskusi dan memecahkan jenis barang tambang apa yang diberikan guru, siswa antusias bertanya mengenai studi kasus seperti minyak dan gas di lumpur lapindo, serta menanyakan macam-macam tumbuhan yang baik untuk batubara	Ada beberapa materi yang kurang dikuasai, Alokasi waktu	Perbanyak membaca referensi dan lebih memperhatikan ketepatan waktu
		12.00-13.15	Mengajar di Kelas XI IIS 1	Mengajarkan materi proses pembentukan barang tambang, siswa antusias untuk berdiskusi dan memecahkan jenis barang tambang apa yang diberikan guru, siswa	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

				antusias bertanya mengenai studi kasus seperti lumpur lapindo		
		13.20-13.50	Evaluasi Pengajaran	Materi perlu dalam RPP perlu di tambah, harus menggunakan bahasa baku	-	Perbanyak membaca referensi dan memperbaiki bahasa
9	Rabu, 19 Agustus 2015	09.00-11.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk materi potensi dan persebaran barang tambang di Indonesia	-	-
		08.00-09.00	Mencari materi pembelajaran sub bab selanjutnya	Mengumpulkan materi mengenai persebaran tambang di Indonesia	Tiap referensi memiliki materi yang berbeda	Merangkum dan mengkolaborasikan antar referensi
		16.00-17.00 18.00-19.00	Membuat media	Powerpoint mengenai persebaran tambang di Indonesia	-	-
		20.00-21.00	Mencari data ESDM	Data pertambangan Indonesia baik barang tambang mineral logam, non-logam, batubara, gas, dan minyak mentah	Adanya data yang berbeda dari mekmira ESDM dan MIGAS, referensi tahun 2010-2015 sulit di temui	Memilih data yang dianggap benar dan mencari tahu mengapa terjadi perbedaan data
		12.00-13.00	Konsultasi dan bimbingan DPL	Menanyakan kegiatan dan hambatan serta memberi pengarahan	-	-
10	Kamis, 20 Agustus 2015	12.45-13.15	Konsultasi RPP	Memberi gambaran langkah-langkah/strategi mengajar pada guru pembimbing yaitu siswa diminta mengomentari dan membuat gambar, serta mengkonsultasikan perbedaan data ESDM	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

		09.00-09.30	Menyiapkan keratas gambar	Memotong kertas A2 menjadi A3	-	-
		13.15-14.30	Mengajar di kelas XI IIS 1	Mengajarkan materi potensi dan persebaran barang tambang di Indonesia, siswa mampu memberikomentar mengenai data tambang dengan baik, siswa berdiskusi menentukan desai peta persebaran tambang dengan baik	Alokasi waktu	Lebih memperhatikan waktu
		14.30-14.45	Evaluasi Pengajaran	Penggunaan bahasa yang kurang baku sudah berkurang, materi jenis barang tambang logam dan non-logam disisipkan	-	Mengurangi penggunaan bahasan yang tidak baku, menambah materi pada pertemuan berikutnya
		08.00-09.00 10.30-11.30	Piket	Melakukan memanggil guru saat ada tamu, menekan bel saat pergantian jam	-	-
11	Jum'at, 21 Agustus 2015	07.30-10.30	Piket	Melakukan memanggil guru saat ada tamu, menekan bel saat pergantian jam	-	-
		10.30-11.30	Konsultasi dan bimbingan DPL	Menanyakan kegiatan dan hambatan serta memberi pengarah	-	-
		14.00-16.00	Koreksi hasil belajar	Mengkoreksi hasil belajar kelas XI IIS 1 dan 2 materi proses pembentukan barang tambang	-	-
		18.00-21.00	Koreksi hasil belajar	Mengkoreksi hasil belajar tugas individu siswa kelas XI IIS 1 dan 2 materi proses pembentukan	-	-
12	Sabtu, 22	11.00-	Piket perpustakaan	Menata buku sesuai kode	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

	Agustus 2015	13.00				
		08.45-09.30 09.45-10.30	Mengajar di kelas XII IIS 2	Mengajarkan materi potensi dan persebaran barang tambang di Indonesia, siswa berdiskusi menentukan desai peta persebaran tambang dengan baik	Siswa mengeluh banyak tugas, siswa kesulitan memberi komentar pada data pertambangan, banyak siswa yang tidak membawa data pertambangan	Mengurangi penugasan, memberi contoh komentar, memberikan data produksi migas Indonesia
		10.30-11.00	Evaluasi Pengajaran	Tidak harus setiap hari ada tugas, setiap KD boleh hanya diberi satu penugasan saja	-	Mengurangi penugasan
		19.00-22.00	Koreksi hasil belajar	Mengkoreksi hasil belajar nilai keterampilan siswa dalam mengomentari data pertambangan kelas XI IIS 1 dan 2	Sulitnya melakukan penilaian dalam bentuk siswa memberi komentar	Membuat kriteria penilaian
13	Senin, 24 Agustus 2015	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara diikuti oleh seluruh warga SMA PA	-	-
		10.00-12.00	Piket	Melakukan memanggil guru saat ada tamu, menekan bel saat pergantian jam	-	-
		08.00-09.00	Mencari materi pembelajaran sub bab selanjutnya	Mengumpulkan materi mengenai eksplorasi dan eksploitasi tambang yang ramah lingkungan	-	-
		17.00-19.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk materi mengenai eksplorasi dan eksploitasi tambang yang ramah lingkungan	-	-
		19.00-21.00	Membuat media	Powerpoint mengenai eksplorasi dan eksploitasi tambang yang ramah lingkungan	-	-
		21.00-23.00	Membuat LKS	Terdapat 5 soal	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

		12.00-13.00	Mencari video pembelajaran	Mendapat video mengenai langkah eksplorasi dan eksploitasi tambang di Indonesia dari STT MIGAS, mendapat video peledakan tanah untuk membuat gempa buatan di area pertambangan	-	-
14	Selasa, 25 Agustus 2015	08.15-08.45	Konsultasi RPP	Memberi gambaran langkah-langkah/strategi mengajar pada guru pembimbing yaitu siswa diberikan penugasan terstruktur	-	-
		08.45-09.30 09.45-10.30	Mengajar di kelas XI IIS 2	Mengajarkan materi eksplorasi dan eksploitasi tambang yang ramah lingkungan, siswa antusias saat diperlihatkan video mengenai tambang bawah tanah freeport, peledakan tanah di daerah tambang, dan video dari STT MIGAS	-	-
		12.00-13.15	Mengajar di kelas XI IIS 1	Mengajarkan materi eksplorasi dan eksploitasi tambang yang ramah lingkungan, siswa antusias saat diperlihatkan video mengenai peledakan tanah di daerah tambang, dan video dari STT MIGAS	-	-
		13.15-13.45	Evaluasi Pengajaran	Sudah baik dalam penyampaian materi, materi cara eksploitasi perlu ditambah	-	-
15	Rabu, 26 Agustus 2015	08.00-09.00	Mencari materi pembelajaran sub bab selanjutnya	Mengumpulkan materi mengenai pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi daerah pertambangan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

		13.00-14.00 16.00-17.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk materi pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi daerah pertambangan	-	-
		17.00-19.00	Membuat soal tes lisan	Terdapat 16 soal	-	-
		19.00-21.00	Membuat media	Powerpoint mengenai pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi daerah pertambangan	-	-
		10.00-12.00	Piket perpustakaan	Mengecap buku	-	-
16	Kamis, 27 Agustus 2015	12.45-13.15	Konsultasi RPP	Memberi gambaran langkah-langkah/strategi mengajar pada guru pembimbing yaitu dengan NHT dan tes lisan	-	-
		13.15-14.30	Mengajar di kelas XI IIS 1	Mengajar materi pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi tambang, siswa antusias bertanya studi kasus dan menjawab tes lisan	Siswa merasa lelah dan menurunnya keinginan belajar karena belajar di jam terakhir	Melakukan pembelajaran menyenangkan dengan permainan edukatif untuk memfokuskan kembali siswa pada pembelajaran
		14.30-14.45	Evaluasi Pengajaran	Sudah baik	-	-
		18.00-20.00	Koreksi hasil belajar	Koreksi hasil belajar nilai pengetahuan siswa tugas individu tentang persebaran tambang kelas XI IIS 1 dan 2	-	-
17	Jum'at, 28 Agustus 2015	09.00-11.00	Koreksi hasil belajar	Koreksi hasil belajar nilai pengetahuan siswa materi eksplorasi dan eksploitasi tambang yang ramah lingkungan kelas XI IIS 1 dan 2	-	-
		13.00-	Rekap nilai	Melakukan rekap nilai tes lisan kelas XI IIS 1	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

		13.30				
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	08.45-09.30 09.45-10.30	Mengajar di XI IIS 2	Mengajar materi pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi tambang, siswa antusias bertanya studi kasus	-	-
		10.30-11.00	Evaluasi Pengajaran	Sudah baik		
		09.30-10.00	Konsultasi dan bimbingan DPL	Menanyakan kegiatan dan hambatan serta memberi pengarahan	-	-
		13.00-13.30	Rekap nilai	Melakukan rekap nilai tes lisan kelas XI IIS 2	-	-
19	Senin, 31 Agustus 2015	07.00-08.00	Upacara	Upacara diikuti oleh seluruh warga SMAPA	-	-
		09.00-10.00	Mencari materi pembelajaran sub bab selanjutnya	Mengumpulkan materi mengenai tata kelola pertambangan di Indonesia	-	-
		11.00-13.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk materi mengenai tata kelola pertambangan di Indonesia	-	-
		16.00-18.00	Membuat media	Powepoint mengenai tata kelola pertambangan di Indonesia	-	-
		20.00-22.00	Koreksi hasil belajar	Koreksi hasil belajar penilaian keterampilan membuat peta kelas IIS 1 dan 2	-	-
20	Selasa, 1 September 2015	08.15-08.45	Konsultasi RPP	Memberi gambaran langkah-langkah/strategi mengajar pada guru pembimbing yaitu ceramah dan diskusi serta memberi penugasan esai	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

		08.45-09.30 09.45-10.30	Mengajar di XI IIS 2	Mengajar materi tata kelola pertambangan di Indonesia, siswa antusias berdiskusi menentukan judul esai dan gambaran isi esai	-	-
		12.00-13.15	Mengajar di XI IIS 1	Mengajar materi tata kelola pertambangan di Indonesia, siswamampu berdiskusi menentukan judul esai dan gambaran isi esai	-	-
		10.30-10.45 13.15-13.30	Evaluasi Pengajaran	Sudah baik	-	-
		13.30-14.30	Piket	Melakukan memanggil guru saat ada tamu, menekan bel saat pergantian jam	-	-
21	Rabu, 2 September 2015	07.00-10.00	Memperbaiki semua RPP	Melakukan perbaikan pada RPP pertemuan 1, 2, 3, 4, dan 5 pada bagian materi dan penilaian serta memisahkan indikator pada setiap pertemuan	-	-
		10.00-11.00	Mebuat kisi-kisi	Membuat kisi-kisi ulangan harian bab sebaran barang tambang di Indonesia sesuai KD dan mendistribusikan pada soal	-	-
		11.30-12.00	Membantu koreksi LKS kelas XII	Membuat kunci jawaban LKS pilihan gandan ulangan harian	-	-
		18.00-21.00	Merekap hasil penilaian diri peserta didik	Memasukkan nilai KI-1 dan KI-2 penilaian diri peserta didik	-	-
		15.00-	Mengerjakan	Mengerjakan latihan ulangan harian dan	-	-





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

		16.00	LKS untuk review	ulangan tengah semester pada LKS pegangan siswa		
		13.00-14.00	Membuat soal latihan	Membuat 10 soal pilihan ganda untuk latihan soal pada media powerpoint	-	-
22	Kamis, 3 September 2015	12.00-13.00 16.00-19.00	Memperbaiki semua media	Melengkapi media, memberikan tambahan gambar dan efek, serta membuat coding untuk menjalankan program latihan soal	Banyaknya coding	Melakukan coding dengan sabar dan teliti
		13.15-14.30	Mengajar di XI IIS 1	Melakukan review dengan membahas soal yang ada di LKS, melakukan penilaian antar teman	-	-
		07.00-08.00	Membantu koreksi LKS kelas XII	Membuat kunci jawaban LKS uji kompetensi 1 dan 3	-	-
		08.00-11.00	Membantu koreksi LKS kelas XII	Mengkoreksi LKS (uji kompetensi 1,3 dan pilihan ganda ulangan harian) kelas XII bab 1	-	-
23	Jum'at, 4 September 2015	09.00-11.00 12.00-14.00 16.00-18.00	Membuat soal ulangan paket A dan B	Membuat soal ulangan bab sebaran barang tambang di Indonesia, terdapat 20 soal pilihan ganda dan 3 soal esai pada tiap paket	-	-
		20.00-21.00	Membuat soal remidi	Membuat soal remidi bab sebaran barang tambang di Indonesia, terdapat 10 soal pilihan gandan dan 1 soal esai	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

		21.00-22.00	Membuat kunci jawaban	Membuat kunci jawaban untuk soal ulangan paket A, B dan remidi	-	-
		07.00-09.00	Membantu koreksi LKS kelas XII	Mengkoreksi LKS (uji kompetensi 1,3 dan pilihan ganda ulangan harian) kelas XII bab 1	-	-
24	Sabtu, 5 September 2015	08.45-09.30 09.45-10.30	Mengajar di XI IIS 1	Melakukan review dengan membahas soal yang ada di LKS, melakukan penilaian antar teman	-	-
		11.00-11.30	Konsultasi Soal Ulangan	Setiap paket soal bagian uraian/esai hanya fokus pada satu permasalahan	-	Menghapus/mengganti pertanyaan yang memuat dua permasalahan
		19.00-22.00	Membuat PROTA	Membuat Program Tahunan tahun ajaran 2015/2016 untuk kelas XI	-	-
		13.00-13.30	Konsultasi dan bimbingan DPL	Menanyakan kegiatan dan hambatan serta memberi pengarahan untuk menyelesaikan laporan	-	-
		14.00-17.00	Mencari materi dan video pembelajaran BAB 3 untuk media		-	-
25	Senin, 7 September 2015	07.00-08.00	Upacara	Upacara diikuti oleh seluruh warga SMAPA	-	-
		09.00-12.00	Membuat PROSEM	Membuat Program Semester 1 dan 2 untuk kelas XI	-	-
		12.30-	Memperbaiki	Melakukan perbaikan soal uraian/esai	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

		13.00	soal ulangan			
		16.00-17.00 19.00-21.00	Merekap hasil penilaian antar teman peserta didik	Memasukkan nilai KI-1 dan KI-2 bagian penilaian antar teman	-	-
26	Selasa, 8 September 2015	08.45-10.15	Ulangan di kelas XI IIS 2	Ulangan bab sebaran barang tambang di Indonesia, diikuti oleh 29 siswa	-	Lebih memperketat pengawasan dan memberi ketegasan pada siswa yang rame atau curang
		12.00-13.15	Ulangan di kelas XI IIS 1	Ulangan bab sebaran barang tambang di Indonesia, diikuti oleh 30 siswa	-	-
		07.00-07.30 10.30-12.00	Membantu koreksi LKS kelas XII	Mengkoreksi LKS (uji kompetensi 1,3 dan pilihan ganda ulangan harian) kelas XII bab 1	-	-
		15.00-17.00	Koreksi hasil belajar	Koreksi hasil belajar penilaian keterampilan membuat karangan bebas esai kelas XI IIS 1 dan 2	-	-
		19.00-22.00	Koreksi hasil belajar esai	Melakukan koreksi ulangan pada jawaban esai	Sulitnya memberikan penilaian yang akurat	Membuat kata kunci
27	Rabu, 9 September 2015	08.00-12.00 15.00-16.00	Koreksi hasil belajar dan analisis butir soal pilgan	Melakukan koreksi sekaligus analisis butir soal dengan menggunakan program Anbuso, terdapat 26 siswa yang harus remidi	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

		07.15-08.45 08.45-09.30 09.45-10.30	Membantu mengawasi ujian/pengajaran teman di kelas X IIS 1 dan 2	Secara keseluruhan ujian berlangsung lancar	Terdapat beberapa siswa yang masih bertanya pada temannya saat ujian berlangsung	Menegur siswa yang melakukan kecurangan serta memperketat pengawasan
		18.00-20.00	Membuat media Bab 3	Menuliskan materi potensi geografis Indonesia pada powerpoint	-	-
28	Kamis, 10 September 2015	13.15-14.45	Remidi di kelas XI IIS 1 dan 2	Remidi diikuti oleh 11 siswa XI IIS 1 dan 15 siswa IIS 2, serta susulan 2 siswa XI IIS 1 dan 2 siswa IIS 2, 1 siswa yang mengikuti susulan kemudian remidi	Jadwal remidi dan susulan bersamaan dengan jadwal remidi dan susulan mata pelajaran yang lain	Adanya koordinasi antar guru pengampu mata pelajaran
		17.00-18.00 20.00-22.00	Merekap nilai pengetahuan	Memasukkan data nilai pengetahuan KI-3 (tugas dan ulangan) serta pembobotan pada lembar penilaian pengetahuan	-	-
		09.00-11.00	Merekap nilai keterampilan	Memasukkan data nilai keterampilan KI-4 dari tugas-tugas pada lembar penilaian keterampilan	-	-
29	Jum'at, 11 September	08.00-11.00	Merekap hasil penilaian antar	Memasukkan nilai KI-1 dan KI-2 bagian penilaian antar teman	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Kelompok Mahasiswa

	2015		teman peserta didik			
		11.00-12.00	Koreksi hasil belajar remidi dan susulan	Terdapat 1 siswa susulan yang harus remidi	-	-
		19.00-22.00	Rekap penilaian sikap	Memasukkan data nilai sikap KI-1 dan KI-2 pada lembar penilaian sikap	-	-
30	Sabtu, 12 September 2015	11.00-13.00	Membuat media Bab 3	Memberi efek, coding, dan gambar pada powerpoint materi potensi geografis Indonesia	-	-
		13.00-14.00	Mencari video pembelajaran	Mendapatkan dua video mengenai potensi sosial tari Saman dan video potensi geografis Indonesia	-	-

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. MAWANTI WIDYASTUTI, M.Pd

NIP. 19580520 198603 2 001

PAIDI, S.Pd

NIP. 19580319 198403 1 003

LILA NUNZILIL FURQONATI

NIM. 12405244008



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY

TAHUN : 2015

**F01**

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PAKEM  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Kaliurang Km 17,5, Pakem, Sleman

No.	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
Kegiatan Non-Mengajar							
1	Upacara Bendera	1		1	1	1	4
2	Diesnatalis SMAPA						
	a. Persiapan	1,5					1,5
	b. Pelaksanaan	4,5					4,5
3	Piket Harian	5,5	5	2	1		13,5
4	Administrasi Perpus		2	2			4
5	Upacara Hari Besar						
	a. Persiapan		2				2
	b. Pelaksanaan		2				2
6	Pendampingan Administrasi Guru				6,5	3	9,5
Kegiatan Mengajar							
7	Observasi Kelas	1,5					1,5
8	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	2	2	2	1		7
	b. Pelaksanaan	3	2	4	2		11
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut	2			3		5
9	Diskusi Pembuatan RPP	1					1



# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY

TAHUN : 2015

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

10	Bimbingan oleh DPL/Guru						
	a. Pelaksanaan	1,5	2,5	1,5	1,5		7
	b. Evaluasi dan Tidak Lanjut		1,25	1,25	0,5		3
11	Membuat Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	1	0,5	1	3	1	6,5
	b. Pelaksanaan		5	4	2	4	15
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut				4		4
12	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan				1		1
	b. Pelaksanaan		6	6	6		18
13	Membuat LKS/Modul	1	1	2			4
14	Mengoreksi Hasil Belajar Siswa		8	4	2	6	20
15	Rekap nilai			1	3	14	18
16	Mengikuti Pembelajaran Antar Teman		1			3	4
17	Membuat Soal						
	a. Persiapan				1		1
	b. Pelaksanaan		2	2	9		13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5	0,5
18	Membuat PROTA				3		3
	Membuat PROSEM					3	3
19	Menganalisis Butir Soal					5	5
20	Ulangan					3	
21	Remidi dan susulan					1,5	1,5
Jumlah		11	38	31	42	43	155



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY**  
**TAHUN : 2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui :

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat

Drs. AGUS SANTOSA

NIP. 19590710 199003 1 003

Dra. MAWANTI WIDYASTUTI, M.PD

NIP. 19580520 198603 2 001

LILA NUNZILIL FURQONATI

NIM. 12405244008





# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N PAKEM  
Alamat Sekolah/ Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Mawati Widyastuti, M.Pd  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Geografi  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	19 Agustus 2015	2	Proses Belajar Mengajar		
2	21 Agustus 2015	2	Proses Belajar Mengajar		
3	20 Agustus 2015	2	Proses Belajar Mengajar		
4	5 September 2015	2	Proses Belajar Mengajar & Perekrutan		

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

.....  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Geografi

< RINA >

< LILA >





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN : 2015

F03

untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PAKEM  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Kaliurang Km 17,5, Pakem, Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1	Diesnatalis SMAPA	Hadiah doorprice		260000			260000
2	Papan nama	17 papan nama guru		250000			250000
3	Pembuatan RPP	6 x RPP		15000			15000
4	Print perbaikan RPP	5x RPP		12000			12000
5	Print media	1 ppt		2000			2000
6	Print perbaikan media	1 ppt		3000			3000
7	Print silabus	1 silabus kelas XI IIS		5000			5000
8	Print dan laminating gambar barang tambang	6 gambar barang tambang		5000			5000



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN : 2015

F03

untuk Mahasiswa

9	Print LKS	12 LKS untuk materi proses pembentukan barang tambang		2000			2000
10	Print LKS	63 lembar LKS untuk komentar mengenai data pertambangan		8000			8000
11	Print LKS	12 LKS untuk materi eksplorasi dan eksploitasi tambang yang ramah lingkungan		2000			2000
12	Print lembar soal ulangan harian	32 x 6 lembar soal		30000			30000
13	Print lembar soal remidi	27 x 3 lembar soal		13000			13000
14	Print lembar jawaban untuk ulangan	63 x 1 lembar jawaban		8000			80000
15	Print prota dan prosem	1 prota		1000			1000
16	Print peta persebaran arus	1 peta persebaran arus laut dunia		40000			40000
Jumlah							656000

**Keterangan:** Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III**  
**TAHUN : 2015**

**F03**

untuk Mahasiswa

---

---

Mengetahui/Menyetujui :

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat

Drs. AGUS SANTOSA

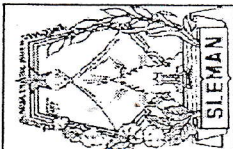
NIP. 19590710 199003 1 003

Dra. MAWANTI WIDYASTUTI, M.Pd

NIP. 19580520 198603 2 001

LILA NUNZILIL FURQONATI

NIM. 12405244008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

DAFTAR HADIR PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015 - 2016

BULAN

: Agustus 2015

NAMA	NIM	PRODI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
INTAN RESTU ANDINI	12104241072	BK	10 g	11.10	12.11	13.12	14.13	15.14
YUSEF HENDY WIDIANTO	12104241047	BK						
NUGROHO TRI ATMOJO	12201244029	PBSI						
NUR AZIZ	12201244023	PBSI						
MAULANA MALIK IRSYAD	12304241039	PEND. BIOLOGI						
RENOSARI PRINETABP	12304241038	PEND. BIOLOGI						
INNA RAFIKA NURAINI	12804244032	PEND. EKONOMI						
LALA FITRIA ISTIDIANA	12804244006	PEND. EKONOMI						
MITA IKA WARDANI	12302241012	PEND. FISIKA						
PUTRI APRILIANI	12302241031	PEND. FISIKA						
LILA NUNZILIL FURQONATI	12405244008	PEND. GEOGRAFI						
RINA PUTRI UTAMI	12405244003	PEND. GEOGRAFI						
ANDRY FERDIAN	12601241036	PEND. JASKES						
HUSNI RIDWAN F	12601241042	PEND. JASKES						

NO	NAMA	NIM	PRODI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
15	AJAD SUDRAJAT	12401241016	PPKN	10/8	11/8	12/8	13/8	14/8	15/8
16	RENDI NUR ZAKARIA PRASETYA	12401241031	PPKN						
17	ALAN AFRIARI	12303241027	PEND. KIMIA						
18	DINIATUL ISLAM	12303241043	PEND. KIMIA						
19	DESTRIANA ASTUTI	12406241053	PEND. SEJARAH						
20	DYAH PUSPITA K.S	12406241039	PEND. SEJARAH						
21	AENA SAFRIDA	12413241048	PEND. SOSIOLOGI						
22	SINTA MAYSILA	12413241020	PEND. SOSIOLOGI						

Pakem, 14 Agustus 2015

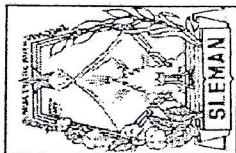
Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1  
Pakem

Koordinator Mahasiswa PPL

Drs. AGUS SANTOSA  
Pembina, IV/a  
NIP 19590710 199003 1 003

Drs. SIGIT WASKITHA  
Pembina, IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005





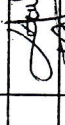
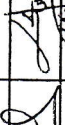
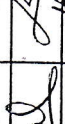




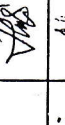
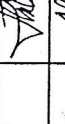
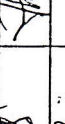




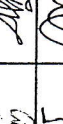
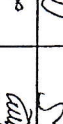



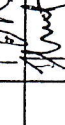
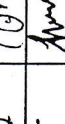






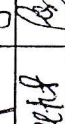
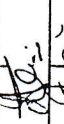



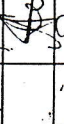



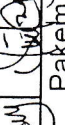




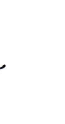


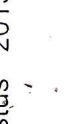



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

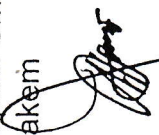
**DAFTAR HADIR PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015 - 2016**  
BULAN : Agustus 2015

NO	NAMA	NIM	PRODI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	INTAN RESTU ANDINI	12104241072	BK	17	18	19	20	21	22
2	YOSEF HENDY WIDianto	12104241047	BK						
3	NUGROHO TRI ATMOJO	12201244029	PBSI	5	6	7	8	9	10
4	NUR AZIZ	12201244023	PBSI	1	2	3	4	5	6
5	MAULANA MALIK IRSYAD	12304241039	PEND. BIOLOGI						
6	RENOSARI PRINETABP	12304241038	PEND. BIOLOGI						
7	INNA RAFIKA NURAINI	12804244032	PEND. EKONOMI						
8	LALA FITRIA ISTIDIANA	12804244006	PEND. EKONOMI						
9	MITA IKA WARDANI	12302241012	PEND. FISIKA						
10	PUTRI APRILIANI	12302241031	PEND. FISIKA						
11	LILA NUNZILIL FURQONATI	12405244008	PEND. GEOGRAFI						
12	RINA PUTRI UTAMI	12405244003	PEND. GEOGRAFI						
13	ANDRY FERDIAN	12601241036	PEND. JASKES						
14	HUSNI RIDWAN F	12601241042	PEND. JASKES						

NO	NAMA	NIM	PRODI	SENIN 17	SELASA 18	RABU 19	KAMIS 20	JUMAT 21	SABTU 22
15	AJAD SUDRAJAT	12401241016	PPKN						
16	RENDI NUR ZAKARIA PRASETYA	12401241031	PPKN						
17	ALAN AFRIARI	12303241027	PEND. KIMIA						
18	DINIATUL ISLAM	12303241043	PEND. KIMIA						
19	DESTRIANA ASTUTI	12406241053	PEND. SEJARAH						
20	DYAH PUSPITA K.S	12406241039	PEND. SEJARAH						
21	AENA SAFRIDA	12413241048	PEND. SOSIOLOGI						
22	SINTA MAYSILA	12413241020	PEND. SOSIOLOGI						

Pakem, 22 Agustus 2015

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1  
Pakem



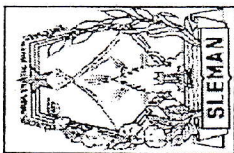
Koordinator Mahasiswa PPL



Drs. AGUS SANTOSA  
Pembina, IV/a  
NIP 19590710 199003 1 003

Drs. SIGIT WASKITHA  
Pembina, IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**







































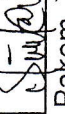
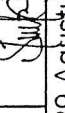


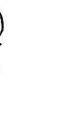

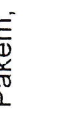



Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

DAFTAR HADIR PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015 - 2016

BULAN

: Agustus 2015

NO	NAMA	NIM	PRODI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	INTAN RESTU ANDINI	12104241072	BK	24	25	26	27	28	29
2	YQSEF HENDY WIDIANTO	12104241047	BK						
3	NUGROHO TRI ATMOJO	12201244029	PBSI						
4	NUR AZIZ	12201244023	PBSI						
5	MAULANA MALIK IRSYAD	12304241039	PEND. BIOLOGI						
6	RENOSARI PRINETABP	12304241038	PEND. BIOLOGI						
7	INNA RAFIKA NURAINI	12804244032	PEND. EKONOMI						
8	LALA FITRIA ISTIDIANA	12804244006	PEND. EKONOMI						
9	MITA IKA WARDANI	12302241012	PEND. FISIKA						
10	PUTRI APRILIANI	12302241031	PEND. FISIKA						
11	LILA NUNZILIL FURQONATI	12405244008	PEND. GEOGRAFI						
12	RINA PUTRI UTAMI	12405244003	PEND. GEOGRAFI						
13	ANDRY FERDIAN	12601241036	PEND. JASKES						
14	HUSNI RIDWAN F	12601241042	PEND. JASKES						

NO	NAMA	NIM	PRODI	SENIN 24	SELASA 25	RABU 26	KAMIS 27	JUMAT 28	SABTU 29
15	AJAD SUDRAJAT	12401241016	PPKN						
16	RENDI NUR ZAKARIA PRASETYA	12401241031	PPKN						
17	ALAN AFRIARI	12303241027	PEND. KIMIA						
18	DINIATUL ISLAM	12303241043	PEND. KIMIA						
19	DESTRIANA ASTUTI	12406241053	PEND. SEJARAH						
20	DYAH PUSPITA K.S	12406241039	PEND. SEJARAH						
21	AENA SAFRIDA	12413241048	PEND. SOSIOLOGI						
22	SINTA MAYSILA	12413241020	PEND. SOSIOLOGI						

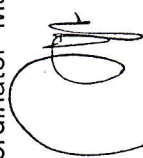
Pakem, 29 Agustus 2015

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1  
Pakem



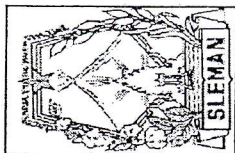
Drs. AGUS SANTOSA  
Pembina, IV/a  
NIP 19590710 199003 1 003

Koordinator Mahasiswa PPL



Drs. SIGIT WASKITHA  
Pembina, IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005









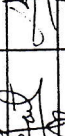





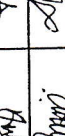





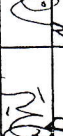





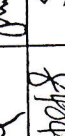




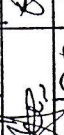
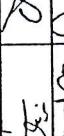









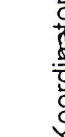
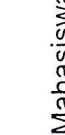








PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

DAFTAR HADIR PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015 - 2016

BULAN : Agustus / September 2015

NO	NAMA	NIM	PRODI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	INTAN RESTU ANDINI	12104241072	BK	31 [Signature]	1 [Signature]	2 [Signature]	3 [Signature]	4 [Signature]	5 [Signature]
2	YOSEF HENDY WIDIANTO	12104241047	BK	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
3	NUGROHO TRI ATMOJO	12201244029	PBSI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
4	NUR AZIZ	12201244023	PBSI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
5	MAULANA MALIK IRSYAD	12304241039	PEND. BIOLOGI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
6	RENOSARI PRINETABP	12304241038	PEND. BIOLOGI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
7	INNA RAFIKA NURAINI	12804244032	PEND. EKONOMI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
8	LALA FITRIA ISTIDIANA	12804244006	PEND. EKONOMI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
9	MITA IKA WARDANI	12302241012	PEND. FISIKA	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
10	PUTRI APRILIANI	12302241031	PEND. FISIKA	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
11	LILA NUNZILIL FURQONATI	12405244008	PEND. GEOGRAFI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
12	RINA PUTRI UTAMI	12405244003	PEND. GEOGRAFI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
13	ANDRY FERDIAN	12601241036	PEND. JASKES	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
14	HUSNI RIDWAN F	12601241042	PEND. JASKES	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]

NO	NAMA	NIM	PRODI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
				31	1	2	3	4	5
15	AJAD SUDRAJAT	12401241016	PPKN						
16	RENDI NUR ZAKARIA PRASETYA	12401241031	PPKN						
17	ALAN AFRIARI	12303241027	PEND. KIMIA						
18	DINIATUL ISLAM	12303241043	PEND. KIMIA						
19	DESTRIANA ASTUTI	12406241053	PEND. SEJARAH						
20	DYAH PUSPITA K.S	12406241039	PEND. SEJARAH						
21	AENA SAFRIDA	12413241048	PEND. SOSIOLOGI						
22	SINTA MAYSILA	12413241020	PEND. SOSIOLOGI						

Pakem, 5 September 2015

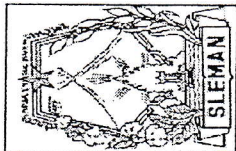
Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1  
Pakem

Koordinator Mahasiswa PPL

Drs. AGUS SANTOSA  
Pembina, IV/a  
NIP 19590710 199003 1 003

Drs. SIGIT WASKITHA  
Pembina, IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**


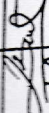











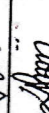

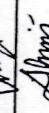








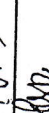




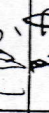

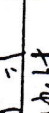

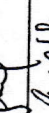
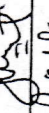






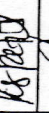






Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

DAFTAR HADIR PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015-2016

BULAN : September 2015

	NAMA	NIM	PRODI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	INTAN RESTU ANDINI	12104241072	BK						
	YOSEF HENDY WIDIANTO	12104241047	BK						
	NUGROHO TRI ATMOJO	12201244029	PBSI						
	NUR AZIZ	12201244023	PBSI						
	MAULANA MALIK IRSYAD	12304241039	PEND. BIOLOGI						
	RENOSARI PRINETABP	12304241038	PEND. BIOLOGI						
	INNA RAFIKA NURAINI	12804244032	PEND. EKONOMI						
	LALA FITRIA ISTIDIANA	12804244006	PEND. EKONOMI						
	MITA IKA WARDANI	12302241012	PEND. FISIKA						
	PUTRI APRILIANI	12302241031	PEND. FISIKA						
	LILA NUNZILIL FURQONATI	12405244008	PEND. GEOGRAFI						
	RINA PUTRI UTAMI	12405244003	PEND. GEOGRAFI						
	ANDRY FERDIAN	12601241036	PEND. JASKES						
	HUSNI RIDWAN F	12601241042	PEND. JASKES						



NAMA	NIM	PRODI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
AJAD SUDRAJAT	12401241016	PPKN						
RENDI NUR ZAKARIA PRASETYA	12401241031	PPKN						
ALAN AFRIARI	12303241027	PEND. KIMIA						
DINIATUL ISLAM	12303241043	PEND. KIMIA						
DESTRIANA ASTUTI	12406241053	PEND. SEJARAH						
DYAH PUSPITA K.S	12406241039	PEND. SEJARAH						
AENA SAFRIDA	12413241048	PEND. SOSIOLOGI						
SINTA MAYSILA	12413241020	PEND. SOSIOLOGI						

Pakem, 12 September 2015

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1  
Pakem

Koordinator Mahasiswa PPL

Drs. AGUS SANTOSA  
Pembina, IV/a  
NIP 19590710 199003 1 003

Drs. SIGIT WASKITHA  
Pembina, IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005

DOKUMENTASI



Diskusi Kelompok (XI IIS 2)



Belajar Mengajar (XI IIS 1)



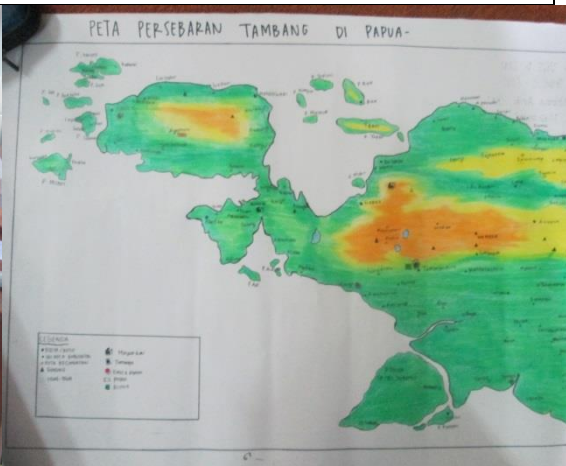
Kelas XI IIS 1



Kelas XI IIS 2



Ulangan Harian (XI IIS 2)



Hasil Karya Peta Sebaran (XI IIS 1)





Hasil Karya Peta Sebaran (XI IIS 2)



Penarikan PPL (TIM PPL UNY 2015)